

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Подлинова С.М.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается вопрос, касающийся подготовки школьниками индивидуальных итоговых проектов по учебным предметам в качестве формы итоговой аттестации, согласно требованиям федеральных государственных стандартов; обоснована необходимость защиты итогового индивидуального проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Ключевые слова. Проектная деятельность, итоговый индивидуальный проект, метапредметные результаты, организация проектной деятельности в учебном учреждении.

INDIVIDUAL PROJECT AS A FORM OF FINAL CERTIFICATION IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Podlinova S.M.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article deals with question concerning the preparation of individual final projects in the various subjects by students as a form of final certification in accordance with the requirements of federal state educational standards; explains the need of presentation of the results of individual project work as the main procedure of the total assessment of achievement of metasubject results.

Keywords. Projection activity, the final individual project, metasubject results, the organization of projection activity in educational institution.

Перемены, происходящие в современном обществе, регулярно требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

В настоящее время происходит смещение акцентов с задачи вооружения обучающихся знаниями на задачу формирования у них *универсальных учебных действий*, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося.

Одним из средств раскрытия и развития способностей ребенка, на наш взгляд, является проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [1]. Проектная деятельность, как один из базовых компонентов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС, позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала.

Существуют различные виды проектов: творческие, игровые, информационные, краткосрочные, долгосрочные, парные, групповые, индивидуальные, которые реализуются в течение учебного процесса. Итогом же проектной деятельности обучающихся (в соответствии с Положением об «Индивидуальном учебном проекте») является создание индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный итоговый проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную) [4].

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в разделах программы формирования универсальных учебных действий, планируемых результатов, показанных в разделах междисциплинарных учебных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет требования к системе оценки планируемых результатов: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся». Таким образом, защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга.

Для подготовки проекта общеобразовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки и выполнения проекта (все это должно быть отражено в Положении общеобразовательного учреждения об индивидуальном проекте обучающихся), которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности [4].

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

На первом, организационном этапе, руководителю проекта необходимо обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающихся, как «Определение темы проекта», «Поиск и анализ проблемы», «Постановка цели проекта».

На втором этапе «Содержание и направленность проекта» руководителю проекта следует обратить внимание на сформированность следующих позиций: анализ имеющейся информации; поиск информационных пробелов; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта.

На этапе «Защита проекта» руководителю проекта предлагается обратить внимание на сформированность следующих позиций: подготовка презентационных материалов; презентации проекта; изучение возможностей применения результатов проекта (публикация материалов проекта, выставка, конференция и др.).

На этапе «Критерии оценки проекта» руководителю проекта необходимо обратить внимание на сформированность позиций: анализ результатов выполнения проектов; а также оценка качества выполнения проекта [2].

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Следует отметить, что на уровне начального общего образования проектные задания, в отличие от индивидуальных проектов основной школы, краткосрочны и результативны большей частью в групповой работе при педагогическом сопровождении проектной деятельности младших школьников.

На уровне основного общего образования обучающийся самостоятельно инициирует работу с руководителем, использует методы познания осознанно и самостоятельно, применяет логические действия и операции для выполнения проекта. Руководитель же проекта только вносит коррективы в самостоятельную деятельность обучающегося и акцентирует внимание в последующем на уровень сформированности *универсальных учебных действий* [3].

При выполнении обучающимися итогового индивидуального проекта, на наш взгляд, целесообразно создать карту наблюдения за ходом выполнения проекта. В карту наблюдения занести в соответствии с этапами степень выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта, определить уровни выполнения индивидуального проекта (в соответствии с рекомендациями, данными в ООП ООО): повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень [2].

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за обучающимся. В процессе наблюдения или после завершения проекта даются комментарии, описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся к выполнению индивидуального проекта.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения [4].

В заключение необходимо сказать, что проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Литература

1. Гилядов С.Р. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 4. С. 60-79.
2. Латыпова И.В. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (итоговый индивидуальный проект) // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 198-202.
3. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. М.: Перспектива, 2015. 40 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2016. 62 с.

УДК: 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Демченко Л.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме компетентности современных педагогических кадров. Особое внимание уделено проектной компетентности будущих педагогов, анализу ее компонентов. Автором предложена модель проектной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова. Компетентность, модель проектной компетентности, образование, проектная деятельность, проектная компетентность педагога.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT "PROJECTIVE COMPETENCE"

Demhchenko L.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article discusses the topical problem of contemporary teaching personnel competency. Special attention is paid to the project competence of the future teachers, to the analysis of its components. The author proposes a model of future teachers' project competence, and describes the ways of the project competence formation at high school.

Keywords. Competence, project method, model of project competence, education, project, project activities, project competence of the teacher, ability of a teacher.

Выполняя важнейшие задачи обеспечения национального достояния России, роста благосостояния ее граждан и развития российской культуры, перед современным человеком встает необходимость развивать творческий, исследовательский потенциал, обладать критическим мышлением, быть всесторонне развитой личностью, конкурентоспособным профессионалом на рынке труда, социально мобильным и социально активным гражданином. Современное образование становится важнейшим инструментом в процессе формирования личности новой формации, особенно в контексте конкуренции его с другими социальными институтами [1].

«Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», акцентируют внимание на том, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений». Это положение законодательно закреплено в обосновании требований к общекультурным и профессиональным компетенциям, определенным во ФГОС.

Мировая практика и российский опыт свидетельствуют об эффективности проектных технологий в образовании. Проектная работа является культурно-творческой формой деятельности, в процессе которой происходит формирование способности к осуществлению осознанного и ответственного выбора личности. Метод проектов способствует формированию адаптивных навыков, умению ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Занимаясь проектными задачами, обучающиеся начинают активно мыслить: развивается познавательность, социальная активность, заинтересованность в обучении, расширение кругозора. Проектная дея-