

другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Очень важен тот факт, что на уроке каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, посильную ему ступеньку.

Процесс обучения протекает в атмосфере доброжелательности, уважения и взаимного доверия. При этом взрослым необходимо быть примером и демонстрировать здоровый образ жизни.

Таким образом, используя, в процессе обучения здоровьесберегающие технологии достигается оптимальная психологическая адаптированность школьника к образовательному процессу, проявляется забота о сохранении его здоровья, воспитывается определенная культура приумножения здоровья. Для этого происходит сочетание принципов педагогики сотрудничества, современных педагогических техник и проявляются элементы педагогического мастерства каждого учителя. Эта работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к своему предмету, устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения, предотвращает возникновение дискомфортных состояний и максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.

Следствием использования в обучении здоровьесберегающих технологий является снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителям, использующим на уроках эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Литература

1. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа. — 2011. — №8.
2. Быкова Е. М. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни младшего школьника // Молодой ученый. — 2015. — №1.2. — С. 2-4.
3. Васильева Т. С. Использование здоровьесберегающих технологий, как системный подход обучения, воспитания и развития младшего школьника // Молодой ученый. — 2016. — №8.4. — С. 3-5.
4. Лебедева Н.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников. Москва.: ИВЦ Минфина, 2005. - 112 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: аркти, 2003. – 272 с.
6. Сорокина, Л.А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3 (40). С. 59–60.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.: Медицина, 2011. – 270 с.
8. Ястребова Э.Р. Использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 231-234.

УДК 372.881.161.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ким Е.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, уточняется сущность данного понятия и специфические особенности. Приводятся примеры инновационных технологий, которые могут применяться на уроках русского языка в начальной школе, с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова. Коммуникативные умения, коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные трудности, общение, младшие школьники, традиционные уроки, инновационные технологии, уроки русского языка.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL TRAINING ACTIVITIES

Kim E.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article presents an urgency of the problem to formate communicative educational actions of primary schoolchildren, the essence of the given concept and specific features. Here we are given examples of innovative technologies that can be applied in Russian language lessons in primary school, with the aim of creating communicative learning activities.

Keywords. Communicative skills, communicative universal learning activities, communicative difficulties, communication, primary schoolchildren, traditional lessons, innovative technologies, Russian language lessons.

На сегодняшний день в российской системе образования наметился некий переход от обучения, как передачи (презентации) знаний, к непосредственной деятельности самих учащихся. Изменения системы школьного образования, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), ориентированы на личностные характеристики учащихся: социальную активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания, сотрудничество для достижения общих результатов и др. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей стандартов второго поколения [1].

Согласно требованиям ФГОС НОО, учение выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве должно замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. Необходимо создание ситуации активных коммуникативных учебных действий, что невозможно без активного участия обеих сторон, как учителя, так и ученика.

В настоящее время мы можем наблюдать ситуацию, когда вовлечение обучающихся в коммуникативный процесс происходит довольно тяжело. Ученик сегодня – это, прежде всего, активный пользователь всевозможных гаджетов, информационных систем и «завсегдатай» социальных сетей. «Живое», межличностное общение обходится лишь минимальным набором фраз. Наибольший интерес у сегодняшнего школьника вызывают: общение в социальных сетях, использование таких систем коммуникаций как Viber (вайбер) и WhatsApp (ВатсАп), увлечение компьютерными играми типа Майнкрафт, где происходит глубокое погружение в виртуальный мир и отчуждение от реального, выкладывание видео-роликов в видеохостинги YouTube (Ютуб), ЯндексВидео и др., ожидая определенное количество лайков (знаков одобрения) взамен. Общение в виртуальной реальности, порой подменяет коммуникационный процесс в реальной жизни.

М.И. Лисина исследовала деятельность общения у детей, в результате чего было установлено, что живой процесс общения является тем контекстом, в котором возникает, складывается и развивается социальное поведение ребенка [2].

В связи с чем возникла необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) именно в школе. Так, как школа на сегодняшний день является тем институтом, где доминирует «живое», межличностное общение.

Изучение научных трудов по коммуникации (О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина и др.) позволяют дать следующее определение коммуникативным умениям – это совокупность осознанных коммуникативных действий, способов и форм в области организации общения и взаимодействия, позволяющая выстраивать на конструктивной основе отношения с представителями иной социальной, нравственной и культурной среды, а также формирующая у младшего школьника стиль коммуникативного поведения [3].

Коммуникативные универсальные учебные действия – основной структурный компонент учебной деятельности. Они обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

Младший школьный возраст – период интенсивного формирования коммуникативных умений. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависят его дальнейшие успехи в учебной, трудовой деятельности и, в какой-то степени, определяется жизнь. Именно в этот период формируется навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы устанавливать отношение с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность. Приходит понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности [2].

Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя начальных классов. И особая роль в развитии коммуникативных УУД отводится урокам русского языка.

Согласно требованиям ФГОС НОО на уроках русского языка младший школьник должен: 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и межкультурного общения; 2) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; 3) расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

4) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию [4].

Результативность и выполнение требований стандарта на уроках русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи (ученик поднял руку, а сказать не может), от речи к мысли (начал говорить, а как продолжить речь, чем закончить, не знает) [5].

В условиях традиционного подхода к обучению школьников, проблемы с коммуникативными трудностями ребенка преодолеваются очень трудно в лучшем случае, в худшем случае коммуникативные трудности запускаются и приобретают хронический характер.

Очевидно, что формирование коммуникативных навыков, связанных с кооперацией, происходит в более короткие сроки и на более качественном уровне, если в рамках учебного процесса делается акцент на специально организуемом сотрудничестве детей [6].

Внедрение и использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, на наш взгляд, будет способствовать созданию ситуаций, в которых ученики вынуждены преодолевать различные сложности и сталкиваться с коммуникативными барьерами, что непременно отразится на развитии и совершенствовании коммуникативных навыков обучающегося.

И.П. Подласый, затрагивая вопрос педагогических инноваций, отмечает, что это понятие включает в себя не только процесс создания и использования новшеств в области техники, технологии, педагогики, но и «идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественно совершенствования педагогической системы» [3].

Проблемой инновационных технологий в образовании занимались и продолжают заниматься большое число талантливых ученых и педагогов. Среди них В.И. Андреев, И. П. Подласый, К.К. Колин, В.В. Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А. Слостенин и другие. Все они внесли неоценимый вклад в развитие инновационных процессов в России.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно могут быть использованы следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления);
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и вопросы Блума;
- кластеры;
- синквейн;
- «Продвинутая лекция»;
- эссе;
- ключевые термины;
- перепутанные логические цепочки;
- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- лингвистическая аллюзия (намек);
- исследование текста;
- работа с тестами;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала и активизировать коммуникативную деятельность как в процессе взаимодействия «учитель – ученик», так и в процессе «ученик – ученик».

Развитию коммуникативных УУД способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить уровень интенсивности коммуникаций в процессе обучения. Попадая в необычную ситуацию, ребенок включается в деятельность, сотрудничество с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих и речевых резервов и учителя, и ученика. В процессе преподавания русского языка в начальной школе с целью развития коммуникативных УУД могут быть организованы следующие виды уроков:

- урок - практикум (Урок–экскурсия; Урок–исследование; Урок–игра)
- урок - КВН
- урок - защита проекта
- урок – путешествие [4]

Уроки, в которых эффективно применяются инновационные технологии, позволяют сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Введение инновационных технологий и методик преподавания в учебную деятельность, а именно на уроках русского языка, в начальной школе помогают решить многие педагогические проблемы, которые не решаются привычными методами. Личность живет в обществе и должна уметь общаться. Использование модернизированных и инновационных методик в преподавании русского языка может выступить мощным фактором развития сотрудничества младших школьников, способности работать в парах, группах, командах и как следствие, послужить развитию коммуникативных

умений обучающихся. Применение современных инновационных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2016. 47 с.
2. Мишанова О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография. М.: «Спутник +», 2012. 146 с.
3. «Особенности общения младших школьников» [Электронный ресурс] http://revolution.allbest.ru/psychology/00560323_0.html
4. Караховская Н.Н. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования: [сайт]. [2012]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/06/innovatsionnye-tehnologii-na-urokakh-russkogo-yazyka-i> (дата обращения: 15.03.2017)
5. Никитина, Е.Ю. Виды управленческих действий учителя при формировании у младших школьников умений речевого этикета // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. (Челябинск, 2012 г.). № 8. С. 105-122.
6. Изевлина С.А. Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. [2016]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitiie-kommunikativnih-uud-na-urokakh-russkogo-yazyka-1135337.html> (дата обращения: 25.03.2017)
7. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Чернова А.А. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiienavykov-obscheniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-gruppe-sverstnikov> (дата обращения 10.04.2017)
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. Вузов в 2 кн. [Электронный ресурс] // Студфайлс [сайт]. [1999]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4018674/> (дата обращения 15.04.2017)
9. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы. М.: МАНПО, 2006. 154 с.
10. Никитина Е.Ю. Педагогические условия методики управления коммуникативным образованием младших школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 10 – С. 130-146.
14. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

УДК 37.033

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федулова Н.П.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается педагогическая сущность формирования готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе у младших школьников, а также выявлены педагогические условия, необходимые для формирования готовности к этой деятельности.

Ключевые слова. Нравственно-ориентированная деятельность, экологическое воспитание, младший школьник.

FORMATION CONDITION FOR PRIMARY SCHOOL PUPIL READNESS TO MORALLY-ORIENTED ACTIVITIES IN NATURE.

Fedulova N.P.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article deals with the pedagogical essence of the formation conditions for primary school pupil readiness to morally-oriented activities in nature, and also the pedagogical conditions reveals necessary for the formation of readiness for this activity.

Keywords. The morally-oriented activities, the environmental education, the primary school pupil.

В последнее время экологическая ситуация в мире характеризуется серьезными противоречиями во взаимодействии природы и общества.

Проблемой экологического воспитания занимались еще с давних времен. Об отношении человека к природе писали античные мыслители: Платон, Демокрит, Аристотель, классики мировой и отечественной педагогики: Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, И.Г., Ф. Фребель, В.А. Сухомлинский и другие.