

О СУЩНОСТИ ФЕНОМЕНА «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**Иванова К.Л.***Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

Резюме. В статье представлен современный подход к определению понятия организационно – методическая компетенция. Раскрываются основные признаки методической и организационной компетенции.

Ключевые слова. Компетентность, педагог, методическая, организационная, организационно – методическая компетенция, обучающиеся.

ABOUT THE ESSENCE OF THE PHENOMENON "INCREASING THE YOUNG TEACHER'S LEVEL OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPETENCE"**Ivanova K.L.***Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

Summary. The article presents a modern approach to the definition of organizational and methodical competence. It reveals the basic characteristics of the methodological and organizational competence.

Keywords. Competence, teacher, teaching, organizational, organizational – methodical competence of the learners.

Для того чтобы предоставить образовательные услуги требуемого качества, образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам 21 века, а так же мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве [4, С.32].

Современная система образования заинтересована в педагогах, которые ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательной организации.

Новые требования предполагают создание условий для включения педагогов в деятельность по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

В современной педагогической литературе методическая работа определяется как часть системы непрерывного образования педагогов. Сегодня обеспечение методического сопровождения педагогов осуществляется методической работой учреждения, где эта работа с педагогами строится на общих принципах образовательных технологий.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. Компетентность представляется радикальным средством модернизации, характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла [6, С.8].

Таким образом, проблема организации действенной и эффективной структуры методической работы в образовательном учреждении является весьма актуальной. Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов необходима реализация ряда условий: отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания образования; проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов на повышение профессиональной компетентности; нормирование форм методической работы, сориентированных на освоение и разработку педагогами инновационных программ и технологий, на освоение новых способов профессионально-педагогической деятельности [7, С.27].

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся, но не надо забывать и о другой стороне педагогического процесса.

В качестве основных элементов педагогической компетентности, рассмотрим организаторскую и методическую компетентность педагога [1, С. 70].

Анализ трудов различных ученых позволил нам определить организаторскую компетенцию будущих педагогов как способность к осуществлению организаторской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков, накопленного опыта и развитых способностей.

Организаторская деятельность понимается как система взаимосвязанных действий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели. Как один из специфических видов человеческой деятельности, своим объектом она всегда имеет группу людей, а следовательно, выражает отношения «человек – группа людей», «организатор – группа организуемых».

Организаторская деятельность занимает особое место в структуре деятельности педагога. Невозможно представить педагога не способного целостно организовать обучающихся к определенному роду деятельности.

Но, к сожалению, выпускники средних и высших учебных заведений не всегда обладают сформированными навыками организации процесса обучения и воспитания. Новичкам в педагогической профессии приходится осваивать эти навыки в процессе работы и перенимать опыт старшего поколения [3, С.105].

Развитие организаторской компетентности педагога должно осуществляться в системе многоуровневой подготовки в области методики управления и организации, которая является основной универсальной, способной к динамичному развитию личности и в самом общем виде представляет собой формирование и развитие способности личности эффективно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе реализации своего потенциала в общественно-социальной среде. Для формирования организаторской компетентности, необходимо создать условия развития основных ее составляющих [2, С. 48].

Методическая компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» для молодых педагогов организованы следующие направления развития методической компетентности:

- «Школа молодого педагога», где молодые педагоги высказывают (делятся) своими ошибками, неудачами, психологическими трудностями, где также можно получить квалифицированную помощь психологов и методистов;

- методические объединения, что позволяет на таких собраниях рассматривать предметные вопросы, вопросы об изменениях в стандартах образования и законах об образовании.

Можно сделать вывод, что не только качественное методическое сопровождение педагога, но и его творческие способности и активность представляется как высшая форма деятельности учителя по преобразованию педагогической действительности, в которой немаловажное место занимают обучающиеся. С другой стороны, должна существовать такая организационная форма работы или план действий молодого педагога, которые позволят самим педагогам оформлять, удерживать и корректировать нормы педагогической деятельности в соответствии со стандартом образования, при этом повышая качество образования своей образовательной организации и региона в целом. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - эти характеристики относятся к педагогу, который принял решения посвятить себя этой нелегкой деятельности. Обретение и сохранность этих ценных качеств невозможно без правильности действий, как окружающих коллег молодого педагога, так и его собственных действий [5, С.70].

Таким образом, можно сделать вывод, организационно-методическая компетенция - это готовность применять современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; умение организовать образовательную деятельность обучающихся.

Литература

1. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров.// Учительский журнал. М.- 2010.- № 3.- с. 70.
2. Развитие профессиональной культуры учителя. // Методист. М.- 2009.- № 2.- с. 48.
3. Профессиональная культура учителя и ее историко-педагогические основы.// Школьное образование. М. - № 2.- с. 105.
4. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. // Методист. М.- 2009.- № 2.- с. 32.
5. Как ускорить профессиональное становление учителя. Опыт работы с молодыми учителями.// Сельская школа. М. - 2008.- № 4.- с. 70.
6. Попова Л.А. Качество образования и воспитания: неиспользованные резервы.// Открытая школа. Алматы. - 2013. № 6.
7. Коменский, Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 11-106.
