

4) формированию коммуникативных умений, связанных с владением различными речевыми жанрами (в их устной и письменной форме).

Можно заключить, что развитие «языковой личности» и воспитание активного гражданина будет более эффективным в том случае, если риторика станет обязательной учебной дисциплиной.

Литература:

1. Ножин Е.А. Основы советского ораторского искусства. М.: Знание, 1981. 352 с.
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. М.: Баласс, 2000. 80 с.
3. Кайбияйнен А.А. От коммуникативных компетенций к профессиональному имиджу инженера // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 20. С. 391-393.
4. Иванушкина П.Ф. Риторика. Логические, психологические и языковые основы речевой деятельности. Ставрополь, 1993. 214 с.
5. Ладыженская Т.А. Школьная риторика будущего (в XXI веке). // Дидакт. 2000. №2. С. 30.

УДК 371.72

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УРОКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Меркулова Т.Ю.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье говорится об использовании здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, которые необходимы для успешного обучения. Раскрываются возможности здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, что способствует повышению качества образования. Современное состояние общества, высокие темпы его развития предъявляют все новые и более высокие требования к человеку и его здоровью. Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодежи в современных условиях развития России исключительно значима и актуальна, поскольку связана напрямую с проблемой безопасности и независимости.

Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, здоровье

IMPROVING THE QUALITY OF THE LESSON THROUGH THE HEALTH SAVING TECHNOLOGIES USE IN THE LEARNING PROCESS

Merkulova T.Y.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state University

Summary. The article talks about the use of health saving technologies in the learning process, which are necessary for successful learning. Reveal the possibilities of health-technology in the learning process, thereby increasing the quality of education. The current state of society, high rates of its development are placing new and higher demands on man and his health. The problem of preservation and purposeful formation of children's health, youth in modern conditions of development of Russia is extremely important and relevant, since it deals directly with the problem of security and independence.

Keywords. Health saving technologies, healthy lifestyle, health

Современное образование рассматривает здоровьесберегающие технологии как основу всей здоровьесберегающей педагогики. Она является одной из перспективных образовательных систем современности, так как использует в своей основе совокупность форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья. Специалисты образования понимают, что основы здорового образа жизни закладываются в детстве.

Всем известно, что состояние здоровья российских школьников в последнее время вызывает серьезную тревогу специалистов. В Российской Федерации за последние 10–15 лет динамика здоровья подрастающего поколения характеризуется, как неблагоприятная. Количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза (с 11,8 до 21,3–26,9%), а детей, не имеющих отклонений состоянии здоровья, снизилось в 3 раза (до 5–6 %). Дети, значительную часть дня, проводят в школе, поэтому сохранение и укрепление их физического и психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Именно в детском возрасте нужно сформировать положительные принципы осознанного отношения к здоровью, создать такую среду, которая будет благоприятно влиять на укрепление здоровья и развитие учащихся [3]. Необходимо организовывать просветительскую и оздоровительную работу, которая будет направлена на формирование здорового образа жизни, а также на укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости учащихся. Это главные задачи, на успешное решение которых должна быть направлена совместная деятельность государства, родителей и педагогов.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые могут привести к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций. В результате существующая система школьного образования несёт здоровьеразрушающий характер. По словам *заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации работников образования Никиты Константиновича Смирнова:* «Здоровьесберегающие образовательные

технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Еще одна его фраза: «Обучать без вреда для здоровья — это, задача школы, а обязательное условие её работы». В связи с этим каждому учителю необходимо найти резервы в собственной деятельности для сохранения и укрепления здоровья учащихся. При этом должны использоваться здоровьесберегающие технологии направленные на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения учащихся к нему [5].

Здоровьесберегающую технологию можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Условно, здоровьесберегающие технологии (ЗСТ), применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы.

1. ЗСТ, обеспечивающие гигиенические условия образовательного процесса.
2. ЗСТ, необходимые для организации учебного процесса и достаточной физической активности учащихся.
3. Различные ЗСТ, используемые педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.
4. ЗСТ, направленные на сохранение здоровья.

Поэтому, при использовании ЗСТ урок необходимо строить с чётким чередованием различных видов учебной деятельности (письмо, чтение, рассказ, рассматривание наглядных пособий, опрос учащихся и так далее) и отдыха детей. Во время отдыха можно использовать следующие приемы и методы: игровые технологии, игровые обучающие программы, нестандартные задания и задачи. Введение в урок исторических экскурсов позволяют снять эмоциональное напряжение учащихся. Кроме того, этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им учебный материал и показать практическую значимость темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Хороший образовательный эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Налаживание контакта со школьниками и корректировка поведения учащихся друг с другом в классе. Доброжелательный и эмоциональный тон учителя, его внешний вид, манера общения, способность подачи материала. Благоприятная обстановка на уроке, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению учащихся, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности — далеко не весь арсенал, которым должен пользоваться педагог, стремясь к раскрытию способностей каждого обучающегося. В процессе такого занятия не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда школьник с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Отсутствие страха и напряжения помогает освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Шутливые истории на занятии, притчи, загадки могут стать, примером релаксации, освобождая сознание на короткое время от умственного напряжения. Разнообразие впечатлений положительно влияет на эмоциональное состояние школьника. Яркие впечатления способствуют благотворному протеканию в организме физиологических процессов. Это является одним из важнейших элементов психологического комфорта учащихся во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и благоприятного эмоционального фона работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

В дополнении к этому нужно помнить, что основное рабочее место ребёнка в школе – это парта, за которой ему приходится долго сидеть в наклонной позе, что может привести к нарушению осанки, ослаблению зрения, затеканию ног. Для избегания таких последствий необходимо правильно рассадить ребят. Использовать физкультурные паузы. Для тренировки зрения использовать плакат с упражнениями для глаз и ежедневно разучивать движения для укрепления глазных мышц.

Установка на здоровье не появляется сама по себе, а формируется в результате педагогического воздействия на учащихся. В свободной игровой, творческой деятельности через практические действия воспитывается мотивационное основание эмоционального, гигиенического и нравственного воспитания. Здоровый образ жизни открывает возможности для самореализации, возможности созидать ценности, как духовные, так и материальные, которые, в конечном итоге, обогащают и укрепляют общество.

Дополнительно педагогам необходимо учитывать в работе информацию от медработников, которые ведут разъяснительную работу с родителями по вопросам сохранения здоровья ребёнка. Увеличивать объём выполняемой учениками работы на уроках постепенно, для повышения внимания и увеличения работоспособности детей, усиливая их стремление к творческой активности. Ребята будут ждать новые интересные задания, проявлять инициативу в их поиске. Как следствие, улучшается и общий психологический климат на уроках: дети не боятся ошибок, помогают друг

другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Очень важен тот факт, что на уроке каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, посильную ему ступеньку.

Процесс обучения протекает в атмосфере доброжелательности, уважения и взаимного доверия. При этом взрослым необходимо быть примером и демонстрировать здоровый образ жизни.

Таким образом, используя, в процессе обучения здоровьесберегающие технологии достигается оптимальная психологическая адаптированность школьника к образовательному процессу, проявляется забота о сохранении его здоровья, воспитывается определенная культура приумножения здоровья. Для этого происходит сочетание принципов педагогики сотрудничества, современных педагогических техник и проявляются элементы педагогического мастерства каждого учителя. Эта работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к своему предмету, устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения, предотвращает возникновение дискомфортных состояний и максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.

Следствием использования в обучении здоровьесберегающих технологий является снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителям, использующим на уроках эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Литература

1. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа. — 2011. — №8.
2. Быкова Е. М. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни младшего школьника // Молодой ученый. — 2015. — №1.2. — С. 2-4.
3. Васильева Т. С. Использование здоровьесберегающих технологий, как системный подход обучения, воспитания и развития младшего школьника // Молодой ученый. — 2016. — №8.4. — С. 3-5.
4. Лебедева Н.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников. Москва.: ИВЦ Минфина, 2005. - 112 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: аркти, 2003. – 272 с.
6. Сорокина, Л.А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3 (40). С. 59–60.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.: Медицина, 2011. – 270 с.
8. Ястребова Э.Р. Использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 231-234.

УДК 372.881.161.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ким Е.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, уточняется сущность данного понятия и специфические особенности. Приводятся примеры инновационных технологий, которые могут применяться на уроках русского языка в начальной школе, с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова. Коммуникативные умения, коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные трудности, общение, младшие школьники, традиционные уроки, инновационные технологии, уроки русского языка.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL TRAINING ACTIVITIES

Kim E.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article presents an urgency of the problem to formate communicative educational actions of primary schoolchildren, the essence of the given concept and specific features. Here we are given examples of innovative technologies that can be applied in Russian language lessons in primary school, with the aim of creating communicative learning activities.