

говорить о необходимости формирования его педагогической культуры. Педагогическая культура волонтера, несомненно, имеет те же компоненты, что и педагогическая культура педагога (*ценностно-смысловой, интеллектуальный, действенно-практический, эмоциональный*), но при этом данные компоненты имеют свои специфические особенности.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию данных компонентов педагогической культуры позволит волонтеру повысить качество его деятельности, связанной с психолого-педагогической поддержкой педагогическим сопровождением, просветительской работой с населением.

Литература

1. Екимова С. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. 2006. № 12. С. 95—97.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14—20.
3. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. Л.: ЛГУ, 1974. 53 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. (ред. от 08.08.2009). [Электронный ресурс] URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения 13.09.2016)).
5. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. № 5. С. 15—22.
6. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 176 с.
7. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема // СОЦИС. – 2013. № 2. С. 110-119.
8. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
9. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного Российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71-73.
10. Шевченко П.В. Социальная роль московского волонтерства // СОЦИС. – 2013. № 8. С. 60-70.
11. Яницкий О.Н. Волонтеры: гражданские и государственные // Социологическая наука и социальная практика. 2014. №1. С. 71-89.

УДК 37.013.46

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Купрякова Г.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются аспекты субъект – субъектного взаимодействия в образовательном процессе, а также феномен сотрудничества, который предполагает изучение и создание мировоззренческих, педагогических, методических, духовно-психологических условий становления личности, способной к самостоятельному удовлетворению своих базисных потребностей. В статье показано, что сотрудничество является одним из важнейших факторов образовательного процесса. Затронута тема гуманизации образовательного процесса.

Ключевые слова. Инновация, образовательный процесс, взаимодействие, сотрудничество, гуманизм, гуманизация.

INTERACTION OF EDUCATIONAL PROCESS SUBJECTS

Chuprakova G.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article deals with the aspect of subject interaction in the educational process. Also discusses the phenomenon of cooperation, which involves the study and creation of ideological, pedagogical, methodological, spiritual and psychological conditions of formation of personality, capable of independent satisfaction of their basic needs, independent thinking and education. The article shows that cooperation is one of the most important factors of the educational process. Humanistically oriented process can only be a process of pedagogical interaction.

Keywords. Innovation, educational process, interaction, cooperation, humanism, humanization.

В современный период система образования на любых ступенях обучения постоянно подвергается изменениям. Если мы говорим об изменениях, то всегда появляются новые проблемы, обусловленные политическими, социальными, экономическими, мировоззренческими и другими факторами.

Понятие «система образования», с одной стороны, означает определенную целостность, упорядоченность и взаимную связь разных частей структуры данного явления. С другой стороны, данное понятие включает социальный компонент, то есть совокупность общественных отношений (политических, идеологических, правовых, социальных, экономических, педагогических, этических и других), складывающихся в системе образования.

Специфика современного образования предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Что же такое инновации? Инновации (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это изменения внутри системы. Нужно помнить, что для понимания «новации», замены чего-либо новым существует английское слово «novation». Инновация же означает улучшение чего-то уже существующего. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования образовательной системы [1].

Если мы говорим о качественной образовательной системе, то должен быть сложен образовательный процесс. Образовательный процесс представляет собой совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [2].

Чтобы разобраться во взаимодействии субъектов образовательного процесса, нужно проследить деятельность каждого субъекта. Субъект индивидуальной деятельности – сознательно действующее лицо. Ранее в традиционной системе обучения субъект рассматривался как активный, иницирующий обучение, передающий знания, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их, то есть учитель. Ученик рассматривался как объект обучения и воспитания. В современном образовательном процессе субъект – учитель и субъект – учащийся. Анализ исследований в этом направлении показывает наличие разнообразных подходов к сочетанию понятий, связанных с сотрудничеством [3; 4; 5].

Проводя небольшое сравнение между традиционным процессом образования и современным в деятельности педагога и учащегося, можно сказать, что сегодня:

- деятельность педагога – это не разъяснение обучающимся целей и задач обучения. Обучающиеся сами должны сформировать цели и задачи, после того как педагог их мотивирует;
- это не ознакомление обучаемых с новыми знаниями, а самостоятельный поиск информации из данного учебного материала для ознакомления и пополнения своих знаний;
- это не управление процессом осознания, познания и приобретения знаний и умений, а взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на достижение того результата, который поставлен перед ними;
- это не проверка, и не оценка изменений обученности, а достижение планируемых результатов.

Эти же элементы являются основными в структуре нетрадиционных форм урока, предполагающих развитие личности учащегося, выход за рамки содержание одного предмета (интеграция знаний), совместную работу учителя и учащегося на этапах целеполагания, планирования, анализа, оценивания результатов учебной деятельности.

Все это приводит к развитию творческого потенциала личности учащегося, более глубокому изучению учебного материала, иницированию внутренних источников мотивации, сильной обратной связи [6].

Нетрадиционные формы урока нацелены на развитие личности школьников, их творческого потенциала и мотивационной ценностной сферы [7]. В дальнейшем обучающийся как личность сможет быть приспособлен к той социальной среде, в которую попадает после окончания школы.

Анализ психолога – педагогической литературы показал особую значимость отношений сотрудничества, поскольку именно отношения сотрудничества наиболее эффективно способствуют развитию обучающихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом.

П.П. Блонский ввел термин «педагогическое сотрудничество», полагая, что школа должна стать школой человечности, позволяющей сформироваться нравственной и автономной личности, инициативной и самостоятельной, способной к самоопределению. Значимо то, что именно Блонский ставит проблему, которую сегодня широко обсуждают: кем быть учителю. Он считает, что учитель лишь сотрудник, помощник и руководитель в собственной работе ребенка [8].

В современной школе постоянно говорят о личностно-ориентированном подходе, и здесь именно феномен сотрудничества предполагает развитие личности. В личностно-ориентированном подходе организационно-деятельностные и отношенческие аспекты состоят из приёмов и методов педагогической поддержки, доминирования субъектно-субъектных помогающих отношений. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приёмы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью. Он ощущает внимание учителя лично к нему.

Необходимо помнить, что обучать надо так, чтобы ученик был подготовлен к жизни, умел отстаивать свою точку зрения, установку на дальнейшую деятельность. Ориентация на потребности конкретных детей в их индивидуальном развитии может осуществляться только в непосредственном сотрудничестве учителя, родителей и самих детей.

Совершенствование личностно-ориентированной педагогики сотрудничества предполагает изучение и создание мировоззренческих, педагогических, методических, духовно-психологических условий становления духовно здоровой, целостной, творческой, жизнестойкой самодетельной лич-

ности, способной к самостоятельному удовлетворению своих базисных потребностей, самостоятельному мышлению и образованию.

Сотрудничество необходимо для того, чтобы обучающийся умел трудиться в коллективе, группе, и, если необходимо, индивидуально. Важнейшими признаками сотрудничества является:

- осознание общей цели, взаимная заинтересованность, положительная мотивация деятельности;
- высокая организация совместного учебного труда, взаимная ответственность за результаты;
- методика обучения, стимулирующая интересы учащихся, их самостоятельность и творчество;
- взаимодействие учащихся друг с другом в деловом формате.

Способность к сотрудничеству - это процесс, который постепенно отрабатывается в различных ситуациях взаимодействия субъектов, скрепленные отношениями взаимодоверия и взаимопонимания.

Сотрудничество в педагогическом сознании соединено с гуманизацией образования. Гуманизм (от лат. *humanus* – человечески, человеческий) – целостная концепция человека, как наивысшей ценности в мире [1].

Гуманизация образовательного процесса означает создание таких условий, в которых учащийся не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником образовательного процесса. Гуманизация образовательного процесса требует обеспечения атмосферы комфорта и «психологической безопасности» для всех субъектов. Отсюда гуманистически ориентированный процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия обучаемого и обучающего, обучающего и законных представителей обучаемого. В таких условиях учебно-воспитательный процесс имеет тенденцию к углублению, быстрому продвижению и связи с жизнью. Это происходит, потому что направление обучения является личным выбором, обучение – собственной инициативой, а личность сориентирована на саморазвитие [1].

Важно понимать, что нововведения, изменения, замена старого новым на нынешнем этапе развития школы и педагогики является призывом к совершенствованию образовательной системы, приближению ее возможностей к возрастающим запросам личности и общества.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 1999. 181с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005. 94 с.
3. Харченко С.А., Голубчикова М.Г. Теоретические аспекты формирования культуры сотрудничества студентов вуза // Грантовая научно-исследовательская и научно-образовательная деятельность: цели, технологии, результаты. Коллективная монография. - Ростов-на-Дону, 2016. С. 25-56.
4. Харченко С.А. К вопросу организации процесса формирования культуры сотрудничества студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2016. № 2(15). С. 167-170.
5. Харченко С.А. Анализ категории «сотрудничество» с позиций синергетики // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. Иркутск, 2014. Выпуск 20. С. 67-70.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 167-215.
7. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997. 90с.
8. Степанов В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. О воспитании, воспитателе и гуманной педагогике. Иркутск, 2000. С. 15.

УДК 377.5...37.061

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Дзёган О.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В данной статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся взаимодействия организаций среднего профессионального образования и социальных партнеров. Представлены основные направления и задачи их совместной деятельности, а также представлен проект Программы профориентационной работы.

Ключевые слова. Профориентационная работа, техникум, интеграция, социальное партнерство, работодатели.

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK ON THE BASIS OF INTEGRATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND SOCIAL PARTNERSHIP

Dzyogan O.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University