

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**Жекетова У.С.***Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

Резюме. В статье рассматриваются возможности и перспективы использования интерактивных технологий в образовательном пространстве современного вуза. Актуализирован процесс внедрения интерактивных технологий в контексте организации профессионально-ориентированного пространства обучения студентов, а так же важность формирования интерактивной толерантности.

Ключевые слова. Интерактивные технологии, интерактивная толерантность, профессионально-ориентированное пространство вуза.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN MODERN HIGH EDUCATION SPACE**Zheketova U.S.***Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

Summary. The possibilities and prospects of using interactive technologies in modern high education space are considered in article. Process of interactive technologies introduction in the context of the organization professional focused space for students training and importance of interactive tolerance formation is presented also.

Keywords. Interactive technology, interactive tolerance, professionally oriented environment of the University.

Интерактивные технологии на протяжении уже долгого времени прочно занимают одну из ведущих позиций в образовательном пространстве. Основанием является то, что интерактивные технологии помогают развивать у будущих специалистов, бакалавров, магистров способность самостоятельно добывать знания, решать нестандартные задания и использовать знания из разных областей для решения профессиональных задач.

Интерактивные технологии – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, которые базируются на идеях гуманистической психологии, философии, социологии и других наук [1].

Понятие «интерактивный» происходит от английского слова «interact» (inter — это взаимный, act — действовать.) Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем или с чем либо, тем самым интерактивные технологии ориентируются на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и между собой. Преподаватель при этом лишь направляет деятельность обучающихся к выполнению поставленных перед студентами задач. Таким образом, интерактивная технология обучения – это не что иное, как современная форма использования активных технологий, особенностью которых является их ориентированность на разное взаимодействие не только студентов с преподавателями в конкретной учебной дисциплине, но и студентов разных курсов, а так же самих преподавателей.

Педагогический процесс, наряду с отмеченными характеристиками интерактивности, отличается тем, что преимущественно опирается на живое общение и совместную деятельность обучающихся с мастерами-педагогами в области своей специальности. Компетенции выпускников вузов могут быть сформированы только в непосредственном взаимодействии педагога и студентов, в тренинге способностей обучающихся в реальной или имитируемой деятельности.

Автор А.Н. Нюдюрмагомедов отмечает, что интерактивная технология в пространстве современного вуза как продуктивное межличностное взаимодействие педагога и студента имеет следующие характеристики самоорганизуемого педагогического пространства в вузе: добровольность участников, возможность самопрезентации каждого, диалогичность взаимодействия, опосредованность с социокультурной средой [2]. В свою очередь А.П. Панфилова указывает на то, что специфика интерактивных технологий в вузе состоит в том, что не имеет значение, какие средства использует преподаватель, чтобы стимулировать активное взаимодействие студентов. Показателем является результат работы, то как он выводит обучающихся на собственные размышления, идеи и проекты. В процессе реализации интерактивных технологий можно сформулировать учебные цели и задачи читаемого курса или конкретной темы таким образом, чтобы они соответствовали следующей аббревиатуре: SMART :

- (S) Specific – конкретные,
- (M) Measurable – измеримые,
- (A) Achievable – достижимые,
- (R) Realistic – реалистичные,
- (T) Timed – структурированные во времени»[3].

В контексте профессионально-ориентированного пространства обучения, использование интерактивных технологий реализуется в соответствии с тремя этапами: целевым, практическим, рефлексивным.

На целевом этапе происходит деление всей учебной группы на небольшие микрогруппы по 5-6 человек, что позволяет обеспечить включенность каждого студента в практическую деятельность и мотивировать их к достижению конкретных образовательных результатов.

Так как основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса, при проведении интерактивных форм обучения важна лишь заинтересованность участников в успешности общего результата. По этой причине настоятельно рекомендуется создавать группы методом случайного выбора (жеребьевкой). Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой интерактивной толерантности, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Интерактивную толерантность необходимо сформировать в студенческие годы, так как рынок труда требует от молодого специалиста умения работать в междисциплинарных, мультикультурных командах, в любой момент быть готовым включиться и внести свой вклад в групповой проект. Для этого он должен уметь «вложиться» (своими знаниями, умениями, опытом, идеями, способностями) в общее дело (именно это характеризует настоящего профессионала), а не зависеть от своих симпатий/антипатий в отношении конкретных людей [4].

Реализация практического этапа включает в себя организацию совместной поисковой деятельности по нахождению оптимальных путей решения профессионально - ориентированных задач. Результатом реализации практического этапа является выработка личных позиций обучающихся, оценка своей деятельности в контексте общих целей микрогруппы.

Организация рефлексивного (заключительного) этапа является самой сложной, потому – что осуществляется «над» собственной и совместной деятельностью.

Использование интерактивных методов обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр, игрового проектирования, тренингов, метода case-study (анализ конкретных практических ситуаций), создание проектов, учебные дискуссии, мини-лекции, решение ситуационных задач, презентации, интервью, мозговой штурм, дебаты, инсценировки. Значительным образовательным потенциалом обладает кластерное взаимодействие, в которое успешно включаются студенты разных курсов [7; 8]. Необходимо отметить, что перечисленные формы и методы обучения не являются новыми и незаменимыми, но вместе с тем, в недостаточной степени реализуются преподавателями. Опираясь на проведенный нами анализ, мы можем выделить следующие преимущества интерактивных технологий:

1. организация совместных действий, которая ведет к активизации учебно- познавательного процесса;
2. формирование у студентов навыка распределения начальных действий, операций, ролей; обмен опытом; межличностная коммуникация;
3. формирование рефлексивного отношения участников к собственному действию и обеспечение адекватной коррекции этого действия.

Таким образом, интерактивные технологии становятся тем системообразующим средством, которое позволяет студентам самостоятельно моделировать решение профессиональных задач, анализировать и оценивать полученные результаты. Использование интерактивных технологий в пространстве современного вуза повышает познавательную активность студентов, повышая тем самым эффективность образовательного процесса обучения в вузе.

Литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001. 268 с.
2. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: научно-методическое пособие / под ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедова. Махачкала: издательство ДГУ, 2015. № 4. 84 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2009. 192 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н.В. Боррдовской. СПб.: КНОРУС, 2011. 432 с.
5. Самарханова Э.К., Плесовских Г.А. Интерактивные технологии в организации профессионально-ориентированного пространства обучения студентов в вузе // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015, №3.
6. Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: монография. Челябинск: изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. 664 с.
7. Харченко С.А. Формирование культуры сотрудничества студентов вуза посредством кластерного взаимодействия : дис ... канд. пед. наук. – Чита, 2013. 194 с.
8. Харченко С.А. Взаимодействие студентов вуза и внешних партнеров в рамках локального образовательного кластера // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Тольятти: ТГУ, 2015. № 1(20). С. 301-305.
