

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Миронова Т.П.***Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

Резюме. В статье раскрываются особенности профессиональных и личностных качеств современных педагогов, а также результаты диагностической работы со студентами.

Ключевые слова. Педагог, развитие, нормативно-правовые документы, личностно-профессиональные качества.

TO THE QUESTION OF POTENTIAL PEDAGOGUES PERSONAL QUALITIES EVOLUTOIN BY QUASI-PROFESSIONAL ACTIVITY**Mironova T.P.***Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

Summary. The article reveals the features of professional and personal qualities of modern teachers, as well as the results of diagnostic work with students.

Keywords. Teacher, development, legal documents, personal and professional qualities.

Постоянные изменения, происходящие в системе российского образования и в его нормативной базе, ставят перед педагогом все усложняющиеся и не всегда однозначные задачи. Принятые в последние годы нормативно-правовые документы отличаются большим разнообразием требований. К таким документам можно отнести: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, г. Москва («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»); Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки Педагогическое образование, Образование и педагогические науки (уровни бакалавриата, магистратуры, аспирантуры); Профессиональный стандарт педагога и др.

Важной отправной точкой являются обязательные требования к педагогу, компетенции и трудовые функции, которые изложены в образовательных и профессиональных стандартах.

Поскольку понятие «компетенция» включает в себя не только знания, умения, навыки, способности деятельности, но и личностно-профессиональные качества, мы задались вопросом о составе данных качеств на современном этапе развития педагогической науки и способах их диагностики и развития.

Развивать личностные качества педагога следует начинать на начальных этапах профессионального образования [2; 6]. В процессе обучения акцентировать внимание студентов на важности личности педагога в современном мире. Одним из этапов формирования образа выступает работа с Профессиональным стандартом педагога [3]. В нем заложены трудовые функции, необходимые умения и знания для эффективной деятельности педагога. Осознание студентами сущности и значимости данного документа, а также стремление к его реализации в практической деятельности будет обуславливать увеличение конкурентоспособности будущего педагога.

Методом субъективных дифференциалов и анкетирования нами были определены ключевые характеристики педагога, которые определяют студенты как наиболее важные и актуальные. Студентам предлагалось выделить положительные качества педагога, а также отрицательные качества, которые бы они не хотели видеть. Также, студентам необходимо было проранжировать по значимости наиболее актуальные качества педагога из предложенного списка. Учащиеся 2 курса самым распространённым отрицательным качеством педагога считают монотонность занятий, также отмечают выделение «любимчиков», раздражительность педагогов, равнодушие, чрезмерное количество домашней работы.

Большее количество респондентов относят доброжелательность к важному положительному качеству педагога. И также отмечают отзывчивость, понятное изложение материала, наличие чувства юмора у педагога, его компетентность.

Метод субъективных дифференциалов позволил определить приоритетные характеристики педагога по рангам. Студентам предложили опросный лист «Качества педагога», с перечнем качеств, характерных для педагога. Задача респондентов заключалась в том, чтобы проранжировать данные качества от наиболее значимого личностно-профессионального качества к менее. Были предложены следующие качества: наблюдательность, профессиональная мобильность, профессиональный интеллект, толерантность, коммуникабельность, тактичность, психоэмоциональная стабильность, пунктуальность, терпеливость и выдержанность.

72% студентов выделили профессиональную ответственность, как наиболее значимое личностно-профессиональное качество. Большая часть респондентов определила толерантность педагога первостепенным значимым качеством (63%). Профессиональный интеллект – 60 %. Меньшее количество респондентов (40%) выделили профессиональную мобильность. На основе полученных данных мы подобрали методики для диагностики наиболее значимых для будущих педагогов личностно-профессиональных качеств.

Анализ первых полученных данных показывает, что наши студенты не всегда опираются на требования к педагогу, задаваемые обществом и государством, а чаще руководствуются эмоциональным принципом. Соответственно значимости нашей работы также актуализируется.

Обобщив подходы, к изучению личностно-профессиональных качеств мы выделили примерный перечень личностно-профессиональных качеств педагога, которые находят отражение не только в теории, а также в современных нормативных требованиях. Данный перечень, который представлен в таблице 1, стал основанием для разработки квазипрофессиональных ситуаций.

Таблица 1

Личностно-профессиональные качества и их проекция на Профессиональный стандарт

Качество	Ссылка на авторов	Согласование с требованиями Профессионального стандарта педагога
Толерантность	Толерантность — терпеливость в работе с детьми, относится к доминантным качествам (Т.А. Юзефовичус)	Трудовое действие: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Профессиональная ответственность		Трудовые действия - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Тактичность	Педагогический такт — это чувство меры в поведении и обращении учителя с учащимися, способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на учащихся, принимая во внимание их психическое состояние в данный момент, а также конкретную ситуацию (В.А. Крутецкий).	Необходимые умения: - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Профессиональный интеллект	Эрудиция — широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания (Т.А. Юзефовичус) Академические (познавательные) способности связаны с постоянной потребностью учителя в углублении и расширении своих знаний в области преподаваемого предмета (В.Л. Крутецкий)	Необходимые знания: - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Литература

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. 45 с.
2. Миронова Т.П., Голубчикова М.Г. Теоретическое обоснование опыта участия в олимпиадах и конференциях как способа реализации научно-исследовательского потенциала студентов // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 3 (8). С. 140-143.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.13. № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576с.
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288с.

6. Харченко С.А. К вопросу организации процесса формирования культуры сотрудничества студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти: НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», 2016. № 2(15). С. 167-170.

УДК 378

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Шойдокова О.С.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена раскрытию структуры и содержания базовых общекультурных компетенций студента. Автор анализирует некоторые из существующих определений «общекультурных компетенций» студента и предлагает собственную трактовку. В статье представлены и различные подходы к определению структуры изучаемого объекта.

Ключевые слова. «Человек культуры», базовая компетентность, компонент, общекультурная компетенция, структура.

THE STRUCTURE AND CONTENT OF STUDENTS' GENERAL CULTURAL COMPETENCE

Shoydokova O.S.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. This article focuses on discovery of the structure and content of the basic student's general cultural competence. The author analyzes some of the existing definitions of "general cultural competence" of the student and offers her own interpretation. The article presents and different approaches to determining the structure of the object being studied.

Keywords. «Man of Culture», basic competence, component, general cultural competence, structure

Исследователи отмечают, что «культурологическая» ориентация образования отражает и новые возможности для определения путей обновления, обогащения, пересмотра содержания высшего образования. Ядром модели выпускника по любому направлению подготовки высшего профессионального образования являются универсальные (общекультурные) компетентности.

А.В. Хуторской считает, что общекультурная компетенция – широкий круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, а именно познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира. [5, с.115]. Общекультурные компетенции относятся к ключевым компетенциям, согласно классификации А.В. Хуторского, которые включаются в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурных компетенций осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего содержание общего образования [4, с.59].

Л.С. Троянская определяет общекультурную компетентность как интегративную способность личности обучаемого, обусловленную опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентацию на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера» [2, с.30]. Данное определение ориентирует на сущностные характеристики компетентности как личностного качества, а именно способность учащихся самостоятельно действовать при решении актуальных для них проблем.

Таким образом, изучив некоторые из существующих определений общекультурных компетентности, мы предлагаем собственное определение. Общекультурные компетенции – это базовые компетенции, обеспечивающие вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нем, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме.

С.Л. Троянская определяет трехкомпонентную структуру общекультурных компетенций. Когнитивный, ценностно-ориентационный и коммуникативно-деятельностный компоненты входят в ее состав. Когнитивный компонент более соответствует такой форме присвоения продуктов культуры, как изучение, понимание. В разнообразных определениях культуры мы замечаем ее «знаниевую» характеристику: «комплекс знаний», «совокупность интеллектуальных элементов».

Ценностно-ориентационный компонент предполагает приобщение к культуре как передачу ценностей через переживание в процессе духовного общения. При этом культура определяется как «система производства духовных ценностей», «специфический способ мышления, чувствования», «реализация верховных ценностей». Коммуникативно-деятельностный компонент соответствует