

принятие нравственных норм и правил совместной деятельности, повышение познавательной активности; развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Интерактивное образование и воспитание дает возможность студентам - сиротам быть вовлеченными в активный процесс познания, где они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, обращаться к социальному опыту - собственному и других людей, выстраивать конструктивные взаимоотношения друг с другом, акцентировать внимание на собственной деятельности [8].

Применение интерактивных методов работы со студентами - сиротами при получении ими профессионального обучения, должно быть направлено на формирование определенной системы практических социальных умений и навыков для решения значимых задач в общественной жизни, а также на развитие навыков межличностного взаимодействия и активной жизненной позиции.

Эффективность педагогической работы по формированию социальной зрелости студентов - сирот может обеспечиваться за счёт комплексного использования интерактивных лекций с проблемным изложением, семинаров (дискуссии и дебаты), упражнений, деловых и ролевых игр, круглых столов, мозговых штурмов, кейс - методов, технологий полноценного сотрудничества, моделирования (метод проектов), тренингов, самопрезентации [3].

Таким образом, использование интерактивных методов работы в формировании социальной зрелости студентов техникума из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа ориентирует личность на ее дальнейшее саморазвитие и самообразование, нацеливает на социально - значимую деятельность, способствует успешному вхождению сироты в социальные общественные взаимоотношения, а также формирует систему социальных компетентностей, направленных на их успешную адаптацию в социальной, личностной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 145 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6-15.
3. Быхун Н.С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования // Наука и современность. Бийск, 2015. № 38. С. 81-86.
4. Дружинина А.А.. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 8 (148). С. 240-249.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011. 218с.
6. Колодина А.В. Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома // Вестник Омского университета. Серия «Психология», 2014. № 1. С. 32-42.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М.: Смысл, 1997. – С. 40-54.
8. Педагогическое моделирование: новые вопросы: инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. С. 22-31.
9. Райгородский Д.Я. Теории личности в западно - европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Издательский Дом «Бахрат», 1996. 480 с.
10. Солдатченко А.Л. Характеристика социальной зрелости личности с позиций интерактивного подхода // Вестник ЮУрГУ, Магнитогорск, 2012. № 14. С. 80 – 85.
11. Старовойтенко Е.Б. Жизненные отношения личности: модели психологического развития. Киев, 1992. 215 с.
12. Старченко Т.Е., Пустельник И.О., Черныш Н.И. Молодежь: вехи социальной зрелости: Филос.- социол. анализ. Львов: Изд-во при Львов. Гос. Ун-те, 1988. 261 с.
13. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 368 с.
14. Шрамк Н.В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов: дис...канд. пед. наук. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2009. 219 с.
15. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.: Изд-во МГОУ, 2010. 199 с.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Коноваленкова Н.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский аграрный техникум

Резюме. Статья посвящена современным проблемам сохранения здоровья студенческой молодежи, формирования здорового образа жизни как основного фактора здоровья.

Ключевые слова. Здоровье, социально защищенные группы, организм, конкурентные преимущества здорового специалиста.

FORMING STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE IN SECONDARY SCHOOLS

Konovalenkova N.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk Agrarian Technical School

Summary. The article is devoted to the modern health problems of student youth, the formation of a healthy lifestyle as the main health-forming factor.

Keywords. Health, students, knowledge, teacher, morality.

В повседневной жизни наблюдается несовпадение между потребностью человека в здоровье и теми действиями, которые совершает молодой индивид по его сохранению и укреплению. В российском обществе довольно типичен факт, когда люди,отягощенные хроническими заболеваниями, зная о них, ощущая их, не предпринимают существенных действий по их недопущению и устранению. Причинами такого неадекватного поведения студенческой молодежи к здоровому образу жизни и сохранению собственного здоровья являются:

- недостаточность знаний о физиологических возможностях человека; методах сохранения и улучшения здоровья;
- отсутствие или недостаточность практических навыков организации ЗОЖ;
- неумение использовать широкий спектр адаптивных и компенсаторных возможностей организма в молодом возрасте;
- молодой возраст диктует свою иерархию ценностей: лидирующие места занимают не сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни, а получение образования, достижение материального благосостояния и др.;
- молодым людям не хватает терпения систематически работать над собственным здоровьем: если не удастся получить быстрый эффект от затраченных усилий, то они с легкостью отказываются от этой затеи.

Поэтому формирование у студентов СПО здорового образа жизни очень актуально.

Под формированием здорового образа жизни В. Д. Паначев понимает осознанный процесс трансформации «пассивного образа жизни», управляемого обстоятельствами извне в активный (обусловленный индивидуальными качествами субъекта), направленный на саморазвитие и самоактуализацию, организуемый самим субъектом.

Формирование здорового образа жизни предполагает наличие у человека первоначальной структуры здорового образа жизни (общественного стереотипа), находящейся в пассивном состоянии, и индивидуальных качеств. В процессе формирования будет происходить синтез общего и индивидуального содержания в структуре личности знаний, умений и навыков о здоровье, а также здоровом образе жизни.

М. О. Шуайбова считает, что формирование культуры здорового образа жизни студентов будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий

- рассмотрение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как целевого и содержательного компонента образовательного процесса учебного заведения;
- включение в основу образовательного процесса учебного заведения овладения студентами основами здорового образа жизни, необходимыми в социально-личностном, психическом и физическом плане для повышения эффективности профессионального образования и осуществления в дальнейшем эффективной профессиональной деятельности;
- осуществление комплексного решения проблемы формирования здорового образа жизни в образовательном процессе;
- осуществление дифференцированного и индивидуализированного отбора содержания, форм и методов формирования здорового образа жизни с учетом особенностей участвующего в деятельности контингента студентов.

Применение разнообразных форм и активных методов обучения, новых технологий, использование волонтерского движения, планирование деятельности в области здоровьесбережения создает все необходимые условия для реализации обучения студентов, и позиционирует у студентов ответственное отношение к здоровому образу жизни. Только в комплексе, принятые меры, направленные на позиционирование здорового образа жизни у студентов СПО, впоследствии произведут положительное воздействие на социальное самочувствие, интеллектуальный, профессиональный потенциал студентов, а включение самих студентов в данную деятельность позволит получить соиздательно активную практику, будет способствовать их творческому, интеллектуальному и физическому развитию.

Физическое воспитание студентов сегодня объективно является единственной учебной дисциплиной в структуре плана их образовательного процесса, педагогическими средствами которой реально можно если не исправить, то хотя бы в значительной степени скорректировать те отклонения в физическом и даже интеллектуальном развитии студентов, с которыми они приходят в учебное заведение со школьной скамьи, что будет способствовать эффективности процесса и результата их профессионального образования. Правильно организованный процесс физического воспитания студентов наглядно-действенным образом может показать каждому из них, что процесс индивидуального самосовершенствования средствами физического воспитания – объективная реальность и

для внешней демонстрации своей «взрослости» в социальном коллективе не надо прибегать к каким-то иным компенсаторным способам: курению в компании, употреблению алкоголя, девиантному поведению в социальном коллективе с целью обратить на себя внимание окружающих.

Весь педагогический процесс физического воспитания студентов представляет собой совокупность действий (или педагогических воздействий) преподавателей на обучающихся, главным содержанием которых является выработка или целенаправленное формирование у них навыков двигательной активности для максимально успешной и эффективной адаптации их к внешним условиям жизни или будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Букин В. П. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. - № 2. – С. 109-120.
2. Генделека Г. Ф. Увеличение двигательной активности как неотъемлемый компонент профилактики и лечения ожирения. // Международный эндокринологический журнал. – 2012. - № 1. – С. 48-66.
3. Гущина Л. Ю. Организация двигательной активности – условие здорового образа жизни студентов. // Омский научный вестник. – 2012. - № 2. – С. 33-41.
4. Доброрадова Л. В. Здоровый образ жизни как объект исследования в различных отраслях науки. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. - № 5. – С. 112-124.
5. Зобкова Е. А. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни. // Экономика образования. – 2015. - № 2. – С. 12-24.
6. Зуйкова А. К. Здоровый образ жизни подростков: нерешенные проблемы. // Здоровье и образование в XXI веке. – 2012. - № 4. – С. 113-120.
7. Карликова И. С. Особенности поведенческих стратегий учащейся молодежи в области сохранения здоровья. // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. - № 2. – С. 74-88.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

УДК 378.4

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Пальчик А.А.

Россия, Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье говорится о понятии «социализация», о влиянии социализации на развитие и становление человека как личности и как индивидуума. Рассказывается о факторах и фазах социализации человека в социуме.

Ключевые слова. Социализация, факторы социализации, социальная автономизация.

PERSONALITY SOCIALIZATION AS PEDAGOGICAL PROBLEM

Palchik A.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state university

Summary. In article it is told about the concept "socialization", about influence of socialization on development and formation of the person as persons and as individual. It is told about factors and phases of socialization of the person in society.

Keywords. Socialization, socialization factors, social autonomism.

Человек – существо социальное и не может полноценно жить и развиваться без социума. В течение жизни каждый человек на разных стадиях своего развития проходит разные уровни и формы социализации. В современном понимании термин «социализация» имеет несколько значений, и интерпретации разных авторов не всегда совпадают. Это объясняется тем, что данное понятие является междисциплинарным и, наряду с социальной психологией, широко используется в социологии, педагогике, социальной педагогике, философии.

В Российской педагогической энциклопедии: «Социализация (от лат. Socialis – общественный) - развитие к самореализации человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [2].

В словаре по философии термин «социализация» обозначает процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [5].

В словаре по психологии социализация определяется как «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности» [8].