

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ****Власкина М.А.***Россия, г. Иркутск, Средняя общеобразовательная школа № 12*

**Резюме.** В статье представлена методика работы по написанию изложения на логопедических занятиях с обучающимися 2-3 класса, испытывающими трудности в обучении (ЗПР - ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы.

**Ключевые слова.** Познавательные компетенции, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), задержка психического развития (ЗПР), зарисовки пиктограмм, изложение, логопедические занятия.

**BUILDING WIDE COMPETENCES OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFICULTIES IN EDUCATION AT SPEECH THERAPY CLASSES****Vlaskina M.A.***Russia, Irkutsk, Secondary school № 12*

**Summary.** The article presents the methodology for writing a presentation of speech therapy sessions with the students of classes 2-3 in difficulty of teaching in a secondary school.

**Keywords.** Cognitive competence, disabilities, mental retardation, sketches icons, presentation, speech therapy sessions.

Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню развития личностных компетенций, то есть способности эффективно решать возникающие проблемы с опорой на знания, умения, навыки, опыт деятельности.

Применительно к образованию рассмотрим *познавательно-информационную компетенцию*, которая предполагает развитие *общеучебных* умений и навыков: умение анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и т.д. Формирование этих навыков начинается с момента поступления в школу, т.е., в начальной школе. К сожалению, не все дети могут успешно усваивать общеучебные навыки [1].

Почти в каждом классе встречается категория учащихся, испытывающих трудности в обучении (дети с нарушением школьных навыков, дети со смешанными специфическими расстройствами психического развития – ЗПР, тяжелыми нарушениями речи - ОНР). Такие школьники плохо усваивают программный материал, часто пропускают школу по болезни. Своевременное решение вопроса о дальнейшем обучении по специальной коррекционной программе делает усвоение общеучебных навыков более эффективным и успешным. Но, к сожалению, не все учащиеся оказываются в условиях коррекционного учебного пространства в силу тех или иных причин.

Поэтому таким детям особенно нужна помощь педагогов в усвоении школьных навыков, приобретении необходимых компетенций для успешного обучения и адаптации в социуме, поскольку у них страдают базовые психические компоненты развития, необходимые для формирования личностных компетенций.

*Особенности обучающихся с ЗПР.* Дети с ЗПР (ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья) оказываются не готовы к школьному обучению. Запас знаний об окружающем не соответствует возрастной норме.

Активный и пассивный *словарный запас* беден, в речи встречаются аграмматизмы. Недостаточность речевого развития проявляется в трудностях связного высказывания с элементами монологической речи.

*Умственные операции*, действия и навыки недостаточно сформированы, отмечается неумение обобщать и абстрагировать признаки предметов. Аналитико-синтетическая деятельность страдает. У учащихся низкая познавательная активность, отсутствие интереса и мотивации к учебной деятельности. Недостаточно сформирована регуляция поведения.

Также отмечается замедленность приема и переработки сенсорной информации, дефицитность «предпосылок» мышления: неполноценность пространственной ориентировки, специфические нарушения памяти, трудности формирования навыков чтения и письма, недостаточное овладение образом слова, звуко-буквенным анализом.

Специфическая помощь позволяет компенсировать недостатки зрительного *восприятия*. Детям требуется длительное время на ознакомление с наглядными пособиями, текстами. Зрительный материал должен содержать небольшое число деталей, сопровождаться дополнительными комментариями, облегчающими объединение отдельных элементов материала в интегральный образ.

Школьникам с ЗПР (ОВЗ) свойственно *снижение внимания* и работоспособности. Они могут работать на уроке 15-20 минут, затем наступает утомление. Интерес к занятиям падает, и работа прекращается. В состоянии утомления резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия. В работе появляется много ошибок и исправлений. Внимание неустойчивое, объем снижен. Также отмечают трудности переключения и концентрации внимания.

Снижение произвольной *памяти* создает трудности в школьном обучении. Дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях мате-

риала, нарушение порядка воспроизведения словесных и цифровых рядов. Одной из причин нарушения мнемической деятельности является неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, применять приемы запоминания.

Известно, что в младшем школьном возрасте наглядный материал усваивается лучше вербального. У детей с ЗПР преобладание наглядной памяти над словесной проявляется сильнее, чем в норме. В коррекционных заданиях основным является формирование специальных приемов запоминания (ассоциативное и смысловое увязывание запоминаемого материала с прошлым опытом), развитие логической памяти и обучение правильной организации повседневной учебной деятельности.

*В мыслительной деятельности преобладает наглядно-действенный тип.*

Наибольшее затруднение вызывает выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления.

Как видно из особенностей учащихся с ЗПР, им очень трудно самостоятельно увидеть проблему, понять ее, сформулировать, проанализировать ситуацию, выбрать пути решения и т. д. Чем раньше начато специальное обучение, тем продуктивнее оно будет. Компетентность педагога и его желание помогут ребенку приобрести и развить общешкольные умения и навыки.[2]

Рассмотрим конкретный пример работы учителя-логопеда на занятии. Написание изложения в 3-ем классе с обучающимися, имеющими нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня на фоне ЗПР.

С соблюдением методических требований работа над изложением проходит следующие ступени.

1. Целевая установка;
2. Первичное знакомство с текстом;
3. Работа над усвоением содержания текста (в т.ч. словарно-грамматическая);
4. Орфографо-пунктуационный разбор текста;
5. Повторное знакомство с текстом;
6. Первичная запись текста учеником (черновик);
7. Совместное с учеником редактирование текста (индивидуально);
8. Запись текста «набело»;
9. Самопроверка;
10. Коллективный анализ записанного текста (после проверки учителем);
11. Коррекция записанного текста (если есть необходимость) с последующей проверкой учителем.

Эта последовательность (с некоторыми отличиями) соответствует программе массовой школы, что не является приемлемым для школьников с ЗПР.

Предлагаем методический ход, позволяющий переключить внимание учеников с прямого механического воспроизведения исходных текстов на поиск способов выражения изображенных в тексте событий языковыми средствами. Этот процесс можно представить в виде цепочки:

1. Услышать и / или прочитать текст.
2. Перевести мысленно и / или наглядно в предметно-понятийный план.
3. Выразить языковыми средствами (устно и / или письменно).

Каким образом это можно сделать? Обратимся еще раз к методике массовой школы. Целям обучения детей охватывать содержание прочитанного служат следующие виды работ:

1. Воспроизведение по вопросам;
2. Связный пересказ прочитанного;
3. Придумывание заглавий;
4. Составление плана к прочитанному.
5. Дополнение, продолжение, вставка эпизодов и т.д.

Таким образом, при прямом переносе методики на учащихся с ЗПР, дети действуют на уровне, который для них наиболее сложен, – на речевом. Задача учителя состоит в том, чтобы включить в обучение промежуточный, *предметно-наглядный уровень*. Этого можно достичь, например, с помощью схематических рисунков учащихся. Для подобных упражнений годятся тексты описательного или повествовательного характера, включающие ряд последовательных действий.[3]

Учитель работает совместно с учениками. После прослушивания и последующего прочтения текста детям предлагается сделать зарисовку текста, используя условные значки-пиктограммы (избушка рыбака, солнце, море, морские волны, облака, сосны, лес, колокольчики лодка, чайки).

По ходу выполнения задания текст зачитывается третий раз. В результате получают картинку – изображения, которые легко интерпретируются учениками, составляется устный рассказ с последующей записью. Таким образом, картинка служит опорой для речевого высказывания. Такой вид работы хорошо использовать для отработки темы «Предлоги» и для развития пространственных отношений.

Для поддержания интереса, внесения новизны рисовать можно на керамических плитках фломастерами или мелом на деревянных дощечках. Такой вид работы очень нравится детям и может быть использован в процессе обучения неоднократно.

Однако, не все тексты могут быть переведены в рисовальные схемы, особенно, если в них несколько действующих лиц. Но в таком случае текст может быть приближен к действительности, если воспринимающий его приписывает себе качества и действия описываемых героев. Поэтому

при подготовке изложения возможно использование элементов инсценировки и драматизации. Примерный текст для работы:

У моря.

Облака быстро бегут по небу. Из-за облаков выглядывает солнце. Оно освещает море. Море волнуется, и волны доходят до крыльца избушки рыбака. За избушкой начинается лес.

Морской ветер звенит в ветвях сосен. На лесной поляне тихо.

Только колокольчики покачиваются на тонких стебельках. Далеко-далеко на волнах прыгает черная точка. Над ней кружатся чайки. Это лодка рыбака.

Постепенно в ходе обучения предметно-наглядная деятельность обучающихся, испытывающих затруднения в овладении связным высказыванием при подготовке к изложениям, сворачивается и они могут успешно пользоваться традиционными видами работ: опорными словами, словосочетаниями, вопросами, коллективно составленным планом и другими речевыми средствами без дополнительных опор.

Такие приемы работы, в основном, используются в начальной школе, и это очень важно, т.к. именно в начальных классах необходимо сформировать общеучебные умения и навыки, чтобы в дальнейшем дети были успешны в усвоении школьной программы.

Так как указанные отклонения в развитии обучающихся самостоятельно не преодолеваются, необходимо дальнейшее логопедическое воздействие по совершенствованию навыков связно, логично и последовательно излагать свои мысли, использовать накопленный словарь и грамматические средства.

#### Литература

1. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования. // Директор школы, № 8, 2006.

2. Дети с задержкой психического развития./Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2000.

3. Грибова О.Е., Бессонова Т. П., Ипатова Н.Л. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы с тяжелыми нарушениями речи.- М.: Просвещение, 1992.

\*\*\*\*\*

УДК 373.24

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Козлова Е.А.

Россия, г. Иркутск, Детский сад №220 ОАО "РЖД"

**Резюме.** Акцент в статье будет сделан на использование в обучении иностранному языку дошкольников современных педагогических технологий. При организации образовательной деятельности выбор остановлен на тех технологиях, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

**Ключевые слова.** Технологии, роль в обучении, результат, качество.

### TEACHING ENGLISH YOUNG LEARNERS USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE PRESCHOOL

Kozlova E.A.

Russia, Preschool №220

**Summary.** The article presents using technology in teaching very young learners and their role of learners.

**Keywords.** Technologies, result, quantity of teaching.

В профессиональной деятельности с дошкольниками активно применяю современные педагогические технологии.

**Личностно-ориентированные технологии.** Цель – создать комфортные условия для развития и саморазвития личности дошкольников.

Для этого использую активные методы обучения: проблемные ситуации, проблемные вопросы, групповую и парную работу воспитанников.

Обязательно учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей, так как эти особенности влияют на отношение ребенка к деятельности и на качество освоения этой деятельности.

Включаю в процесс обучения элементы рефлексии, самоанализа и самооценки. При взаимодействии с воспитанниками всегда поддерживаю их инициативу и самостоятельность, желание что-то сказать на английском языке. Стараюсь так организовать речевую и познавательную деятельность дошкольников, чтобы они не пассивно воспринимали и запоминали информацию, но и сами активно участвовали в процессе познания.

Например, очень часто применяю такой активный метод обучения, как обыгрывание ситуаций из личного опыта детей. Воспитанники охотно откликаются на предложение рассказать или ин-