

В процессе взаимодействия эффективно применяю информационно-коммуникационные технологии. Намного интереснее не просто послушать рассказ педагога о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них.

Предоставление информации на экране компьютера в игровой форме с учетом возрастных особенностей дошкольников способствуют тому, что непроизвольное внимание концентрируется на интересных фактах, зрительное восприятие преобладает над слуховым. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, вызывают у него интерес к деятельности и способствуют активизации творческой самостоятельности.

Мною сформирована электронная библиотека для педагога (дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.) и для детей (дидактические игры, мультфильмы и др.).

Считаю, что использование ИКТ в образовательной деятельности повышает мотивацию детей к обучению, а также результативность освоения английского языка.

Применение информационных технологий помогает индивидуализировать образовательный процесс, так как более дифференцированно учитываются предпочтения, индивидуальные образовательные потребности, уровень знаний, умений и навыки воспитанников.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует развитию у воспитанников не только предпосылок универсальных учебных действий, но и оказывает непосредственное влияние на развитие речевой активности в английском языке, познавательного интереса и формирование у детей творческой самостоятельности.

\*\*\*\*\*

УДК 373

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННОЙ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Мамонова А.Б.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье ставится задача рассмотреть существующие теории одарённости, а также способы мотивирования одарённости у детей дошкольного возраста на уроке английского языка в ООО "Центр Материнства и Детства" с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС.

**Ключевые слова.** Одарённость, мотивация, мотивационная одарённость, иноязычная коммуникативная компетенция.

## **ON MOTIVATIONAL CAPABILITY OF PRE-SCHOOL CHILDREN AT ENGLISH CLASSES**

**Mamonova A.B.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article touches upon theories of capability and methods of motivational capability of pre-school children at English classes in "Center of Motherhood and Childhood" with the aim of formation foreign language communicative competence according to Federal state educational standards.

**Keywords.** Capability, motivation, motivational capability, foreign language communicative competence.

Выявление и развитие талантливой молодежи является приоритетным направлением развития современной системы образования, что обусловлено возрастающей потребностью современного общества в таких специалистах, которые отличаются креативным мышлением, решением большего количества задач за короткое время, способностью не только успешно овладевать знаниями, но и применять их на практике, продуцировать новые идеи. Исходя из существующего социального заказа следует, что современная общеобразовательная школа должна создавать условия для выявления и развития одарённой личности, её потенциала и способностей.

Изначально понятие «одарённость» было синонимом высокого интеллекта, и ее устанавливали с помощью тестов интеллекта, ориентируясь на показатели от 135 и выше [Terman, 1925]. Однако, возможно по иронии судьбы, уже исследования самого Л.Термена привели его к пониманию того, что способности сами по себе недостаточны для предсказания как успехов детей при обучении по программам развития одаренных, так и успехов в различных областях жизни [Terman, Oden, 1959].

Постепенно в психологию одаренности пришло признание роли мотивационных и личностных факторов, и в настоящее время мотивация так или иначе представлена во всех современных теориях одаренности (трехкольцевая модель, или модель-триада, Дж.Рензулли, мультифакторная модель одаренности Ф.Монкса, мюнхенская концепция одаренности К.Хеллера и др.) и креативности (трехкомпонентная модель Т.Амабиле, инвестиционная теория Р.Стернберга и Т.Любарта). *Одарённость - это сочетание и взаимосвязь трёх конструктов: интеллекта выше среднего, креативности, и мотивации достижения цели.* ( Дж. С. Рензулли). Современный словарь по педагогике Е. С. Рапацевича даёт следующее определение одарённости общей. *Одарённость общая – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.* Одарённость общая является основой развития

специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. Вместе с тем изменились и критерии оценки одаренности. Одаренность стала рассматриваться как высокий или выдающийся уровень достижений (или компетентности) в выбранной человеком области (см. [Mauger, 2005]). Серии исследований одаренных школьников и студентов [Гордеева и др., 2010; Гордеева, Шепелева, в печати; Леонтьев, Гордеева, 2009], разработали структурную мотивационную модель одаренности. Она содержит четыре базовых составляющих мотивации, присущих одаренным индивидам, отличающихся по выполняемой ими функции и характеру взаимодействия с другими компонентами структуры. В частности, они выделяют: 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности; 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей; 3) оптимистичную веру в собственный потенциал; 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.

Первые три составляющие мотивации являются источниками, взаимодействие которых запускает четвертую, ключевую, характеристику одаренности – продуктивную настойчивость индивида в выбранной области.

Всем известно, что дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта.

Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, но с возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу, и перед педагогом английского языка стоит вопрос, как замотивировать ребёнка на изучение иностранного языка, с чего начать знакомство с ним? Предлагаем рассмотреть, как решаются эти задачи в ООО «Центр Материнства и Детства» г. Иркутска.

В целях повышения мотивации к изучению английского языка, педагоги данного Центра ежегодно в группах старшего дошкольного возраста проводят месяц знакомства с культурой и традициями изучаемого языка. На занятиях детей знакомят с основными достопримечательностями Англии, флагом, праздниками, королевой Великобритании. Затем для лучшего усвоения полученной информации им предлагается самостоятельно составить карту с наиболее понравившимися достопримечательностями Англии. Завершающим событием описываемого мероприятия является проведение викторины по изученным темам.

Мы считаем, что мотивация является движущей силой функционирования и развития одаренности, поэтому для подготовки к успешному освоению дисциплины иностранный язык в рамках ФГОС необходимо развивать одаренность у детей, начиная с дошкольного возраста. Занятия иностранным языком в раннем возрасте помогают заложить базу для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя ряд её составляющих, а именно: речевую, языковую, учебно-познавательную, социокультурную, а также компенсаторную.

#### **Литература**

1. Terman L.M. et al. Genetic studies of genius. Vol. 1: Mental and physical traits of one thousand gifted children. Stanford, CA: Stanford University Press, 1925.
2. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E. (Eds.). Conceptions of Giftedness. New York: Cambridge University Press. 1986.
3. Amabile T.M. Growing up creative. New York: Crown, 1989.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Психология одаренности: от теории к практике // под ред. Д.В.Ушакова. М.: ИП РАН, 2000.
6. Современный словарь по педагогике// под ред. Е.С. Рапацевича. Современное слово, 2001.

\*\*\*\*\*

УДК 371.26

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Токарева М.К.**

*Россия, г. Иркутск, Средняя общеобразовательная школа №39*

**Резюме.** В данной статье рассматривается электронный журнал как способ оптимизации работы учителей в школе. Использование журнала формирует ИКТ- компетентность учителя. В статье отображены достоинства и недостатки использования Электронного журнала; приведено количество школ Иркутска (в процентах), которые используют Электронный журнал.

Статья будет интересна практикующим преподавателям, а также студентам- выпускникам.

**Ключевые слова.** Электронный журнал, ИКТ- технологии, достоинства, недостатки, оценки, родители, ученики, сервер.