

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Задорожня М.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В данной статье представлен анализ проблемы формирования социальной зрелости личности с разных авторских позиций. Рассматривается проблема формирования социальной зрелости студентов из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в учебно-воспитательном процессе техникума. Проанализированы возможности использования интерактивных методов работы в формировании социальной зрелости студентов - сирот в условиях получения ими профессионального образования.

Ключевые слова. Социальная зрелость; социальная адаптация; саморазвитие; готовность к самостоятельной жизни; интерактивные методы.

INTERACTIVE METHODS OF WORK IN THE FORMATION OF COLLEGE STUDENTS' SOCIAL MATURITY AMONG CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

Zadorozhnyaya M.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. This article presents an analysis of problems of formation of social maturity of the personality with different authoring positions. The problem of formation of social maturity of students from among children-orphans and children left without parental care, persons of their number in the educational process of the College. The possibility of application of interactive methods of work in the formation of social maturity of students - orphans in conditions of obtaining their professional education.

Keywords. Social maturity; social adaptation; self-development; readiness for independent living; interactive methods.

Сегодня обществом востребовано социально-зрелое подрастающее поколение с устойчивой направленностью на саморазвитие, самоопределившееся в жизни и профессии, овладевшее в достаточной мере знаниями, правами и ценностями социальных отношений.

Т. Старченко, И. Пустельник, Н. Черных под социально-зрелой личностью понимают человека, у которого сформирована система социальных качеств, а уровень их развития отвечает общественным потребностям и наряду с этим наиболее полно выражает самореализацию внутренних сил личности - интеллектуальных, чувственно - эмоциональных и действенно - ролевых [12].

Интересный анализ степени зрелости личности и ее жизненных отношений осуществлен Е. Б. Старовойтенко [11], которая дает полное структурное описание типов отношений, которые необходимы личности для полноценного вовлечения в процессы совершенствования нашего общества и которые характеризуют ее как социально зрелую: зрелое интеллектуальное отношение к жизни; деятельностно - продуктивное отношение к жизни; зрелое профессиональное отношение к жизни; социально активное отношение к жизни; зрелое нравственное отношение к жизни; эстетическое отношение к жизни; осознанное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе - к субъекту жизни. Решающим признаком социальной зрелости является осознание человеком ответственности и стремление к ней.

Социально зрелая личность отличается способностью осуществлять продуктивное социальное взаимодействие на различных уровнях (в частности, на личностном уровне, микроуровне, среднем уровне, макроуровне).

При этом социально зрелая личность не только умеет использовать в качестве учителя отдельного человека, группу людей, организацию, социальный институт, общество, все социальное окружение как образовательную среду, расширяя свое образовательное пространство, но и владеет методикой взаимодействия, которая позволяет ей самостоятельно «превращать» их в своих учителей, создавать благоприятные условия, повышающие продуктивность процесса обучения в социуме. Данная личность учится у других, учится, обучая других, учится у самого себя, учится, обучая себя [10].

По мнению У. Джеймса, социально-зрелую личность делает из нас признание в нас личности со стороны других людей, то есть степень успешности или неуспешности человека в сообществе, членом которого он является [9].

Ряд ученых (О. В. Дашкевич, Т. А. Араканцева, А. А. Гудзовская) предполагают, что каждому этапу развития человека соответствует свой уровень социальной зрелости. Другие (Е. Ф. Сафин, И. А. Громов, С. Н. Иконникова, В. Т. Лисовский) называют моментом проявления социальной зрелости период приобретения экономической независимости. Однако большинство ученых (И. С. Кон, Е. С. Кузьмин, А. В. Петровский и др.) считают юность или молодежный возраст (18-23 года) этапом наступления социальной зрелости.

Д. И. Фельдштейн считает, что в этот период складываются особо благоприятные условия для проявления и закрепления общественной сущности индивида. Молодые люди получают про-

фессию, приобретают большую или меньшую степень материальной независимости от родителей, обзаводятся собственными семьями. Все это позволяет говорить о возрастном периоде от 18 до 23 лет, периоде студенчества, наиболее благоприятном для достижения молодыми людьми высокого уровня социальной зрелости [13].

Малоизученными остаются вопросы формирования социальной зрелости студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в учебно-воспитательном процессе техникума. Процесс социальной адаптации в условиях получения профессионального образования – сложный этап в жизни детей-сирот. Это обусловлено особенностями их личностного и социального развития, а также возрастными особенностями. Дети-сироты чаще всего, оказываются не подготовленными к самостоятельной жизни, не способны адаптироваться к профессиональной деятельности, так как не имеют надлежащего социального опыта, не умеют ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним. Поступление в техникум активизирует их включение в многообразные социальные отношения в процессе усложняющейся деятельности, получения профессиональных знаний, необходимости самоопределиваться, самосовершенствоваться, т.е. дети - сироты должны быть готовы к выбору предоставляемых социальной средой возможностей, быть социально - зрелой и мобильной личностью.

Готовность к самостоятельной жизни, активная жизненная позиция являются важными показателями сформированности социальной зрелости студентов из числа детей-сирот, предполагающей постепенное движение от структуры индивидуальной мотивации, основанной на потребностях (хочу), к структуре, в которой главную роль играют ценности (надо, должен), а также осмысление групповых, общественных ценностей, принятие их, стремление руководствоваться ими в своем поведении и отношении к происходящему, где приходится делать социально-нравственный выбор [7,14].

Существующая система социального воспитания и социализации детей - сирот находится на стадии реформирования, так как признана на сегодняшний день недостаточно результативной. В результате, это приводит к социальной исключенности молодых людей, проявляются грубые нарушения социально-общественной дисциплины (бродяжничество, воровство, различные формы делинквентного поведения). В отношениях с людьми у них сформировано чувство переживания своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека [6].

Для молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свойственны такие группы социально- психологических проблем, мешающие им успешно выстраивать отношения в сфере «Я - общество»:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения;
- несформированность потребности и способности трудиться (обучаться);
- потребительство, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- эмоциональная бедность; обезличивание, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью [15].

И.А. Бобылева и О.В. Заводилкина, утверждают, что сегодня у детей- сирот необходимо формировать готовность преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственно относиться к своей жизни и приобретать социальные и бытовые навыки, необходимые для самостоятельного проживания [2].

Как показывает практика, большинство детей-сирот по выходу из интернатных учреждений, поступив в профессиональные организации, не справляются с учебными программами и соответственно «отказываются» от образования. Более того, у многих обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа сформирована потребительская жизненная позиция (материальное отношение к миру) - государство должно меня обеспечить, поэтому не важн, учусь я или нет. В условиях получения среднего профессионального образования следует выстраивать такую комплексную и систематическую работу педагогического коллектива с обучающимися сиротами, посредством которой у них формируется бережное и уважительное отношение к обществу, отдельным его членам и к себе как единому целому; необходимо предоставлять возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, стремиться к профессиональному развитию, определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться легко и быстро ориентироваться в новых условиях, осваивать разные социальные роли [4].

Необходим современный подход к воспитанию и обучению, который должен включать новизну и использование интерактивных форм многосторонней коммуникации, ориентированные на личность студента- сироты, когда он становится активным участником образовательного процесса.

Интерактивные методы работы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и обучающихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития [5].

По мнению В. С. Дьяченко, интерактивный метод – это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех», основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; погружение в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности [1].

Ключевыми характеристиками интерактивных методов работы являются: развитие личностной рефлексии; становление активной, субъектной позиции в учебной (и иной) деятельности;

принятие нравственных норм и правил совместной деятельности, повышение познавательной активности; развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Интерактивное образование и воспитание дает возможность студентам - сиротам быть вовлеченными в активный процесс познания, где они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, обращаться к социальному опыту - собственному и других людей, выстраивать конструктивные взаимоотношения друг с другом, акцентировать внимание на собственной деятельности [8].

Применение интерактивных методов работы со студентами - сиротами при получении ими профессионального обучения, должно быть направлено на формирование определенной системы практических социальных умений и навыков для решения значимых задач в общественной жизни, а также на развитие навыков межличностного взаимодействия и активной жизненной позиции.

Эффективность педагогической работы по формированию социальной зрелости студентов - сирот может обеспечиваться за счёт комплексного использования интерактивных лекций с проблемным изложением, семинаров (дискуссии и дебаты), упражнений, деловых и ролевых игр, круглых столов, мозговых штурмов, кейс - методов, технологий полноценного сотрудничества, моделирования (метод проектов), тренингов, самопрезентации [3].

Таким образом, использование интерактивных методов работы в формировании социальной зрелости студентов техникума из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа ориентирует личность на ее дальнейшее саморазвитие и самообразование, нацеливает на социально - значимую деятельность, способствует успешному вхождению сироты в социальные общественные взаимоотношения, а также формирует систему социальных компетентностей, направленных на их успешную адаптацию в социальной, личностной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 145 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6-15.
3. Быхун Н.С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования // Наука и современность. Бийск, 2015. № 38. С. 81-86.
4. Дружинина А.А.. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 8 (148). С. 240-249.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011. 218с.
6. Колодина А.В. Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома // Вестник Омского университета. Серия «Психология», 2014. № 1. С. 32-42.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М.: Смысл, 1997. – С. 40-54.
8. Педагогическое моделирование: новые вопросы: инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. С. 22-31.
9. Райгородский Д.Я. Теории личности в западно - европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Издательский Дом «Бахрат», 1996. 480 с.
10. Солдатченко А.Л. Характеристика социальной зрелости личности с позиций интерактивного подхода // Вестник ЮУрГУ, Магнитогорск, 2012. № 14. С. 80 – 85.
11. Старовойтенко Е.Б. Жизненные отношения личности: модели психологического развития. Киев, 1992. 215 с.
12. Старченко Т.Е., Пустельник И.О., Черныш Н.И. Молодежь: вехи социальной зрелости: Филос.- социол. анализ. Львов: Изд-во при Львов. Гос. Ун-те, 1988. 261 с.
13. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 368 с.
14. Шрамк Н.В. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов: дис...канд. пед. наук. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2009. 219 с.
15. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.: Изд-во МГОУ, 2010. 199 с.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Коноваленкова Н.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский аграрный техникум

Резюме. Статья посвящена современным проблемам сохранения здоровья студенческой молодежи, формирования здорового образа жизни как основного фактора здоровья.