

В дошкольных образовательных учреждениях систематически ведется работа по формированию у дошкольников интереса к родному краю, но воспитатели не используют при этом произведения сибирских поэтов и писателей.

Так, на базе МБДОУ г. Иркутска «Детский сад № 101» было разработано положение по работе детско-родительского клуба для семей, посещающих дошкольную образовательную организацию, план работы и программа. При этом содержательный аспект образовательной деятельности отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в данной Программе.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Данная программа способствует расширению и обогащению знаний дошкольников о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, знакомит с жизнью и творчеством писателей и поэтов Сибири, расширяет «читательский» опыт детей, способствует воспитанию гражданина своего города и формирования чувства гордости за свою малую Родину.

Программа разделена на 6 блоков: животные, птицы, растения Сибири, Байкал – жемчужина Сибири, Природа Сибири, сибирские сказки. Работа по каждому разделу включает в себя: знакомство с биографией автора, его произведениями по теме раздела, сочетание с другими видами деятельности, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется с использованием следующих форм и методов организации детской деятельности:

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- экскурсии;
- совместные проекты;
- встречи с писателями и поэтами, работниками библиотеки;
- выставки и экспозиции детского творчества;
- театрализованная деятельность;
- творческие вечера и викторины;
- оформление альбомов и изготовление макетов.

Следует отметить, что особое место отводится встречам с писателями и поэтами и творческим вечерам.

Ожидаемыми результатами программы являются следующие:

1. повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературы сибирских авторов;
2. возрождение традиции домашнего чтения;
3. увеличение количества пользователей библиотек различных возрастных категорий.

Мы полагаем, что данная программа займет свое место в практике образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, окажет помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в ознакомлении детей с художественной литературой Сибирских авторов, создании условий развивающего образовательного пространства, позволяющего обогатить содержание общей культуры личности и развития нравственных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное и системное использование методов и приемов по приобщению детей к художественной литературе, поможет воспитать в детях интерес, любовь к книге, к художественным произведениям Сибирских авторов, художественному слову.

Литература

1. Лопатина А. Природа – глазами души. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. 576 с.
2. Мусиенко С.И. Школа волшебников : уч.- наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. 64 с.
3. Лопатина А. Искусство видеть мир. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. 576 с.

УДК 373.24

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жербакова Н.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассмотрены возможности и особенности организации процесса становления ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни, здоровье, дети дошкольного возраста.

UPBRINGING HEALTHY LIFESTYLE' VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN

Zherbakova N.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The possibilities and peculiarities of organization the process of formation preschool children`s healthy model of life have been considered in the article.

Keywords. Healthy lifestyle, health, preschool children.

В последнее время в России наблюдается тревожная тенденция прогрессивного ухудшения состояния здоровья дошкольников, отмечается негативная тенденция увеличения числа детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии. Медики, психологи, педагоги, родители отмечают у детей нарушения, отклонения, несоответствия нормам развития.

Исследования, проводимые Т.М. Параничевой и Е.В. Тюриной показывают, что негативные изменения здоровья детей дошкольного возраста проявляются в:

1. Значительном снижении числа абсолютно здоровых детей. Так, среди детей 5-9 лет их число не превышает 10-12%.

2. Стремительном росте числа функциональных нарушений и хронических заболеваний. С увеличением возраста увеличивается частота функциональных нарушений и хронических болезней.

3. Велика доля болезней опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, осложненные формы плоскостопия), болезней ЛОР – органов, нарушений со стороны сердечно-сосудистой системы и органов зрения.

4. С увеличением возраста увеличивается число школьников, имеющих несколько диагнозов. Дошкольники 5-6 лет имеют в среднем 2 диагноза, 7-9 лет – 3 диагноза.

Таким образом, оценка современного состояния и тенденций здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста свидетельствует о серьезном неблагополучии, которое может привести к ухудшению качества жизни населения, существенным ограничениям в реализации ими биологических (воспроизводство) и социальных функций [1].

Здоровье детей зависит не только от потенциала, который ребенок получил при рождении, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. На сегодняшний день стратегическое направление государственной политики в области становления ценностей здорового образа жизни, регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов.

Так, в Новом Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности [2].

Следующим нормативным документом является ФГОС ДО, направленный на решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в «становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [3].

С.В. Попов считает, что здоровый образ жизни можно рассматривать как вид жизнедеятельности, способствующий укреплению здоровья и его сохранению. Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы здорового образа жизни, сформировать привычку заботиться о физическом и психическом здоровье. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем органов и становление функциональной системы организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. В дошкольном возрасте у детей появляется стойкий интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму как ценности [4].

Следует отметить, что отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. Согласно теории Д.Б. Эльконина, у детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для становления ценностей здорового образа жизни:

1. Возникновение первичных этических инстанций: "Что такое хорошо и что такое плохо".

2. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип "данного слова"). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.

3. Ориентирующее поведение главный образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками [5].

Благодаря имеющемуся личному опыту дети понимают, что болеть - «плохо», а быть здоровым – «хорошо», способны соблюдать требования взрослого. Поэтому целесообразно сформировать у дошкольников знания о мероприятиях, способствующих укреплению здоровья. Уже в дошкольном возрасте необходимо прививать привычку к ежедневной личной гигиене, формировать правильные пищевые привычки и потребность в ежедневной двигательной активности, выработать распорядок дня.

Следует также отметить, что для успешного становления ценностей здорового образа жизни необходимым условием становится общение ребенка со сверстниками и окружающими взрослыми, которые выступают образцом для подражания. Л.С. Выготский сформулировал закон развития высших психических функций следующим образом: «Каждая высшая психическая функция проявляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем – вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория интрапсихологическая» [6]. Ребенок не может жить и развиваться вне общества, он изначально включен в общественные отношения, и чем младше ребенок, тем более социальным существом он является.

Детям свойственна подражательная деятельность, что объясняется их умением управлять движениями, ориентируясь на образец. У ребенка, осознанно следящего за показом взрослого, слушающего его объяснения, формируются элементарные навыки совместной игровой деятельности. Дети вступают в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

В отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. Ребенок максимально нуждается во взрослом, который будет на собственном примере формировать у него положительное отношение к здоровому образу жизни. Общение в этот период должно носить эмоционально - положительный характер. Тем самым у ребенка создается эмоционально - положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья. Поэтому так важно заложить основу доверительных отношений между ребенком и взрослым, обеспечив эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка.

Разработанная А.Н. Леонтьевым теория деятельности рассматривала деятельность как активное взаимодействие с окружающей действительностью, выражающее отношение человека к миру и способствующее удовлетворению его потребностей. Психическое развитие ребенка во многом составляет процесс развития его деятельности, которая становится центральной, основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания, личности ребенка на этом этапе. Такой деятельностью для дошкольников является игра. Таким образом, при организации образовательного процесса в дошкольной организации целесообразно использовать игру как форму работы по становлению ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Эта идея нашла отражение в работах Л.Н. Волошиной, Н.А. Евстратовой, А.А. Ошкиной и др.

Так, например, Л.Н. Волошина Н.А. Евстратова, в свою очередь, раскрывает возможности включения физических и хореографических упражнений, ритмической гимнастики, танцев и музыкальных игр в различные формы организации ЗОЖ детей.

Таким образом, анализ литературы показал, что успешное становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников возможно в процессе включения детей в совместную со взрослыми игровую деятельность, а также использование в образовательном процессе физических и хореографических упражнений, ритмической гимнастики, танцев.

Литература

1. Параничева Т. М., Тюрина Е. Динамика состояния здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-sostoyaniya-zdorovya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.03.2017).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". М.: Проспект, 2015. 160с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014 г. 32 с.
4. Мустаева Р.И. Единые подходы ДОУ и семьи в формировании осознанного отношения детей к физической культуре [Электронный ресурс] // URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6582.pdf> (дата обращения: 04.04.2017).
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1998.193 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т.5. С. 197.
7. Новикова Н.И. К вопросу решения проблемы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста педагогическими средствами [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23840550> (дата обращения: 10.03.2017).
