

– инициация и совершенствование творческих способностей учеников. [2, с.40]

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что работа с текстом является неотъемлемой частью полноценного развития и окультуривания обучающихся, делает процесс обучения интересным и захватывающим. Учитывая все аргументы, нельзя не согласиться со словами известных ученых, профессоров МПГУ А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой: «Приблизиться, прикоснуться к «словесной ткани» художественного произведения – значит найти путь к постижению его содержания, авторского замысла, значит попытаться разгадать загадку, тайну, которая заключена в каждом истинном произведении искусства слова».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. 62 с.
2. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие для учителей и студентов педвузов / Л.С. Степанова. – М. : Вербум-М, 2005. 319 с.
3. Многоаспектный анализ текста на уроке русского языка [Электронный ресурс] // [сайт]: URL: <http://festival.1september.ru/articles/314785> (дата обращения: 16. 03. 2017).
4. Многоаспектный анализ текста [Электронный ресурс] // [сайт]: URL: <http://bobrova.shagym.ru/assets/files.doc>. (дата обращения: 17. 03. 2017).

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Ширшова А.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции у пятиклассников при изучении темы «Синонимы». Анализ системы упражнений учебника «Русского языка» для 5 класса под редакцией А. Д. Шмелева показал, что задания упражнений являются однотипными и недостаточным для формирования коммуникативной компетенции. Главным принципом формирования коммуникативной компетенции авторы считают способность использовать синонимы в речи, а также аргументацию своего мнения.

Ключевые слова. Коммуникативная компетенция, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, синонимы, лексика, словарный запас, опознавательные признаки, система упражнений.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE STUDY OF THE THEME "SYNONYMS" IN THE 5TH CLASS (ON THE MATERIAL OF "RUSSIAN LANGUAGE" TEXTBOOK UNDER EDITORIAL A.D. SHMELEV)

Shirshova A.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. This article is devoted to the problem of forming communicative competence among fifth-graders when studying the topic "Synonyms". The analysis of the system of exercises of the textbook "Russian Language" for the 5th grade, edited by AD Shmelev, showed that the tasks of the exercises are the same and insufficient for the formation of communicative competence. The authors consider the main principle of the formation of communicative competence to be the ability to use synonyms in speech, as well as the argumentation of opinion.

Keywords. Communicative competence, Federal State Educational Standard, synonyms, vocabulary, vocabulary, identification signs, the system of exercises.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности школьников в процессе изучения русского языка.

Коммуникативная компетенция – приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенцию.

Языковая компетенция включает знание единиц языка и правил их соединения, связи. Она имеет отчетливо двусторонний характер: объединяет язык и речь и характеризует личность как человека, владеющего языком и умением пользоваться языком на основе грамматических правил.

Лингвистическая компетенция, в отличие от языковой, имеет характер знаний, относящихся к лингвистике как науке.

Предметная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции. Язык отражает в словах предметы окружающего мира и отношение между ними и формирует в со-

знании говорящего картину мира. На основе активного владения общей лексикой и складывается предметная компетенция.

Прагматическая компетенция – это возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями. Она предполагает отбор языкового материала, умение пользоваться вариативными формами.

Прагматическая компетенция, будучи базисной составляющей коммуникативной, предполагает, что говорящий (пишущий) способен к общению и может реализовать любое высказывание, учитывая условия, при которых осуществляется акт говорения (слушания, письма), статус адресата, объект обсуждения и т. д. С другой стороны, прагматическая компетенция – это выбор нужных форм, в том числе и вариантных, выбор типа речи, учет функционально-стилевых разновидностей [5, с. 44].

Работа с синонимами – наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Понятия о предметах, действиях, признаках имеют множество вариантов и оттенков. Чем больше в словаре синонимов, их обозначающих, тем богаче, выразительнее возможности как языка в целом, так и каждого его носителя. Тем не менее следует констатировать, что школьники слабо владеют синонимической системой лексики.

Одним из учебников по русскому языку, отвечающим требованиям ФГОС ООО, является учебник под редакцией А. Д. Шмелева. Он построен по модульному принципу: каждая из глав включает в себя шесть повторяющихся разделов: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи» и «Повторение». Тема «Синонимы» входит в раздел «Система языка», в который также входят «Лексика» и «Фразеология». На изучение синонимов отводится всего один урок, изучаются наряду с такими темами как: «Слово – основная единица лексики», «Способы толкования слова», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова», «Тематические группы слов», «Омонимы», «Антонимы». Также в этот раздел входят темы «Фразеология» и «Словари русского языка». Всего на изучение раздела, в большей степени формирующего коммуникативную компетенцию, отведено десять уроков.

По мнению методиста Е. И. Пассова, чтобы та или иная лексема вошла в активную речь, необходимы некоторые навыки. Лексический навык в своем формировании проходит несколько этапов:

- 1) восприятие слова в речи;
- 2) осознание смысла слова;
- 3) имитационное использование слова в речи;
- 4) способность называть предметы и объекты;
- 5) умение сочетать новое слово с ранее усвоенным;
- 6) употребление слова на основе самостоятельного выбора и его сочетания другими словами

в определенных речевых ситуациях.

Е. И. Пассов как предшественник коммуникативного метода обучения считал, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения [4, с. 36].

Коммуникативность служит для того, чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. в адекватных условиях [4, с. 37].

Авторы рассматриваемого учебника предлагают определить синонимы как «слова одной части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют совпадающее или близкое значение». Наряду с определением вводится понятие «синонимический ряд». Авторы указывают на то, что синонимические ряды могут включать в себя два-три синонима: *яма – выбоина*; а также состоять из множества слов: *красивый – прекрасный, хорошенький, миленький, красный, милостивый, интересный, пригожий*.

А.Д. Шмелев знакомит учащихся с понятием доминанты синонимического ряда, оговаривая, что она находится в начале ряда, т. е. является первым словом в ряду.

Вместе с тем обращает внимание на слова одной тематической группы, которые нельзя назвать синонимами: *собака* (обобщающее слово) – *болонка*; *дерево* (обобщающее слово) – *береза*.

Также авторами выделены типы синонимов, которые имеют характеристику, но не имеют названия:

- 1) синонимы, полностью совпадающие по значению: *языкознание – лингвистика, спрут – осьминог, крохотный – крошечный*;
- 2) слова-синонимы, совпадающие по значению только частично: *нести* (перемещать что-либо, взяв руками) – *тащить* (перемещать что-либо, взяв руками с усилием), *обдумывать* (думать обо всех деталях дела) – *размышлять* (думать, выстраивая умозаключая);
- 3) синонимы, которые полностью или частично совпадают по значению, но имеют разную стилистическую окраску (употребляются в разных стилях речи): *спать* (нейтральное слово, может употребляться в любом стиле речи) – *дряхнуть* (разговорное, грубое слово) – *почивать* (книжное слово).

Перед прочтением и изучением теоретического материала авторы учебника ставят перед детьми задачу, сформулированную в вопросах: «Что нового вы узнали о синонимах?» и «В чем главное отличие синонимов от омонимов?». В пятом классе школьники уже не в первый раз встречаются с понятием «синонимы», однако понятия «синонимический ряд», «доминанта синонимического ряда», а также виды синонимов для пятиклассников являются совершенно новыми.

Лексика изучается на протяжении всех лет обучения в школе, при этом процесс изучения в 5 классе (на основном этапе) обеспечивает знакомство с лексикой как разделом языкознания, создает

условия для обогащения словарного запаса учащихся и изучения грамматики на лексической основе.

Система упражнений состоит из восьми заданий.

Система практических упражнений с синонимами учебника А. Д. Шмелева складывается из следующих элементов:

- 1) опознавание синонимов в тексте;
- 2) объяснение лексического значения, а особенно различий в значении синонимов;
- 3) замена не подходящих по смыслу синонимов в тексте на более уместные;
- 4) исправление ошибок в синонимических парах слов (нарушение частиречной принадлежности синонимического ряда);
- 5) поиск синонимического ряда в тексте;
- 6) подбор синонимов к многозначным словам и словам с переносным значением;
- 7) составление предложений, включающих в себя два синонима одного синонимического ряда для того, чтобы подчеркнуть разницу в их лексическом значении.

Хочется отметить, что построение системы упражнений выполнено с учетом возрастания степени сложности. Упражнения, расположенные в данном разделе, связаны с другими темами раздела «Лексика». Например, с темой «Тематические группы слов», «Многозначные слова» и «Слова с переносным значением». В изучении данной темы, по нашему мнению, оптимальное количество упражнений для усвоения.

Лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: **общих** при изучении каждого лексического понятия и **частных**, специфичных для каждого лексического явления [6, с. 59].

Остановимся на **общих упражнениях**.

1. Нахождение изучаемого лексического явления среди слов, в словосочетании, в предложении или в связном тексте (по образцу и без него). Чтобы выполнить это упражнение, учащиеся должны знать отличительные признаки (приметы) каждого из лексических явлений [6, с. 60]. К упражнениям на опознавание синонимов в тексте относится только № 53, которое является «вводным» при изучении данной темы. Причем это упражнение расположено перед теоретическим материалом и служит для формулировки проблемной ситуации.

Предложен текст:

«Выхожу один я на дорогу;

Сквозь туман кремнистый путь блестит...», в котором необходимо найти слова, близкие по значению, и вспомнить, как они называются.

2. Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое лексическое явление. Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет), либо по памяти [6, с. 60]. К заданиям такого типа можно отнести упражнение № 59, демонстрирующее синонимические ряды: *«храбрость – смелость; манеры – повадки – замашки; лгать – обманывать; сражение – битва; рыдать – плакать»*, в состав которых необходимо добавить подходящие синонимы.

3. Определение роли изучаемого лексического явления в тексте. С помощью этого упражнения создаются условия не только для закрепления функциональных свойств изученных лексических явлений, но и для понимания изобразительно-выразительных средств в изучаемых художественных произведениях на уроках литературы [6, с. 61]. Данный тип упражнений является одним из главных, так как именно на его основе формируется коммуникативная компетенция. В учебнике нет ни одного упражнения, которое бы так или иначе отражало роль изучения синонимов в речи.

4. Группировка изучаемых лексических явлений. К выполнению данного упражнения учащиеся необходимо готовить, устанавливая единое основание деления слов на группы [6, с. 61]. Большинство упражнений данной темы направлены на объяснение лексического значения синонимов, так как именно это является основанием для их классификации на полные, семантические и стилистические.

Одним из упражнений, ярко иллюстрирующих развитие классификационных умений, оказывается упражнение № 54, задание которого гласит: «Объясните разницу в значении синонимов», и предложены следующие синонимические ряды:

1. *Небольшой – маленький – крохотный. Большой – колоссальный – огромный – громадный. Старый – старинный – древний.*

2. *Мчаться – идти – тащиться. Кричать – говорить – шептать. Стадо – стая – свора – косяк – табун.*

3. *Болезнь – хворать (разг.). Замерзнуть – застыть (разг.). Глаза – очи (книжн.).*

Для того чтобы его выполнить, нужно создать алгоритм действий, так как задание этого упражнения требует объяснения разницы в значении синонимов. А объяснение разницы в значении синонимов предполагает непосредственную работу со словарем и словарной статьей. А уже на основе лексического значения слова учащиеся делают вывод, к какому типу синонимов отнести предложенные в упражнении слова. Для того чтобы окончательно убедиться в понимании детьми различия в синонимах, авторы предлагают составить предложения по образцу, используя одновременно два синонима из одного ряда так, чтобы подчеркнуть их различия: *«Домик был не маленький, а совсем крохотный»*.

К упражнениям, направленным на решение подобной проблемы, отнесем и № 59, синонимические ряды которых уже упоминались выше.

5. Нахождение и исправление лексических ошибок. Материалом для этого упражнения служат группировки лексических явлений, составленных не по одному основанию, или группировки, составленные самими учащимися с ошибками [6, с. 61]. Упражнение № 55, задание которого предполагает определение и исправление ошибок при подборе синонимов, необходимым условием которых является аргументация. Данное задание позволит сделать вывод, как дети усвоили понятие синонимической пары. Авторы учебника предлагают исправить ошибки в следующих парах слов:

бежать – бег; смелость – смелый, смельчак; мчаться – мчался.

По нашему мнению, это задание отлично подходит в качестве контрольного упражнения, так как, во-первых, пятиклассники применяют знания по темам «Однокоренные слова» и «Формы слова», во-вторых, демонстрируют усвоенные знания темы «Синонимы», в-третьих, учатся аргументировать свою мнение, применяя при этом свои знания по нескольким темам сразу.

6. Лексический разбор. Лексический разбор как упражнение заключается в характеристике слова с точки зрения особенностей изученных лексических понятий. Данное упражнение может быть выполнено только с опорой на словари [6, с. 61].

В анализируемом учебнике нет упражнений, направленных на выполнение лексического разбора. Но в некоторых заданиях присутствует элемент подобного разбора. Так в упражнениях № 56 учащиеся подбирают синонимы к многозначному слову «думать». Но перед этим необходимо доказать, что слово является многозначным, и ответить на вопрос: «Могут ли быть разные синонимы к разным значениям многозначного слова?».

В свою очередь, упражнение № 58 предполагает подобрать синонимы к словам, в число которых входят употребляющиеся в переносном значении: «*Глухой голос, тяжелая задача, непоседливый ребенок. Храбрый солдат, свежая идея, мужественный поступок*».

Также встречаются и другие упражнения, формирующие аналитико-синтетические умения. Упражнения № 57 и 60 требуют подбора синонимов к выделенным словам: «*Раздумывать, посыпался, наступает, повторяется, мужественным, нелегкий, выдержка, выручка, радостно, мудрая, написал, горячо, воевать*». Но в упражнении № 57 перед пятиклассниками ставится вопрос: «*Есть ли в тексте слова, которые относят к одной тематической группе?*», тем самым еще раз указывая на то, что синонимами не являются слова одной тематической группы.

Следует отметить, что дидактический материал упражнений однотипный, так как практически не встречаются стилистические синонимы, и большинство синонимов представлено глаголами и лишь малая часть существительными.

При этом задания большинства упражнений направлены на выявление сходства и различия между синонимами, что является однотипным. Однако это можно объяснить желанием авторов показать, что в языке практически не встречаются полные синонимы.

Необходимо отметить, что нет ни одного упражнения, направленного на составление текста с использованием синонимов и нет ни одного задания, направленного на вопрос о роли синонимов в речи. В некоторых упражнениях встречаются одни и те же слова, к которым необходимо подобрать синонимы, такие как: «*крохотный, мужественный, огромный, храбрый*».

Ни одно задание не содержит формулировки: «Найдите в тексте синонимы», также как и не связано ни одно из заданий с правилами орфографии.

Предлагаем некоторые упражнения, которые можно было бы включить в перечень при изучении данной темы:

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Какова роль синонимов в нашей речи?» или «Зачем нам нужны синонимы?». Так как дети уже имеют представление об этом типе речи и его структуре. В данном упражнении учитель в своем роде реализует один из важных компонентов – рефлексия.

2. Расположите синонимы в порядке усиления действия/признака.

А) Изумительный, хороший, превосходный, прекрасный.

Б) Сказать, воскликнуть, кричать.

В) Бояться, опасаться, трусить, робеть, трепетать.

Представленное упражнение не содержит банальной формулировки: «Объясните разницу в значении синонимов». Формулировка задания не содержит простого ответа на вопрос, а предполагает составление алгоритма, согласно которому пятиклассник добьется поставленной перед ним цели.

3. Спишите и подчеркните синонимы к слову *дорога*.

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне.

(В. Остен)

Упражнение направлено на поиск синонимов в тексте к предлагаемому слову. Выше было сказано, что такие упражнения отсутствуют. Данное упражнение формирует опознавательные умения.

4. Подберите к данным существительным синонимы с шипящей на конце слова, используя слова для справок.

Друг, доктор, сила, неправда, поддержка, родник.

Слова для справок: мощь, ключ, ложь, товарищ, врач, помощь.

Предлагаем включить упражнение, связанное с орфографическим правилом, так как авторы рассматриваемого учебника не включили ни одного подобного задания.

Задания, направленные на подбор синонимов, формируют умения и навыки употребления их в речи. Такие упражнения будут полезны для пятиклассников, так как увеличивают словарный запас учащихся, а это один из компонентов формирования коммуникативной компетенции.

Таким образом, анализ системы упражнений показал, что в рассматриваемом учебнике русского языка под редакцией А. Д. Шмелева главным принципом формирования коммуникативной компетенции является способность использовать синонимы в речи, а также аргументация своего мнения.

Литература

1. Бабенко Л. Г. Лексикология русского языка: учебное пособие. – Екатеринбург, 2008. – 126 с.
2. Бастрикова Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская сопоставительная филология: лингвокультурологический аспект / Казанский государственный университет, филологический факультет. – Казань: Казанский государственный университет, 2004. – С. 43-48.
3. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
6. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства. – Москва, 2008. – 214 с.
7. Уфимцева А.А. Некоторые вопросы синонимии: Лексическая синонимия. – М.: Наука, 1967. – С. 26.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. От 22 декабря 2009 № 17785.
9. Фомина М. И. Современный русский язык: Лексикология.- М.: Наука, 2013.
10. Черногрудова Е.П. Основы речевой коммуникации. – Москва: «Экзамен», 2008. – 230с.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Кулаков А.С.

Россия, г.Иркутск. Иркутский государственный университет,

Резюме. В статье рассматривается актуальность формирования личности выпускника безопасного типа в ходе личноно – ориентированного обучения при помощи методов формирования безопасного поведения подростков через саморефлексию.

Ключевые слова. Методы формирования, безопасное поведение, подростки, личноно – ориентированное обучение.

BUILDING OF A TEENAGER SAFE BEHAVIOR IN PERSONALLY ORIENTED EDUCATION

Kulakov A.S.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article are consider the urgency of the building of a graduate personality of a safe type in the course of personal - oriented educated by methods of building safe behavior of teenagers by means of self - reflection.

Keywords. Methods of building, a safe behavior, teenagers, personally oriented educated.

События, которые происходят в мире, свидетельствуют об увеличении природоогенной, техногенной и социальной опасности для жизни человека, показывают прямую зависимость стабильности государств и выживаемости целых народов от уровня подготовленности подрастающего поколения к жизни в современных условиях.

Исходя из социального заказа, современная школа должна формировать личность выпускника безопасного типа поведения, т.е. человека, способного удовлетворять потребности в саморазвитии, самореализации и самоутверждении без причинения вреда природе, другим людям, обществу в целом, умеющего противостоять деструктивному поведению окружающих, природным и техногенным опасностям.

Деятельность по внедрению модели обеспечения безопасности участников образовательного процесса является актуальной, так как в ходе этого процесса могут быть определены наиболее эффективные формы и методы, обеспечивающие пробу сил подростков в различных видах экстремальных ситуаций, в познании себя и своих возможностей [2].

Наиболее благоприятным возрастом для формирования осознанного безопасного поведения является подростковый возраст, так как он наиболее благоприятен для формирования внутренних мотивов, которые побуждают подростков к соблюдению норм и правил безопасно поведения, что