

4. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
7. Овчаренко В.А. Карасева Л.М. Использование проектного метода в системе СПО // Народное образование. Педагогика. - 2012. - №26
8. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. - М., 2004
11. Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
12. Стернберг В.Н. Теория и практика "метода проектов" в педагогике XX века : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Владимир, 2003 194 с. РГБ ОД, 61:03-13/1409-6

УДК 377.05

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ШВЕЙ

Серкова А.Е.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье раскрывается сущность и содержание понятия «проектные технологии». Проанализированы современные инновационные концепции обучения и образования. Исследованы взгляды ученых относительно понятий: «проект – метод проектов – проектная технология» и определено, что результатом поисковой работы учащихся является существенно новые творческие продукты деятельности. Указанные возможности внеучебной деятельности в процессе формирования компетентного рабочего. Предложенные формы организации профессионального обучения во внеучебное время. Приведен алгоритм применения проектных технологий в процесс теоретически-практической подготовки на примере подготовки к тематического внеурочного мероприятия.

Ключевые слова. Проект, метод проекта, проектная деятельность, проектные технологии, швея внеурочные мероприятия, профессиональная подготовка, профессионально-техническое учебное заведение.

PROJECT TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING. FUTURE PASTRY CHEFS

Serkova A.E.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article reveals the essence and content of the concept of project technology. Analyzed modern innovative concept of training and education. Studied the views of scientists on the concepts of "project - a project method - technology project" and determined that the result of the search work students are essentially new creative products of activity. Co-operation of elements of professionally-practical preparation of future specialists is represented in diagram form. Marked possibilities of out-of-school activity in the process of forming of competent worker. Proposed forms of out-of-school vocational training. The algorithm of using of project technologies in the process of theoretical and practical training on sample preparation for thematic out-of-school activities.

Keywords. Project, project method, project activity, project technology, seamstress, out-of-school activities, vocational training, vocational school.

Проблема. Традиционная профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов в России, учитывая современные тенденции, требует коренных изменений. Все больше возникает потребность в интеграции производства и образования, и, соответственно, требования к выпускникам уже не регламентируются исключительно стандартами, в которых указаны знания, умения и навыки будущих специалистов. Личностно-ориентированным методам принадлежит «метод проектов», который позволяет применять свои знания в реальных производственных ситуациях, раскрывать свой потенциал, в том числе творческий, что является неотъемлемой составляющей компетентного специалиста.

Анализ последних исследований и публикаций. Общие основы проектного метода описаны в трудах в. Гузеевой, Н. Гуревича, А. Коберника, И. Лернера, Н. Матяш и др. Педагогические особенности проектной технологии основательно освещены в публикациях Есть. Павлютенкова, Н. Пахомовой, Полат, Г. Селевка, И. Сасовой. Использование метода проектов в образовательном процессе

подготовки учащихся основной и профессиональной школы рассматривался И. Ермаковым, Г. Ковганич, П. Лузаном, Л. Романенко, Н. Романовською, А. Фураевою, И. Чечель и др.

Целью является показать целесообразность использования проектных технологий в теоретико-практической подготовке будущих швей.

Задачи статьи: проанализировать личностно-ориентированный подход к подготовке современных специалистов, определить оптимальные технологии обучения согласно главным целям учебного процесса, обосновать актуальность применения проектных технологий в теоретико-практической подготовке будущих специалистов швейной отрасли, выделить элементы профессиональной подготовки швей и показать их интеграцию средствами проектных технологий.

Анализ современных инновационных процессов в обучении и образовании дает возможность определить главные цели учебного процесса: формирование способностей к обучению, к поиску и организации большого количества информации, развитие мастерства, формирование эффективной самооценки, личной привязанности и организационным и глобальным ценностям. Все концепции объединены главной идеей – идеей гуманизации образования [4, 72-74]. Такой подход дает возможность развития личного и творческого потенциала и может быть реализован через личностно-ориентированное обучение.

В рамках гуманистического направления в философии и образовании, в педагогических взглядах и экспериментальной работе Джона Дьюи в 20-е годы в США возник «метод проблем».

Исследуя взгляды ученых (Б. Вульфсона, В. Гузеева, В. Пехоты, О. Пометун и других), можно обобщить, что проект – это процесс творческой поисково-исследовательской деятельности учащихся для достижения желаемого результата, который бы удовлетворял интересы и решал проблемы детей. Так же встречается термин «проектный метод» представлено в исследованиях И. Чечель, который отмечает, что исследовательский проект как элемент научного творчества учащихся рассматривается сегодня и как составная часть современных педагогических технологий. [5, с.11-16].

Актуальность использования проектных технологий в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов швейной отрасли обусловлена ее основными задачами, которые заключаются в том, чтобы научить будущую швею самостоятельно добывать знания и применять их для решения новых познавательных и практических задач, способствовать развитию коммуникативных способностей, научить пользоваться исследовательскими приемами, то есть подготовить к будущей творческой профессиональной деятельности.

Формирование компетентного работника осуществляется на уроках теоретического и производственного обучения, во время практики, а также во внеурочное и внеучебное время.

Сочетание всех видов учебной деятельности имеет синергический эффект, что значительно повышает учебно-познавательную активность. Менять учебные программы инвариантной составляющей в условиях динамичных социально-экономических изменений очень сложно, поэтому внедрение проектных технологий в процесс изучения инноваций в отрасли даст возможность приблизить обучение к производству.

На уроках теоретического и производственного обучения сотрудничество преподавателя и учащихся имеет нормативный характер, но внеурочная деятельность дает возможность: заполнять пробелы программы; делиться опытом; распространять разнообразную информацию; исследовать новейшие тенденции в кулинарной отрасли; приобщать художественные ценности; воздействовать на эмоциональную сферу учеников и тому подобное.

Для примера предлагаем применения метода проектов в подготовке учащихся к тематическому внеурочному мероприятию «Русский треугольник – символ русского шитья» (две недели).

Подготовка проекта осуществляется в четыре этапа. На первом этапе учащимся сообщается тема и цель мероприятия. Формируются группы, или раздаются индивидуальные задания. В данном случае целесообразно групповое выполнение задания. Во время второго – обсуждаются: план работы, возможные варианты решения проблемы, приводятся примеры, обсуждаются источники информации. При оценке этих двух этапов учитывается заинтересованность и активность в выборе темы учебного проекта, участие в коллективном обсуждении вариантов решения задания/

Во время третьего этапа осуществляется непосредственно выполнения проекта.

1. Предлагается изучение опыта предыдущих поколений и исследование инноваций по данной тематике. Во время выполнения данного задания учащиеся изучают опыт старшего поколения: прорабатывают Интернет и литературные источники, исследуют территориальные и родственные рецептурные особенности и тому подобное.

2. На основе проведенной поисковой работы подобрать материал для защиты проекта (исторические факты, сценка, песни, стихи, пословицы и поговорки, касающиеся темы, музыкальные и литературные сочинения, где воспеваются эти наряды).

3. Следующим заданием будет составление нормативно-технологической документации для выбранных двух видов нарядов.

На этом этапе оценивается актуальность, объем и ценность полученной информации, содержание и оформление материала, составление инструкционно-технологических карт.

Во время четвертого этапа осуществляется шитье нарядов с инструкционно-технологическими картами. Происходит презентация и защита проекта. Четвертый этап оценивается по следующим критериям: рациональная организация рабочего места; выполнение норм технологического процесса; соблюдение правил техники безопасности и санитарии; умение пользоваться инструментами, инвентарем, оборудованием; презентация наряда, творческая активность участников.

В заключении подводятся итоги проекта, осуществляется оценивание и обсуждение.

При подготовке к такому мероприятию ученик имеет возможность применить свои знания по предметам профессионально-теоретической подготовки. Применение метода проектов во внеурочной деятельности во взаимосвязи с аудиторными формами работы через систему внеучебных мероприятий обеспечивает целостность процесса обучения с максимальным результатом.

Выводы. Профессиональная подготовка будущих швей осуществляется во время урочных и внеурочных занятий. При взаимодействии ученика и педагога на этапах создания проекта происходит формирование у будущих швей направленности на самостоятельную продуктивную деятельность, самообразование и самосовершенствование, а как следствие – формирование профессиональной компетентности, активной жизненной позиции, способности к созданию и внедрению инноваций, творческого развития в предстоящей профессиональной деятельности.

Литература

1. Гузев В. Метод проектов как развитие блока уроков [Текст] / В.Гузев // Образовательная технология: от приема до философии. – М. : Сентябрь, 1996. – С. 79 – 86.
2. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студ. педвузов по спец. «Технология и предпринимательство». – Шуя: Изд-во Шуйского пединститута, 1996. – 156с.
3. Настольная книга учителя технологии: справ. –метод. пособие / сост. А.В. Марченко. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 430с.
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и уманизм» /Учебное пособие, книга вторая.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2003.- 156 с.
5. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 -16.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хасанова Е.Н.

Россия, г.Шелехов, Шелеховский лицей

Резюме. В статье представлен метод проектов как технология обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе выполнения практической задачи, направленной на развитие универсальных учебных действий.

Это является наиболее эффективным методом обучения старших школьников. Вниманию читателей предлагается обзор литературы о применении метода проектов в старшей школе и проблемы в недостаточном количестве методической литературы и проектных задач для обучения математике в 9-11 классах.

Ключевые слова. Проект, метод проектов, деятельность, учебная задача, универсальные учебные действия.

PROJECT METHOD AS A MEANS OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES DEVELOPMENT AT MATHEMATICS LESSONS

Khasanova E.N.

Russia, Shelekhov, Shelekhov Lyceum.

Summary. The article presents a method of projects as the technology of learning in which students acquire knowledge in the process of performing practical tasks aimed at the development of universal education. It is the most effective method of teaching high school students. Readers are invited to review the literature on the application of the project method in high school and the problems of insufficient methodological literature and project tasks for the learning of mathematics in grades 9-11.

Keywords. Project, project method, activity, learning task, universal educational actions.

Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства. Правительство Российской Федерации 24 декабря 2013г. утвердило Концепцию развития математического образования, которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления математического образования Российской Федерации [1].

Одной из основных задач Концепции является популяризация математических знаний и математического образования, что предполагает создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки, а так же необходимость «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, и самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В документах о новых образовательных стандартах приоритетным направлением является развитие универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися знаний, социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соот-