

ности, способной к самостоятельному удовлетворению своих базисных потребностей, самостоятельному мышлению и образованию.

Сотрудничество необходимо для того, чтобы обучающийся умел трудиться в коллективе, группе, и, если необходимо, индивидуально. Важнейшими признаками сотрудничества является:

- осознание общей цели, взаимная заинтересованность, положительная мотивация деятельности;
- высокая организация совместного учебного труда, взаимная ответственность за результаты;
- методика обучения, стимулирующая интересы учащихся, их самостоятельность и творчество;
- взаимодействие учащихся друг с другом в деловом формате.

Способность к сотрудничеству - это процесс, который постепенно отрабатывается в различных ситуациях взаимодействия субъектов, скрепленные отношениями взаимодоверия и взаимопонимания.

Сотрудничество в педагогическом сознании соединено с гуманизацией образования. Гуманизм (от лат. *humanus* – человечески, человеческий) – целостная концепция человека, как наивысшей ценности в мире [1].

Гуманизация образовательного процесса означает создание таких условий, в которых учащийся не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником образовательного процесса. Гуманизация образовательного процесса требует обеспечения атмосферы комфорта и «психологической безопасности» для всех субъектов. Отсюда гуманистически ориентированный процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия обучаемого и обучающего, обучающего и законных представителей обучаемого. В таких условиях учебно-воспитательный процесс имеет тенденцию к углублению, быстрому продвижению и связи с жизнью. Это происходит, потому что направление обучения является личным выбором, обучение – собственной инициативой, а личность сориентирована на саморазвитие [1].

Важно понимать, что нововведения, изменения, замена старого новым на нынешнем этапе развития школы и педагогики является призывом к совершенствованию образовательной системы, приближению ее возможностей к возрастающим запросам личности и общества.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 1999. 181с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005. 94 с.
3. Харченко С.А., Голубчикова М.Г. Теоретические аспекты формирования культуры сотрудничества студентов вуза // Грантовая научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность: цели, технологии, результаты. Коллективная монография. - Ростов-на-Дону, 2016. С. 25-56.
4. Харченко С.А. К вопросу организации процесса формирования культуры сотрудничества студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2016. № 2(15). С. 167-170.
5. Харченко С.А. Анализ категории «сотрудничество» с позиций синергетики // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. Иркутск, 2014. Выпуск 20. С. 67-70.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 167-215.
7. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997. 90с.
8. Степанов В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. О воспитании, воспитателе и гуманной педагогике. Иркутск, 2000. С. 15.

УДК 377.5...37.061

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Дзёган О.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В данной статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся взаимодействия организаций среднего профессионального образования и социальных партнеров. Представлены основные направления и задачи их совместной деятельности, а также представлен проект Программы профориентационной работы.

Ключевые слова. Профориентационная работа, техникум, интеграция, социальное партнерство, работодатели.

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK ON THE BASIS OF INTEGRATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND SOCIAL PARTNERSHIP

Dzyogan O.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. In this article the author examines the basic questions of colleges and social partnerships. It gives tasks, functions, main directions of their joint work and presented project of career guidance activity.

Keywords. Career guidance activity, colleges, integration, social partnerships, employers.

Реализация профориентационной работы на основе интеграции образовательных организаций и социального партнёрства в современных реалиях является весьма актуальной. Источников литературы по ней достаточно много, но почти все они датируются 60-ми, 70-ми, редко 80-ми годами издания. Данная литература, безусловно, не учитывает тех глобальных изменений, что произошли в последние десятилетия в экономике нашего государства. Современные концепции об образовании, профессиональные стандарты, законы обращают внимание на эту проблему и заставляют искать новые формы и способы её решения. В Стратегии 2020 [1], например, делается упор на повышение престижности образования, а в ст. 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], указывает на необходимость интеграции образовательных организаций с социальными партнерами, а именно, привлечение учебных центров профессиональной квалификации на производстве. Соответственно, возникла острая необходимость в более тесных взаимосвязях между организациями СПО и представителями сферы социального партнерства. Однако, подобный аспект имеет следующие подводные камни. С одной стороны, предприятия заинтересованы в выпускниках со сформированными компетенциями, с другой стороны, они же проявляют слабую активность в данном процессе в виду материальной незаинтересованности.

В научно-педагогических источниках выделяют следующие основные направления профориентационной работы с обучающимися:

- профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
- социально- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства [3].

В качестве основных направлений профориентационной работы в СПО выделены следующие;

- организация и проведение Дня открытых дверей;
- проведение консультаций, тренингов с поступающими в организации СПО;
- подготовка, издание и распространение информационных материалов для поступающих в организации СПО;
- сотрудничество со средствами массовой информации (телевидение, печатные издания, радио, Интернет-ресурсы) для привлечения поступающих, популяризации организаций СПО;
- создание комфортных условий для развития потенциала одаренных учащихся организаций СПО;
- привлечение Городского центра занятости населения;
- организация экскурсий, учебных практик на базе предприятий;
- создание «искусственных лабораторий» на базе предприятий, где учащиеся организаций СПО могли бы оттачивать необходимые навыки.

В качестве основных направлений профориентационной работы предприятий выделены следующие:

- информирование организаций СПО о новых востребованных профессиях;
- участие представителей предприятий на всеобщих, родительских собраниях;
- организация встреч с поступающими, учащимися организаций СПО, проведение анкетирования, собеседований с ними;
- организация семинаров, курсов, квалификационных переподготовок для преподавателей организаций СПО по нововведениям на предприятиях;
- оказание материальной, финансовой, технической помощи в рамках создания «искусственных лабораторий».

Основной целью профориентационной работы ГБОУ СПО «Иркутский аграрный техникум» является организация профориентационной работы совместно с преподавателями техникума, а также привлечение обучающихся к активному участию в профориентационных мероприятиях организации.

Задачи профориентационной работы разработаны на основе предложений Головлевой А.В.[4]:

- исследование и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума;
- доукомплектование групп 2 курса и комплектование групп 1 курса;
- выстраивание системы профориентационной работы;
- пропаганда образовательной деятельности техникума;

- создание привлекательного образа техникума в районе, возможностей трудоустройства на предприятия города Иркутска и Иркутской области.

- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также с потенциальными работодателями и другими социальными партнерами.

В данной учебной организации разработан проект Программы профориентационной работы ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», который включает в себя совместные действия техникума и социальных партнеров и направлен на эффективную профориентационную деятельность. Проект включает четыре основных раздела: организационный, информационный, содержательный и методический.

Организационный блок определяется следующими мероприятиями: заключаются договоры между ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» и школами №30, №38, №57, №40, №53, №67, №69 о совместном сотрудничестве в виде профориентационной работы с учащимися вышеуказанных школ и их родителями, проведение общих собраний, имеющих цель ознакомления с различными профессиями, проведение «Дня открытых дверей», организация экскурсий на предприятия и т.д.

Содержательный блок определяется следующими мероприятиями: введение регионального компонента учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» заключает договор с ОГКУ Молодёжный центр занятости населения, а также Городским центром занятости. Специалисты данных учреждений проводят совместные интегрированные занятия с преподавателями техникума на темы «Как написать резюме», «Как пройти собеседование», «Как развить свои способности», «Как избежать безработицы» и т.д. Создание экспериментальных площадок для проведения демонстрационных экзаменов, которые позволят продемонстрировать уровень профессиональных компетенций и выполнять определенные виды работ по конкретным специальностям. Работодатели, участвующие в данном мероприятии могут осуществлять подбор специалистов, по результатам экзаменов, оценив их умения и навыки, а также использование производственной базы техникума в качестве учебно-профессионального центра по подготовке и обучению персонала.

Информационный блок определяется следующими мероприятиями: разработка и распространение информационного материала об имеющихся специальностях в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», техническом оснащении, о правилах сроках приема, условиях обучения, о льготах при поступлении, дополнительном образовании и иной информации, интересующей учащихся школ.

Методический блок определяется следующими мероприятиями: разработка материалов, методических пособий по организации учебно-профессиональных центров по подготовке и обучению профессионалов; разработка материалов, методических пособий профориентационной направленности в помощь поступающим в организации СПО, а также обучающихся в группах первого курса. Расширение школьных библиотек путем оснащения наглядными учебными пособиями, методических рекомендаций в выборе специализации.

Роль социального партнерства в научно-педагогической литературе неизменно велика. Формирование данной системы в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от ряда причин. Но если учебные организации стремятся соответствовать современным образовательным стандартам, то данный процесс является неизбежным [5]. Таким образом, организация профориентационной работы на основе интеграции образовательных организаций и социального партнерства является одним из путей решения проблемы повышения качества профессионального образования и престижа профессий.

Литература

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2008. — № 47. — Ст. 5489.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

3. Старикова Л. Профессиональное самоопределение и профориентация // Высшее образование в России. – 2007. – №5. – С. 75-77.

4. Головлева А. В. Психологические основы профориентационной работы в социальной сфере / А. В. Головлева // Современный специалист социальной сферы: проблемы, поиски, находки. – 2013. – №1. – С. 109-114.

5. Дорошенко С. А. Организация профориентационной работы на основе интеграции образовательных организаций и социального партнерства / С. А. Дорошенко // Интеграция деятельности организаций общего и профессионального образования – основа подготовки молодежи к сознательному жизненному выбору. – 2012. – №6. – С. 39-42.
