

ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПРИЧИН НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Солянова С.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье выясняются причины низкой мотивации студентов к обучению в ВУЗе и, как следствие, низкой академической успеваемости и отсутствием желания продолжать обучение. А так же предлагаются методы решения этой проблемы.

Ключевые слова. Мотивация, успешность обучения, успеваемость, учебная деятельность, процесс обучения.

INVESTIGATION AND CORRECTION OF MODERN STUDENTS LOW ACCURACY CAUSES

Solyanova S.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. In the article, the reasons for the students' low motivation to study at university and, as a result, low academic achievement and the lack of desire to continue their education are being elucidated. And also suggested ways to solve this problem.

Keywords. Motivation, success of training, academic achievement, learning activity, learning process.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Анализ литературы показал, что мотивы учиться могут быть самыми различными. Наиболее полную классификацию мотивов мы находим в работах Н. В. Мормужевой [1]:

1. познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
2. широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;
3. прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
4. профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
5. эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
6. статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
7. коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
8. традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
9. утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
10. учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)
11. мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
12. неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

По мнению Н. В. Мормужевой, эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Изучение успеваемости студентов дает возможность определить многие психофизические характеристики, выявить причины разной обучаемости студентов и т.д. Практические исследования дают молодым людям и педагогам дополнительный материал для использования в учебном процессе, в течение всего периода обучения.

Как показывает практика, далеко не всем студентам учебный процесс дается легко, и такие студенты есть в каждом университете. Замечая эту «особенность» в студентах, и выявив у них пассивное отношение к учебной деятельности, большинство преподавателей придерживаются стереотипа: такие «неуспевающие» студенты не способны развить свой потенциал до «успевающего». И в связи с этим была разработана анкета, с целью выявления и анализа причин неуспеваемости. Отвечая на вопрос об объеме учебной нагрузки, студенты отметили ряд трудностей.

Учеба дается тяжело большинству исследуемых (52%) и лишь чуть больше четверти студентов учеба дается легко, и они узнают много нового (28%). Когда учеба дается тяжело, то это мало способствует мотивации учиться.

Анализируя ответы на вопрос о причинах низкой успеваемости, мы получили следующие результаты: 59% опрошенных считают, что учиться им мешает лень, 12% - нежелание учиться, 23% - недостаток времени, 6% - много работают.

Слабая мотивация проявляется, в числе прочего, в отсутствии желания посещать занятия. Это подтверждается и результатами опроса, проведенного среди студентов. Этот опрос показал, что 18% студентов не хотят посещать, но им приходится это делать, чтобы получить зачет/допуск к экзамену и 9% посещают редко из-за болезни/семейных обстоятельств, 9% посещают только те занятия, которые нравятся.

Мотивация возникает тогда, когда у студента есть цель. На вопрос "Почему вы выбрали эту специальность?", 16% опрошенных ответили, что поступали целенаправленно, что пришлось учиться на этой специальности из-за неудавшегося поступления в другое место и просто «желают получить высшее образование». Лишь 13% обучающихся интересна профессия, по мнению 7% респондентов они располагают способностями в этой области и 6% опрошенных желают использовать полученные знания для воспитания своих детей.

По совету и желанию близких (друзей и родителей) в ВУЗ поступили 6% опрошенных, в то время как критерий престижности ВУЗа, являлся определяющим для поступления у 7% студентов. Были и такие, которым «было все равно куда поступать» (3%).

По результатам анкетирования также выяснилось, что студентам младшего курса все еще присуща такая проблема, как адаптация к студенческой жизни.

Современный выпускник ВУЗа должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть сформирована мотивация обучения. При этом мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно двумя путями. Первый и самый важный – сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности [2].

Для коррекции данной ситуации могут быть применены следующие методы:

1. Введение рейтинговой системы контроля, принуждающей студентов к постоянной систематической работе;
2. Организация деятельности студентов старших курсов по курированию и коррекции проблем первокурсников за баллы в рейтинге или выплаты к стипендии (репетиторство).
3. Обеспечение работодателей прямым доступом к информации о рейтинговой успешности студента;
4. Привлечение студентов к мероприятиям, связанным с их специальностью (олимпиады, педагогические конкурсы, педагогические пассивные практики).

Таким образом, нами были выявлены основные причины низкой успеваемости студентов, среди которых наиболее значимыми оказались следующие: неумение управлять своим временем, отсутствие мотивации. Мы полагаем, что данные проблемы имеют свои пути решения, реализация которых позволит повысить общую академическую успеваемость и, тем самым, подготовить студента к эффективному решению педагогических задач в процессе профессиональной деятельности.

Литература

1. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160–163.
2. Современные образовательные технологии: учеб пособие / коллектив. авторов; под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.
