

Задания, направленные на подбор синонимов, формируют умения и навыки употребления их в речи. Такие упражнения будут полезны для пятиклассников, так как увеличивают словарный запас учащихся, а это один из компонентов формирования коммуникативной компетенции.

Таким образом, анализ системы упражнений показал, что в рассматриваемом учебнике русского языка под редакцией А. Д. Шмелева главным принципом формирования коммуникативной компетенции является способность использовать синонимы в речи, а также аргументация своего мнения.

#### Литература

1. Бабенко Л. Г. Лексикология русского языка: учебное пособие. – Екатеринбург, 2008. – 126 с.
2. Бастрикова Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская сопоставительная филология: лингвокультурологический аспект / Казанский государственный университет, филологический факультет. – Казань: Казанский государственный университет, 2004. – С. 43-48.
3. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
6. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства. – Москва, 2008. – 214 с.
7. Уфимцева А.А. Некоторые вопросы синонимии: Лексическая синонимия. – М.: Наука, 1967. – С. 26.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. От 22 декабря 2009 № 17785.
9. Фомина М. И. Современный русский язык: Лексикология.- М.: Наука, 2013.
10. Черногрудова Е.П. Основы речевой коммуникации. – Москва: «Экзамен», 2008. – 230с.

\*\*\*\*\*

УДК 37.03

### ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

**Кулаков А.С.**

*Россия, г.Иркутск. Иркутский государственный университет,*

**Резюме.** В статье рассматривается актуальность формирования личности выпускника безопасного типа в ходе личностно – ориентированного обучения при помощи методов формирования безопасного поведения подростков через саморефлексию.

**Ключевые слова.** Методы формирования, безопасное поведение, подростки, личностно – ориентированное обучение.

### BUILDING OF A TEENAGER SAFE BEHAVIOR IN PERSONALLY ORIENTED EDUCATION

**Kulakov A.S.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article are consider the urgency of the building of a graduate personality of a safe type in the course of personal - oriented educated by methods of building safe behavior of teenagers by means of self - reflection.

**Keywords.** Methods of building, a safe behavior, teenagers, personally oriented educated.

События, которые происходят в мире, свидетельствуют об увеличении природоогенной, техногенной и социальной опасности для жизни человека, показывают прямую зависимость стабильности государств и выживаемости целых народов от уровня подготовленности подрастающего поколения к жизни в современных условиях.

Исходя из социального заказа, современная школа должна формировать личность выпускника безопасного типа поведения, т.е. человека, способного удовлетворять потребности в саморазвитии, самореализации и самоутверждении без причинения вреда природе, другим людям, обществу в целом, умеющего противостоять деструктивному поведению окружающих, природным и техногенным опасностям.

Деятельность по внедрению модели обеспечения безопасности участников образовательного процесса является актуальной, так как в ходе этого процесса могут быть определены наиболее эффективные формы и методы, обеспечивающие пробу сил подростков в различных видах экстремальных ситуаций, в познании себя и своих возможностей [2].

Наиболее благоприятным возрастом для формирования осознанного безопасного поведения является подростковый возраст, так как он наиболее благоприятен для формирования внутренних мотивов, которые побуждают подростков к соблюдению норм и правил безопасно поведения, что

позволяет им придерживаться самостоятельного безопасного стиля жизни. Подростки стоят на пороге вступления в новую социальную ситуацию развития. В данный период первостепенное значение приобретает ценностно-ориентировочная активность личности, что связано со стремлением к автономии и независимости, и правом быть самим собой. По мнению И.С. Кона, старшекласснику свойственно социальное и личностное самоопределение, активное развитие самосознания, выработка мировоззрения, жизненной позиции и ориентиров, профессиональная ориентация, а также определение своего социального положения для перехода на новую ступень социальной ситуации – взрослая жизнь [7]. Новая ступень взрослой жизни должна иметь прочную основу безопасности, а для этого необходимо формировать безопасное поведение в подростковом возрасте.

Безопасное поведение подростка – это, в первую очередь, набор сознательно применяемых поведенческих навыков, а также личностных качеств, позволяющих в ходе активной жизнедеятельности не подвергать опасности свою жизнь и жизнь окружающих [9].

Для формирования безопасного поведения, как части личностного становления, необходимо придерживаться комплексного подхода. Процесс обучения неразрывно связан с воспитанием, но в то же время, характеризуется относительной самостоятельностью, и спецификой, которая находит отражение в задачах, принципах и методах. Как и воспитание, процесс обучения является двусторонним процессом, осуществляемым в активном взаимодействии учителя и обучающегося, при этом роль организатора, и руководителя отводится учителю. Наилучшие результаты будут достигнуты при верной организации педагогического процесса, который предусматривает личностно ориентированное обучение [5].

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, где в центре стоит ученик со своими личностными качествами, а процесс обучения строится в зависимости от возможностей и запросов ребенка, его желаний. ЛОО – это педагогика, направленная на ребенка, через организацию, кооперацию, коммуникацию, самовыражение. Это обеспечивает ответственность, самостоятельность и гражданственность в жизни.

Личностно ориентированное обучение в вопросах формирования безопасного поведения подростка предусматривает учет личностных качеств подростка, в расчете на то, какие из его особенностей повышают эффективность его безопасного поведения, а какие, напротив, могут стать угрозой. В результате формируется личность подростка безопасного типа. «Личность безопасного типа поведения – человек безопасный для себя, окружающих, среды обитания, готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости к защите себя от внешних угроз» [5].

Формирование безопасного поведения подростков происходит в процессе обучения на разных предметах: валеология, безопасности жизнедеятельности, экология и других. По мнению Н.В. Мошкина, интегративным результатом освоения данных предметов является «безопасный тип поведения» личности, в нашем случае подростка [10].

Предметная область «основы безопасности жизнедеятельности» интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Рассмотрим базовые методические категории в контексте формирования безопасного поведения: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения.

В процессе воспитания первоочередными, исходными являются следующие цели [8]:

1. Воспитание высоконравственной личности;
2. Воспитание здорового человека;
3. Воспитание культуры безопасности;
4. Воспитание готовности к успеху;
5. Создание педагогических условий, способствующих становлению;
6. Счастливого личности;
7. Воспитание готовности к жизнедеятельности по законам красоты.

Цели воспитания, предложенные Мошкиным В.Н., основаны на универсальных человеческих ценностях и учитывают соотношение природного и социального в человеке. Обоснованность выбора данных целей проста, они ясны и понятны каждому. Здоровье есть условие реализации потенциала личности, осуществления социальных функций, естественная предпосылка и результат успешного воспитания.

Готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, основывается на усвоении воспитанником культуры безопасности, что также является условием реализации личностного потенциала и социального предназначения человека. Физическое и психологическое здоровье воспитанника являются основой для достижения успеха, а предпосылкой является безопасность человека.

Если обобщить вышесказанное, то можно сказать что качество, которое мы хотим привить личности, которая является целью воспитания, это готовность быть счастливым. Счастье человека подразумевает: высокие нравственные качества, здоровье, безопасность, успешность и красоту [8].

По мнению А.В. Лукиной, чертами личности безопасного типа должны быть: эффективная саморегуляция; творческая активность и самостоятельность в принятии решений; бережное отношение к окружающему миру, его активное сохранение; наличие правовых и физических навыков защиты природы, людей, самого себя от угроз, исходящих от внешних и внутренних источников и от себя лично; гуманное отношение к людям и всему живому; альтруистические мотивы поведения; активность и самостоятельность в принятии решений; личная ответственность за принимаемые решения; гармоничное взаимодействие с людьми; предвидение опасностей, влияющих на человека; организаторские способности в личной и коллективной безопасной жизнедеятельности [6].

Как одну из основных черт личности безопасного типа выделяют саморегуляцию. В широком смысле психическая саморегуляция рассматривается как один из уровней регуляции активности живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

Таким образом, психическая саморегуляция включает управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляцию его наличного состояния. Существуют и более узкие трактовки данного явления. Например, под психической саморегуляцией понимается воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов.

Согласно В.И. Моросановой, под саморегуляцией понимаются «интегративные психические явления, процессы и состояния», обеспечивающие «самоорганизацию различных видов психической активности» человека, «целостность индивидуальности и становление бытия человека» [6].

Общим для всех определений является выделение состояния человека в качестве объекта воздействия и направленность на использование внутренних средств регуляции, в первую очередь – приемов психологического самовоздействия.

Попробуем рассмотреть методы формирования безопасного поведения через саморегуляцию.

Во-первых, возможности саморегуляции формируются из содержательно-смыслового постоянства личности и ее деятельностных возможностей, которые ограничиваются для конкретной личности воздействиями социальной и предметной действительности, приводящими к отказу от ранее принятой цели и мобилизации для реализации вновь принятой. Как видим, личность может меняться в соответствии с изменяющимися реалиями окружающего ее мира [11].

Во-вторых, подросток с формирующимся безопасным поведением должен уметь применять эти основы в экстремальных условиях в сжатые сроки. Метод саморегуляции может и должен применяться на всех этапах формирования безопасного поведения. Система саморегуляции безопасного поведения может быть отражена в следующей схеме: возникновение реакции на внешний раздражитель – потребность, в данном случае, в достижении безопасности – удовлетворение потребности в безопасности [6].

В зависимости от сферы, в которой разворачивается саморегуляция, существуют несколько видов методов (мотивационные, корректирующие и эмоционально-волевые) и такие приемы, как самовнушение, самоубеждение, самоприказ, самоисповедь и другие.

Суть самоисповеди заключается в полном внутреннем отчете перед своей собственностью личностью о реальной роли в сложившихся жизненных условиях, благодаря этому индивид освобождается от внутренних противоречий, снижается уровень напряжения.

Самоубеждение заключается в коммуникативном процессе путем критического сознательного воздействия на личностные установки индивида.

Самовнушение, еще один прием эмоционально-волевой саморегуляции, включает в себя требование воздействия на разрешение трудных задач, бывают словесные и мысленные самовнушения. Для наилучшего результата они должны быть просты, позитивны и кратки.

Самоприказ представляет собой реализацию решительных поступков в обстоятельствах четко поставленной цели в условиях ограниченного времени и обдумывания. Данный прием саморегуляции вырабатывается только в процессе проведения тренировок по преодолению себя, каких-либо препятствий путем формирования связи между внутренней речью и действием [6].

В мотивационной сфере обычно выделяют два приема саморегуляции – опосредованный и непосредственный. Первый метод состоит из влияния на центральную нервную систему в общем или на конкретные образования путем непосредственного воздействия, как, например, при медиации. Непосредственные методы включают в себя осознанный пересмотр личностью своей мотивационной системы, коррекцию мотивов, убеждений, которые не устраивают личность (аутотренинг, самогипноз).

Корректирующие методы саморегуляции состоят из самоорганизации, самоактуализации, самоутверждения, самодетерминации и других.

Самоорганизация является одним из показателей зрелости личности. Выделяют основные признаки процесса становления самоорганизации – самопознание, определение и знание своих слабых и сильных черт, организация себя как личности, ответственное отношение к деятельности, своим словам, поступкам, к окружающим.

Самодетерминация заключается в умении самостоятельно выбирать направление саморазвития [6].

Каждый человек, подросток должен подбирать методы и приемы саморегуляции индивидуально в соответствии со своими личностными предпочтениями, задача педагога – помочь ему с выбором методов саморегуляции для успешного применения их в экстремальной ситуации с учетом безопасного поведения [1].

Таким образом, для обеспечения успешного процесса формирования безопасного поведения подростка необходима саморегуляция, чтобы личность владела рефлексивными умениями [12]; личностно ориентированное обучение давало возможность использовать каждый из названных выше приемов и учитывалась индивидуальность каждого ребёнка.

#### **Литература**

1. Бажина Е.С. Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4. URL: [sibac.info/archive/humanities/4.pdf](http://sibac.info/archive/humanities/4.pdf) (дата обращения: 15.02.2017)

2. Благодырь Е.М. Безопасное поведение человека: предметнокатегориальное содержание в истории психологической науки // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. - №1. – С.322-326.
3. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Академия, 2008. — 152 с.
4. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка – М.: Лист, 2007. — 173 с.
5. Гафнер В.В. Культура безопасности и профессиональная деятельность педагога // Научное исследование и российское образование: идеи и ценности XXI века: Материалы VI междисциплинарной научно–практич. конф. аспирантов и соискателей, Москва, 3–4 апр. 2003г. / АПКИПРО. – Москва, 2003. – ч.2.
6. Кацера А. А., Кобзарь А. В. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 10-12.
7. Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. № 1(2).
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография.- Барнаул. Издательство БГПУ, 2002.
10. Мошкин В.Н. Культура безопасности в содержании школьного образования // Ползуновский вестник. – 2003. № 3-4. .
11. Попков А. В., Просандеев А. А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ // Основы безопасности жизни, 2005. - №2. – С. 34 – 38.
12. Ушева Т.Ф. Развитие метапредметных умений учащихся // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – Иркутск, 2011. Т.3. – №215.– С.221-227.

\*\*\*\*\*

УДК 82.085

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ионин Г.И.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** Статья посвящена необходимости изучения основ ораторского искусства как отдельного учебного предмета. Автором обоснована возможность воспитания «языковой личности» с активной гражданской позицией средствами данной предметной области.

**Ключевые слова.** Культура речи, ораторское искусство, риторика, языковая личность.

## **ABOUT INTRODUCTION NECESSITY OF SUBJECT " ORATORIAN ART BASIS" IN SECONDARY SCHOOL**

**Ionin G.I.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article is devoted to the need to study the foundations of oratory as a separate academic subject. The author substantiates the possibility of educating a "linguistic personality" with an active civic position with the means of the given subject area.

**Keywords.** Culture of speech, oratory, rhetoric, language personality.

Одна из первостепенных задач образования сегодня – подготовка выпускников школ, обладающих знаниями не только в области естественных и технических наук, но и в области коммуникации, умеющих пользоваться богатством литературного языка, и стремящихся к постоянному личностному росту.

Всякий грамотный человек в результате упорного труда может овладеть основами ораторского искусства, то есть умением произносить речь доходчиво, увлекательно и убедительно [1, с. 9]. История свидетельствует, что важнейшим условием появления и развития ораторского искусства, свободного обмена мнениями по важным проблемам, движущей силой прогрессивных идей, критической мысли являются демократические формы управления, активное участие граждан в политической жизни страны, иными словами – свобода слова. Общество характеризуется многогранной системой речевых коммуникаций, при этом воспитание в школах не имеет риторико-философских основ. Специалисты учат формальным правилам языка, а отдельный предмет, обучающий ораторскому искусству, отсутствует в общем образовании, как таковой.

В этой связи очевидна необходимость обучения культуре речи, и, в частности, ораторскому искусству, как отдельной предметной области основного общего образования. Риторика как практико-ориентированный предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур.

Следует отметить, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: