

для внешней демонстрации своей «взрослости» в социальном коллективе не надо прибегать к каким-то иным компенсаторным способам: курению в компании, употреблению алкоголя, девиантному поведению в социальном коллективе с целью обратить на себя внимание окружающих.

Весь педагогический процесс физического воспитания студентов представляет собой совокупность действий (или педагогических воздействий) преподавателей на обучающихся, главным содержанием которых является выработка или целенаправленное формирование у них навыков двигательной активности для максимально успешной и эффективной адаптации их к внешним условиям жизни или будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Букин В. П. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. - № 2. – С. 109-120.
2. Генделека Г. Ф. Увеличение двигательной активности как неотъемлемый компонент профилактики и лечения ожирения. // Международный эндокринологический журнал. – 2012. - № 1. – С. 48-66.
3. Гущина Л. Ю. Организация двигательной активности – условие здорового образа жизни студентов. // Омский научный вестник. – 2012. - № 2. – С. 33-41.
4. Доброрадова Л. В. Здоровый образ жизни как объект исследования в различных отраслях науки. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 5. – С. 112-124.
5. Зобкова Е. А. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни. // Экономика образования. – 2015. - № 2. – С. 12-24.
6. Зуйкова А. К. Здоровый образ жизни подростков: нерешенные проблемы. // Здоровье и образование в XXI веке. – 2012. - № 4. – С. 113-120.
7. Карликова И. С. Особенности поведенческих стратегий учащейся молодежи в области сохранения здоровья. // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. - № 2. – С. 74-88.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

УДК 378.4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Пальчик А.А.

Россия, Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье говорится о понятии «социализация», о влиянии социализации на развитие и становление человека как личности и как индивидуума. Рассказывается о факторах и фазах социализации человека в социуме.

Ключевые слова. Социализация, факторы социализации, социальная автономизация.

PERSONALITY SOCIALIZATION AS PEDAGOGICAL PROBLEM

Palchik A.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state university

Summary. In article it is told about the concept "socialization", about influence of socialization on development and formation of the person as persons and as individual. It is told about factors and phases of socialization of the person in society.

Keywords. Socialization, socialization factors, social autonomism.

Человек – существо социальное и не может полноценно жить и развиваться без социума. В течение жизни каждый человек на разных стадиях своего развития проходит разные уровни и формы социализации. В современном понимании термин «социализация» имеет несколько значений, и интерпретации разных авторов не всегда совпадают. Это объясняется тем, что данное понятие является междисциплинарным и, наряду с социальной психологией, широко используется в социологии, педагогике, социальной педагогике, философии.

В Российской педагогической энциклопедии: «Социализация (от лат. Socialis – общественный) - развитие к самореализации человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [2].

В словаре по философии термин «социализация» обозначает процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [5].

В словаре по психологии социализация определяется как «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности» [8].

По мнению Г.М. Андреевой «социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны..., процесс активного воспроизводства индивидуальной системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. ...человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации» [1].

А. В. Мудрик, автор наиболее основательной теории социализации в отечественной литературе, дает следующее определение: социализация — это «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [3].

Таким образом, термин «социализация», имеет разное значение. В самом общем виде он определяется как факторы влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей [11].

Социализация не является одноактным или единовременным процессом. Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и отношения, вынужден выполнять разные социальные роли. Это приводит к тому, что он в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение [10].

Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, которые можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека, каждый период "специализируется" на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.

Педагогику занимает социализация человека на всех возрастных этапах. Во-первых она исследует сущность относительно социально контролируемой её части-воспитания, его тенденции и перспективы, определяет его принципы, содержание, формы и методы. Во-вторых, социология воспитания изучает общество как социализирующую среду, выявляет его воспитательные возможности для поиска путей и способов использования и усиления позитивных влияний на человека и нивелирования, коррекции, компенсации негативных влияний [5].

Самым первым институтом социализации для человека является его семья, когда ребенок усваивает социальный опыт не критически, он адаптируется, приспосабливается, подражает. Далее идут образовательные институты: ДОУ, Школы, ССУЗы, ВУЗы, появляется желание выделить себя среди других и критическое отношение к общественным нормам поведения, вырабатываются устойчивые свойства личности, появляется желание найти свое место в обществе как бы вписаться в общество, но в тоже время быть самодостаточным и сохранять свои индивидуальные черты. После окончания учебного заведения выпускник устроился на работу и вошел в трудовой коллектив - идет профессиональная социализация, то есть период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду своего обитания через свою деятельность. После выхода человека на пенсию наступает еще один вид социализации - послетрудовая (пенсионная), когда человек вносит существенный вклад в воспроизводство социального опыта и передачу его новым поколениям.

В процессе социализации личность примеряет на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роли личность имеет возможность проявить себя, раскрыть, репрезентировать. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью. О достаточно хорошем уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и самоуничижения.

Приспособление человека к обществу в процессе социализации происходит главным образом благодаря тому, что человек является объектом социализации (хотя он может приспособляться и сознательно, т.е. проявлять себя субъектом) [4]. Отечественная педагогика исходит из признания того, что свободное и гармоничное развитие личности возможно в условиях коллективной деятельности. Нельзя не согласиться с тем, что при определенных условиях коллектив нивелирует личность. Однако индивидуальность может быть развита и может найти свое проявление только в коллективе. Организация различных форм коллективной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др.) способствует проявлению творческого потенциала личности и успешной социализации [10].

В процессе социализации у человека формируются социальные качества, знания, умения, соответствующие навыки, что дает ему возможность стать дееспособным участником социальных отношений. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на личность разных обстоятельств жизни, так и при условии целенаправленного формирования личности [9].

Социализация, как уже отмечалось, осуществляется в различных ситуациях, возникающих в результате взаимодействия множества обстоятельств. Именно совокупное влияние этих обстоятельств на человека требует от него определенного поведения и активности. Факторами социализации и называют такие обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. Как много обстоятельств, вариантов их сочетания, так много и факторов (условий) социализации. А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

- макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

- мезофакторы (мезо - "средний, промежуточный") - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

- микрофакторы - к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей - семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др. [4].

Факторы социализации – это развивающая среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Процесс социализации личности состоит из трех основных фаз. В первой фазе происходит социальная адаптация индивида, т. е., осваивая различные социальные нормы и ценности, он должен научиться быть как все, уподобиться всем, "потерять" на время свою личность. Вторая фаза характеризуется стремлением индивида к максимальной персонализации. Для личностного процесса это индивидуализация. Для социально-педагогического процесса это обособление (социальная автономизация). И лишь в третьей фазе, при благоприятном исходе, происходит интеграция индивида в группу, когда он представлен в других своими особенностями, а у окружающих его людей есть потребность принять, одобрить и культивировать лишь те его индивидуальные свойства, которые им импонируют, соответствуют их ценностям, способствуют общему успеху и т. д.

Удачной считается такая социализация, когда личность умеет защитить и утвердить свою автономность и при этом интегрироваться в социальную группу. Однако важно учитывать тот факт, что личность на протяжении своей жизни входит в разные социальные группы и, следовательно, многократно проходит все три фазы социализации. При этом в одних группах она может адаптироваться и интегрироваться, а в других — нет, в одних социальных группах ее индивидуальные качества ценятся, а в других — нет. Кроме того, и сами социальные группы и личность постоянно изменяются. Для индивида — это период активной индивидуализации. Для личности — это период обособления себя в социокультурном пространстве [7].

Благодаря активности человека его жизненный путь, отражение его социально-психологической реальности, превращается в сложную двустороннюю систему взаимодействия личности и социальной жизни. Сложный процесс взаимовлияния друг на друга и являются источником развития и становления индивида [9].

Таким образом, мы можем сказать, что для решения проблемы социализации личности нужно учитывать педагогическую, социальную и личностную составляющие. В педагогике есть специальная отрасль - социальная педагогика, которая занимается развитием социального направления в педагогике. Социальная педагогика помогает успешному вхождению человека в общество и взаимодействию с ним на разных этапах его развития, начиная с рождения.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что для человека очень важна успешная социализация, которая, способствуя его личностному развитию и проявлению индивидуальности, определяет тем самым эффективное развитие общества в целом. Насколько успешен в своем развитии человек, настолько успешно общество и государство.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. М.: 2002. 276 с.
2. Косова Г.Ф, Куприянова И.А., Шевчук А.А. Ресурсы социализации старшего поколения. // Международный научный журнал «Символ науки». 2015. №6.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд / М.: «Академия», 2002. 200 с.
4. Мудрик А.В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2009. Вып. 3 (14). С. 7–16.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2006. 304 с.
6. Новейший философский словарь. 2012. URL: <https://slovar.cc/fil/slovar/2480851.html> (дата обращения 05.04.2017).
7. Особенности социализации на разных возрастных этапах. URL: <http://studopedia.su/> (дата обращения: 05.04.2017).
8. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-изд., испр. и доп. М.: 1990. 373 с.
9. Психология от а до я. URL: <http://psyznaiyka.net/socio-lichnost.html?id=14> (дата обращения: 05.04.2017).
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия". 2002. 576 с.
11. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 150 с.
