

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения [4].

В заключение необходимо сказать, что проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Литература

1. Гилядов С.Р. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 4. С. 60-79.
2. Латыпова И.В. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (итоговый индивидуальный проект) // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 198-202.
3. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. М.: Перспектива, 2015. 40 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2016. 62 с.

УДК: 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Демченко Л.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме компетентности современных педагогических кадров. Особое внимание уделено проектной компетентности будущих педагогов, анализу ее компонентов. Автором предложена модель проектной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова. Компетентность, модель проектной компетентности, образование, проектная деятельность, проектная компетентность педагога.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT "PROJECTIVE COMPETENCE"

Demhchenko L.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article discusses the topical problem of contemporary teaching personnel competency. Special attention is paid to the project competence of the future teachers, to the analysis of its components. The author proposes a model of future teachers' project competence, and describes the ways of the project competence formation at high school.

Keywords. Competence, project method, model of project competence, education, project, project activities, project competence of the teacher, ability of a teacher.

Выполняя важнейшие задачи обеспечения национального достояния России, роста благосостояния ее граждан и развития российской культуры, перед современным человеком встает необходимость развивать творческий, исследовательский потенциал, обладать критическим мышлением, быть всесторонне развитой личностью, конкурентоспособным профессионалом на рынке труда, социально мобильным и социально активным гражданином. Современное образование становится важнейшим инструментом в процессе формирования личности новой формации, особенно в контексте конкуренции его с другими социальными институтами [1].

«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», акцентируют внимание на том, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений». Это положение законодательно закреплено в обосновании требований к общекультурным и профессиональным компетенциям, определенным во ФГОС.

Мировая практика и российский опыт свидетельствуют об эффективности проектных технологий в образовании. Проектная работа является культурно-творческой формой деятельности, в процессе которой происходит формирование способности к осуществлению осознанного и ответственного выбора личности. Метод проектов способствует формированию адаптивных навыков, умению ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Занимаясь проектными задачами, обучающиеся начинают активно мыслить: развивается познавательность, социальная активность, заинтересованность в обучении, расширение кругозора. Проектная дея-

тельность способствует приобретению исследовательских навыков, а также умений сотрудничать и излагать свою точку зрения, то есть коммуникативных навыков [7].

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности педагога, способствует реализации его компетентностей [5].

Теоретический анализ показал, что компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке субъекта, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере; совокупность личностных качеств субъекта (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Мы выделяем в качестве наиболее значимой составляющей профессиональной компетентности будущего педагога проектную компетентность.

Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах [7].

Проектная компетентность проявляется в осознании смысла и значимости проектной деятельности, владении специальными знаниями, умениями и навыками (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), обоснованном выборе и оптимизации проектных решений в случае их многовариантности, наличии способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности [2]. Для более точного представления о проектной компетентности нами использовалась система требований к характеристике будущего педагога, описанная в проекте профессионального стандарта педагогической деятельности, разработанная Я.М. Кузьминовым, В.Л. Матросовым, В.Д. Шадриковым.

Проектная компетентность педагога интегрирует управленческий, эмоционально-личностный, творческий компоненты, которые отражают ее сущность как профессионально-значимого, интегративного качества личности, характеризующегося степенью освоения совокупности компетенций, связанных с разработкой проекта, оценкой педагогических задач в результате выполнения проекта, отбором средств, методов и форм организации проектной деятельности соответственно возрасту, индивидуальным особенностям [4].

Каждый компонент проектной компетентности включает в себя ряд умений и способностей. Наиболее подробно характеристику каждого компонента проектной компетентности мы представим в виде таблицы.

Таблица 1

Характеристика компонентов проектной компетентности

Компонент	Характеристика
Управленческий	– умением педагога определить реальные цели проекта, выбрать пути их достижения в согласовании процедур планирования и прогнозирования; – умением организовать детский коллектив в процессе проектной деятельности; – умением распределить и скооперировать учебный труд, навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности; – умением проводить текущее регулирование проектной деятельности;
Эмоционально-личностный	– желание работать в детском коллективе и заинтересованность в положительном результате проектной деятельности, эмоциональная устойчивость; – умение обеспечить успех в проектной деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; – умение превращать учебную задачу в личностно-значимую, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; – проявление эмпатичности, демократичности, тактичности в общении с детским коллективом; – рефлексивные умения; – умение использовать собственные способности.
Творческий	способность педагога к творчеству и решению проблемных задач в процессе проектной деятельности, изобретательность, гибкость, критичность ума, самобытность, способность ставить и решать нестандартные задачи в процессе проектной деятельности, чувство новизны, чуткость к противоречиям, преодоление стереотипов, склонность к риску.

На основании представленных компонентов мы можем сделать вывод о том, что проектная компетентность педагога – это сложное интегративное понятие, включающее управленческую, эмоционально-личностную, творческую составляющие.

Проектная компетентность характеризует способность специалиста применять знания, умения и личностные качества, обеспечивающие готовность к выполнению проектной деятельности и ее успешность, осознание ее социальной значимости и личной ответственности за результат этой деятельности [6].

Так же, данная компетентность является показателем личностного развития в результате овладения проектной деятельностью на содержательно-процессуальном и операциональном уровнях.

Представим модель проектной компетентности, где отражены составляющие компетентности и проектные действия, осуществляемые в процессе её развития.

Таблица 2

Модель проектной компетентности будущих педагогов

Составляющие компетентности	Проектные действия
Умение проектировать деятельность	1.1. Анализ и обработка информации 1.2. Формулировка проблемы 1.3. Постановка цели проектной деятельности 1.4. Планирование проектной деятельности 1.5. Проектирование конечного продукта
Умение организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности 2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности 2.3. Оценка проектной деятельности
Умение применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности	3.1. Владение предметным содержанием проекта 3.2. Использование предметных способов действий
Умение осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 4.2. Защита проектного результата

Как видно из таблицы, для овладения проектной компетентностью необходимо проектировать, организовывать, реализовывать и осуществлять коммуникативные действия.

Таким образом, процесс формирования проектной компетентности носит сложный, многоступенчатый характер. Становление студента в качестве субъекта профессиональной деятельности происходит в процессе интериоризации внешних регуляторов (профессиональных норм и принципов) во внутриличностный план, в результате чего формируется система профессиональных ценностных ориентаций и субъектная позиция будущего специалиста, как система его взглядов и установок в отношении собственного личностного и профессионального саморазвития.

Литература

1. Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. -2010.-№ 10.
2. Зимняя И.А. Ключевые Компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
3. Иванова, Л. В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя / Л. В. Иванова // Науковедение (интернет-журнал). – 2014.– Вып. 4.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф.образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-160с.
5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / под ред. Я.И. Кузьмина, Л.В. Матросова, В.Д. Шадрикова // Вестник образования. 2007. No 7. С. 25–33.
6. Соловьёва, Ю.А. Социально ориентированная проектная культура студентов: понятие и значение в формировании профессиональной компетентности выпускника вуза / Ю. А. Соловьёва // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
7. Филимонюк, Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... д-ра пед, наук / Л. А. Филимонюк. – Махачкала, 2008.
