

**ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЛОНТЕРА,
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩЕГО С ДЕТЬМИ****Маринченко Д.Н.***Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

Резюме. В статье представлена проблема повышения качества социально-ориентированного волонтерства. В качестве условия рассматривается формирование педагогической культуры волонтера, которая позволит достичь более качественных результатов добровольческой деятельности во взаимодействии с детьми.

Ключевые слова. Социально-ориентированное волонтерство, педагогическая культура, добровольческая деятельность.

**THE IMPORTANCE OF FORMATION THE PEDAGOGICAL CULTURE OF THE VOLUNTEER
INTERACTING WITH CHILDREN****Marinchenko D.N.***Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

Summary. The article presents the problem of improving the quality of socially oriented volunteering. As a condition, the formation of the pedagogical culture of the volunteer is considered, which will allow achieving more qualitative results of volunteer activity in interaction with children.

Keywords. Socially oriented volunteering, pedagogical culture, volunteer activity.

В современных условиях социально-экономического и политического развития государства все более актуальной становится роль некоммерческих организаций, в том числе волонтерства как одного из его ключевых элементов, способного снижать социальную напряженность, брать на себя функции, которые государство по определенным причинам не может выполнить или делегировать коммерческому сектору.

Важность исследования деятельности волонтеров обусловлена их возрастающим значением для российского общества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве стратегических ориентиров выдвинуты такие направления, как: «содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства); развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций» [4].

В терминологическом отношении понятия «волонтерство» и «добровольчество» общепринято считаются синонимичными, что закреплено в нормативно-правовых актах и получило отражение в работах отечественных исследователей (Певная М.В., Яницкий О.В.) [7; 11]. «Волонтерство» в современной литературе понимается как благотворительная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, направленных на достижение социально значимых целей.

Е.И. Холостова определяет, что волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций. Волонтеры могут осуществлять свою деятельность стихийно и централизованно [10].

Целью волонтерской деятельности является решение общественно значимых вопросов посредством совместного добровольческого труда. Условием следует считать добровольный характер выполнения деятельности. Среди принципов волонтерской деятельности выделяют принципы личной вовлеченности; саморазвития; добросовестности и законности. Результатом следует считать те положительные моменты, которые испытывают люди, которым помогли волонтеры самых разных направлений, а так же решенные практические задачи (отчищенное от мусора местность, высаженный лес и пр.)

Результат деятельности волонтера несколько отличается от результатов, достигнутых в этой сфере профессионалами, людьми имеющими компетентность в определенной области. Но благодаря особенностям, связанным с принципами и условиями добровольчества этот труд оценивается как источник энергии, необходимой для достижения целей мирового сообщества.

В силу своего особого взгляда на общественные проблемы, определенные люди становятся инициаторами изменений в обществе. А волонтерство, в свою очередь, как общественное движение, открывает перспективу проявить свои социальные и культурные особенности [9]. Таким образом, волонтер осуществляет различные виды добровольческой деятельности, такие как:

1) оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;

2) участие в предупреждении населения о стихийных бедствиях, экологических, техногенных и других катастрофах, в преодолении их последствий;

3) участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий;

4) участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранении культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;

5) участие в развитии образования, науки, популяризации знаний, развитии инноваций;

6) участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга;

7) ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;

8) участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий;

9) участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований;

10) иная добровольческая (волонтерская) деятельность. (Статья 5 Проекта ФЗ о добровольчестве (волонтерстве)).

Из всего многообразия видов добровольческой деятельности объектом нашего исследования мы будем считать социально-ориентированное волонтерство направленное на взаимодействие с детьми.

Данный вид волонтерства обеспечивается за счет следующих видов деятельности: психолого-педагогической поддержкой (волонтер-вожатый), педагогическим сопровождением (волонтер-няня, волонтер-детский аниматор), просветительской работой (волонтер-информатор детей) и носит специфический характер, т.к. допустив ошибку при взаимодействии с детьми, последствия от нее могут быть трудно поправимы даже опытным педагогом.

Социально-ориентированное волонтерство подчиняется социальным законам, предполагающим безопасное взаимодействие с членами общества (принцип «не навреди»), создание условий для улучшения общества и признание обществом важности деятельности добровольца. Существует объективная потребность в совершенствовании социально-ориентированного волонтерства, сужая до объекта нашего исследования, совершенствование волонтера, взаимодействующего с детьми.

Один из путей совершенствования – это соответствие эталону, в рамках объекта нашего исследования – соответствие педагогическому эталону, т.е. соответствие системе педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения, в качестве компонентов которых выделяются педагогическая позиция и личностные качества, профессиональные знания и культура педагогического мышления, профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности, саморегуляция личности и культура профессионального поведения – т.е. педагогической культуре.

Сформированная педагогическая культура позволит волонтеру достичь принципиально новых и более качественных результатов своей деятельности, большей значимости своих добровольческих поступков перед обществом, иного уровня отношений с детьми, иного (более профессионального) оценивания ситуаций, т.е. повысить эффективность своей работы.

Однако же, говоря о формировании педагогической культуры волонтера, взаимодействующего с детьми, мы отмечаем следующие особенности волонтеров: они не имеют педагогических знаний и умений, имеют различный социальный опыт, ценностно-смысловые ориентации, различный уровень педагогически-важных качеств личности. Так же необходимо учитывать эпизодический, несистемный и непрофессиональный характер их деятельности. Поэтому к компонентам педагогической культуры волонтера, работающего с детьми мы будем относить следующие.

1. *Ценностно-смысловой компонент*, определяющий культурные, общечеловеческие ценности, смысловые ориентации волонтера при осуществлении педагогической деятельности.

2. *Интеллектуальный*, включающий знания основ педагогики, психологии, физиологии и гигиены, правовых основ, основ конфликтологии, умения определять цели и задачи воспитания и обучения и прогнозировать результаты;

3. *Действенно-практический*, предполагающий деятельность волонтеров по формированию умений и практического опыта взаимодействия с ребенком, методы, формы преподавания, педагогические технологии, а так же владение педагогической техникой, современными средствами обучения.

4. *Эмоциональный*, предполагающий умение владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; позволяющий понять состояние ребенка по малозаметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения; способность к эмпатии, сочувствию и сопереживанию.

Таким образом, говоря о специфике волонтерства, в частности при работе с детьми, учитывая эпизодический, несистемный и непрофессиональный характер деятельности волонтера, но принимая всю меру ответственности за последствия действий или бездействий добровольца, мы можем

говорить о необходимости формирования его педагогической культуры. Педагогическая культура волонтера, несомненно, имеет те же компоненты, что и педагогическая культура педагога (*ценностно-смысловой, интеллектуальный, действенно-практический, эмоциональный*), но при этом данные компоненты имеют свои специфические особенности.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию данных компонентов педагогической культуры позволит волонтеру повысить качество его деятельности, связанной с психолого-педагогической поддержкой педагогическим сопровождением, просветительской работой с населением.

Литература

1. Екимова С. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. 2006. № 12. С. 95—97.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14—20.
3. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. Л.: ЛГУ, 1974. 53 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. (ред. от 08.08.2009). [Электронный ресурс] URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения 13.09.2016)).
5. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. № 5. С. 15—22.
6. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 176 с.
7. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема // СОЦИС. – 2013. № 2. С. 110-119.
8. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
9. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного Российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 71-73.
10. Шевченко П.В. Социальная роль московского волонтерства // СОЦИС. – 2013. № 8. С. 60-70.
11. Яницкий О.Н. Волонтеры: гражданские и государственные // Социологическая наука и социальная практика. 2014. №1. С. 71-89.

УДК 37.013.46

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Купрякова Г.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются аспекты субъект – субъектного взаимодействия в образовательном процессе, а также феномен сотрудничества, который предполагает изучение и создание мировоззренческих, педагогических, методических, духовно-психологических условий становления личности, способной к самостоятельному удовлетворению своих базисных потребностей. В статье показано, что сотрудничество является одним из важнейших факторов образовательного процесса. Затронута тема гуманизации образовательного процесса.

Ключевые слова. Инновация, образовательный процесс, взаимодействие, сотрудничество, гуманизм, гуманизация.

INTERACTION OF EDUCATIONAL PROCESS SUBJECTS

Chuprakova G.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article deals with the aspect of subject interaction in the educational process. Also discusses the phenomenon of cooperation, which involves the study and creation of ideological, pedagogical, methodological, spiritual and psychological conditions of formation of personality, capable of independent satisfaction of their basic needs, independent thinking and education. The article shows that cooperation is one of the most important factors of the educational process. Humanistically oriented process can only be a process of pedagogical interaction.

Keywords. Innovation, educational process, interaction, cooperation, humanism, humanization.

В современный период система образования на любых ступенях обучения постоянно подвергается изменениям. Если мы говорим об изменениях, то всегда появляются новые проблемы, обусловленные политическими, социальными, экономическими, мировоззренческими и другими факторами.