

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

**Иванов А.В.**

*Россия, п.Усть-Уда, МБОУ Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»*

**Резюме.** В статье представлен опыт реализации научно-исследовательских проектов в совместной деятельности учителя и учеников МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2». Проблема развития одарённости в нашей школе стала наиболее актуальной, т.к. задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

**Ключевые слова.** Одарённость, одарённые дети, педагог-исследователь, интеллектуальное развитие, проектная технология, научно-исследовательские проекты, совместная деятельность учителя и учеников.

## A SCIENTIFIC-RESEARCH PROJECT IN TEACHER AND STUDENTS ' AS A TEAM WORK

**Ivanov A.V.**

*Russia, Ust-Uda, Secondary school № 2*

**Summary.** The result of realization of scientific-research projects in co-activity of teacher and pupils of Ust-Uda secondary school № 2 is in this article. The problem of development of talented children in our school is very actual, because one of the main task is to help children to develop their ability.

**Keywords.** Talent, talented children, teacher-investigator, intellectual development, project technology, scientific-research projects, co-activity (team-work) of the teacher and (students).

Мало кто из действующих практиков-учителей сегодня не задумывается над проблемой изменения содержания образования. А некоторые из них и пытаются изменить свою практику.

Переход от авторитарного взаимодействия (учитель задаёт - ученик исполняет) к лидерскому (учитель направляет - ученик самостоятельно движется) и партнёрскому (учитель и ученик совместно определяют тематику занятий, способ работы на них и результативность) требует организации совместных действий, в которых и образуется субъектная позиция детей и педагога. Это основная идея нашей школы.

Современный педагог – это педагог-исследователь. Давно известен факт, что стиль преподавания задаёт основу содержания образования. Трудно формировать у детей исследовательские, проектные и другие компетенции, если сам учитель такой позиции не занимает. Кроме того, встреча с ситуациями незнания заставляет педагога думать над тем, что он делает, исследовать и рефлексировать свою деятельность, самостоятельно её строить и проектировать.

Организация такой учебной деятельности – это основная, наиболее трудная задача, с которой мы столкнулись, работая с детьми, имеющими высокий уровень учебных возможностей. Трудность её обусловлена тем, что методы традиционного обучения оказались недостаточными для формирования внутренней мотивации, направленности личности на интеллектуальное развитие.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в школе создан и существует научный ученический центр «Интеллектуал».

Какое значение для учащихся имеет НУЦ? Он даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

На этапе, когда участниками совместного действия происходит выбор способа и форм совместной работы, педагогом и детьми осуществляется проектирование пространства совместной работы по разворачиванию разных содержаний совместных действий. Очевидно, что пространство урока для этого недостаточно. Переход к самостоятельности, инициативности и авторству своих действий предполагает необходимость в индивидуализации образовательных процессов и, соответственно, образовательной результативности.

Иногда и пространства школы бывает недостаточно, тем более что сфера дополнительного выборного образования существенно расширяется.

В свете Концепции модернизации образования остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциа-

ла детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации обучения и воспитания.

Такие программы создают условия для саморазвития учащихся, повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одарённых детей.

Улучшение работы учителей в данном направлении привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одарённых детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Она должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одарёнными детьми.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива требует и усиления внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Считаем, что цели данной Программы достигнуты через решение поставленных задач. Осуществлена совместная работа методического совета и НУЦ, оказана помощь учащимся в поиске и усвоении новых знаний. Внимательно и всесторонне изучались индивидуальные особенности успешных детей, развивались их способности. Учащиеся школы различных звеньев принимали участие в школьных, районных, региональных научно - практических конференциях, занимали призовые места. Успешно выступали в соревнованиях, принимали активное участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах.

При раскрытии проблемы одарённости особую важность приобретает определение источников одарённости – продукт самой природы или закономерный результат воспитания. Необходим как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие одарённых детей. Процесс одарённости многогранен.

Это связано с тем, что в условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Независимо от того, каков источник одарённости, необходима её диагностика, которая помогает педагогам выявить потенциальные возможности обучающихся. Диагностировались также и учителя на склонность к работе с одарёнными детьми, оказалось, что их не так уж и много.

Поэтому новая программа «Одарённые дети» (2014-2019 гг.) предусматривает новые цели и ставит перед собой более объёмные задачи.

Создание такой системы работы по внедрению проектной технологии в учебный процесс помогает перейти на новый качественный уровень учебного проектирования и добиться высоких результатов. Выступая с проектами, ребята учатся ораторскому мастерству, приобретают опыт публичного выступления, радуются своим достижениям и делают выводы из неудач, что тоже может служить мотивом к проектной деятельности.

\*\*\*\*\*

УДК 371.388.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ**

**Лончакова А.А.**

*Россия, Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье затрагиваются проблемы современного образования основной средней школы. В частности, проблемы, затрагивающие дисциплины естественно-научного цикла (биологии), связанные с нововведениями ФГОС и с сокращением количества часов по предметам. Авторами предлагается решение данных проблем через организацию научно-исследовательской деятельности школьников. Что с наибольшей эффективностью позволяет добиться общеучебных достижений учащихся. Для успешности достижения результатов учащимися авторами разработана и реализована комплексная исследовательская работа, объединяющая области знаний двух предметов: биологии и химии. В статье представлены основные этапы по реализации данной работы для учителя и для