

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**Власкина М.А.***Россия, г. Иркутск, Средняя общеобразовательная школа № 12*

Резюме. В статье представлена методика работы по написанию изложения на логопедических занятиях с обучающимися 2-3 класса, испытывающими трудности в обучении (ЗПР - ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова. Познавательные компетенции, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), задержка психического развития (ЗПР), зарисовки пиктограмм, изложение, логопедические занятия.

BUILDING WIDE COMPETENCES OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFICULTIES IN EDUCATION AT SPEECH THERAPY CLASSES**Vlaskina M.A.***Russia, Irkutsk, Secondary school № 12*

Summary. The article presents the methodology for writing a presentation of speech therapy sessions with the students of classes 2-3 in difficulty of teaching in a secondary school.

Keywords. Cognitive competence, disabilities, mental retardation, sketches icons, presentation, speech therapy sessions.

Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню развития личностных компетенций, то есть способности эффективно решать возникающие проблемы с опорой на знания, умения, навыки, опыт деятельности.

Применительно к образованию рассмотрим *познавательно-информационную компетенцию*, которая предполагает развитие *общеучебных* умений и навыков: умение анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и т.д. Формирование этих навыков начинается с момента поступления в школу, т.е., в начальной школе. К сожалению, не все дети могут успешно усваивать общеучебные навыки [1].

Почти в каждом классе встречается категория учащихся, испытывающих трудности в обучении (дети с нарушением школьных навыков, дети со смешанными специфическими расстройствами психического развития – ЗПР, тяжелыми нарушениями речи - ОНР). Такие школьники плохо усваивают программный материал, часто пропускают школу по болезни. Своевременное решение вопроса о дальнейшем обучении по специальной коррекционной программе делает усвоение общеучебных навыков более эффективным и успешным. Но, к сожалению, не все учащиеся оказываются в условиях коррекционного учебного пространства в силу тех или иных причин.

Поэтому таким детям особенно нужна помощь педагогов в усвоении школьных навыков, приобретении необходимых компетенций для успешного обучения и адаптации в социуме, поскольку у них страдают базовые психические компоненты развития, необходимые для формирования личностных компетенций.

Особенности обучающихся с ЗПР. Дети с ЗПР (ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья) оказываются не готовы к школьному обучению. Запас знаний об окружающем не соответствует возрастной норме.

Активный и пассивный *словарный запас* беден, в речи встречаются аграмматизмы. Недостаточность речевого развития проявляется в трудностях связного высказывания с элементами монологической речи.

Умственные операции, действия и навыки недостаточно сформированы, отмечается неумение обобщать и абстрагировать признаки предметов. Аналитико-синтетическая деятельность страдает. У учащихся низкая познавательная активность, отсутствие интереса и мотивации к учебной деятельности. Недостаточно сформирована регуляция поведения.

Также отмечается замедленность приема и переработки сенсорной информации, дефицитность «предпосылок» мышления: неполноценность пространственной ориентировки, специфические нарушения памяти, трудности формирования навыков чтения и письма, недостаточное овладение образом слова, звуко-буквенным анализом.

Специфическая помощь позволяет компенсировать недостатки зрительного *восприятия*. Детям требуется длительное время на ознакомление с наглядными пособиями, текстами. Зрительный материал должен содержать небольшое число деталей, сопровождаться дополнительными комментариями, облегчающими объединение отдельных элементов материала в интегральный образ.

Школьникам с ЗПР (ОВЗ) свойственно *снижение внимания* и работоспособности. Они могут работать на уроке 15-20 минут, затем наступает утомление. Интерес к занятиям падает, и работа прекращается. В состоянии утомления резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия. В работе появляется много ошибок и исправлений. Внимание неустойчивое, объем снижен. Также отмечают трудности переключения и концентрации внимания.

Снижение произвольной *памяти* создает трудности в школьном обучении. Дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. Отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях мате-

риала, нарушение порядка воспроизведения словесных и цифровых рядов. Одной из причин нарушения мнемической деятельности является неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, применять приемы запоминания.

Известно, что в младшем школьном возрасте наглядный материал усваивается лучше вербального. У детей с ЗПР преобладание наглядной памяти над словесной проявляется сильнее, чем в норме. В коррекционных заданиях основным является формирование специальных приемов запоминания (ассоциативное и смысловое увязывание запоминаемого материала с прошлым опытом), развитие логической памяти и обучение правильной организации повседневной учебной деятельности.

В мыслительной деятельности преобладает наглядно-действенный тип.

Наибольшее затруднение вызывает выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления.

Как видно из особенностей учащихся с ЗПР, им очень трудно самостоятельно увидеть проблему, понять ее, сформулировать, проанализировать ситуацию, выбрать пути решения и т. д. Чем раньше начато специальное обучение, тем продуктивнее оно будет. Компетентность педагога и его желание помогут ребенку приобрести и развить общешкольные умения и навыки.[2]

Рассмотрим конкретный пример работы учителя-логопеда на занятии. Написание изложения в 3-ем классе с обучающимися, имеющими нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня на фоне ЗПР.

С соблюдением методических требований работа над изложением проходит следующие ступени.

1. Целевая установка;
2. Первичное знакомство с текстом;
3. Работа над усвоением содержания текста (в т.ч. словарно-грамматическая);
4. Орфографо-пунктуационный разбор текста;
5. Повторное знакомство с текстом;
6. Первичная запись текста учеником (черновик);
7. Совместное с учеником редактирование текста (индивидуально);
8. Запись текста «набело»;
9. Самопроверка;
10. Коллективный анализ записанного текста (после проверки учителем);
11. Коррекция записанного текста (если есть необходимость) с последующей проверкой учителем.

Эта последовательность (с некоторыми отличиями) соответствует программе массовой школы, что не является приемлемым для школьников с ЗПР.

Предлагаем методический ход, позволяющий переключить внимание учеников с прямого механического воспроизведения исходных текстов на поиск способов выражения изображенных в тексте событий языковыми средствами. Этот процесс можно представить в виде цепочки:

1. Услышать и / или прочитать текст.
2. Перевести мысленно и / или наглядно в предметно-понятийный план.
3. Выразить языковыми средствами (устно и / или письменно).

Каким образом это можно сделать? Обратимся еще раз к методике массовой школы. Целям обучения детей охватывать содержание прочитанного служат следующие виды работ:

1. Воспроизведение по вопросам;
2. Связный пересказ прочитанного;
3. Придумывание заглавий;
4. Составление плана к прочитанному.
5. Дополнение, продолжение, вставка эпизодов и т.д.

Таким образом, при прямом переносе методики на учащихся с ЗПР, дети действуют на уровне, который для них наиболее сложен, – на речевом. Задача учителя состоит в том, чтобы включить в обучение промежуточный, *предметно-наглядный уровень*. Этого можно достичь, например, с помощью схематических рисунков учащихся. Для подобных упражнений годятся тексты описательного или повествовательного характера, включающие ряд последовательных действий.[3]

Учитель работает совместно с учениками. После прослушивания и последующего прочтения текста детям предлагается сделать зарисовку текста, используя условные значки-пиктограммы (избушка рыбака, солнце, море, морские волны, облака, сосны, лес, колокольчики лодка, чайки).

По ходу выполнения задания текст зачитывается третий раз. В результате получаются картинки – изображения, которые легко интерпретируются учениками, составляется устный рассказ с последующей записью. Таким образом, картинка служит опорой для речевого высказывания. Такой вид работы хорошо использовать для отработки темы «Предлоги» и для развития пространственных отношений.

Для поддержания интереса, внесения новизны рисовать можно на керамических плитках фломастерами или мелом на деревянных дощечках. Такой вид работы очень нравится детям и может быть использован в процессе обучения неоднократно.

Однако, не все тексты могут быть переведены в рисовальные схемы, особенно, если в них несколько действующих лиц. Но в таком случае текст может быть приближен к действительности, если воспринимающий его приписывает себе качества и действия описываемых героев. Поэтому

при подготовке изложения возможно использование элементов инсценировки и драматизации. Примерный текст для работы:

У моря.

Облака быстро бегут по небу. Из-за облаков выглядывает солнце. Оно освещает море. Море волнуется, и волны доходят до крыльца избушки рыбака. За избушкой начинается лес.

Морской ветер звенит в ветвях сосен. На лесной поляне тихо.

Только колокольчики покачиваются на тонких стебельках. Далеко-далеко на волнах прыгает черная точка. Над ней кружатся чайки. Это лодка рыбака.

Постепенно в ходе обучения предметно-наглядная деятельность обучающихся, испытывающих затруднения в овладении связным высказыванием при подготовке к изложениям, сворачивается и они могут успешно пользоваться традиционными видами работ: опорными словами, словосочетаниями, вопросами, коллективно составленным планом и другими речевыми средствами без дополнительных опор.

Такие приемы работы, в основном, используются в начальной школе, и это очень важно, т.к. именно в начальных классах необходимо сформировать общеучебные умения и навыки, чтобы в дальнейшем дети были успешны в усвоении школьной программы.

Так как указанные отклонения в развитии обучающихся самостоятельно не преодолеваются, необходимо дальнейшее логопедическое воздействие по совершенствованию навыков связно, логично и последовательно излагать свои мысли, использовать накопленный словарь и грамматические средства.

Литература

1. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования. // Директор школы, № 8, 2006.

2. Дети с задержкой психического развития./Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2000.

3. Грибова О.Е., Бессонова Т. П., Ипатова Н.Л. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы с тяжелыми нарушениями речи.- М.: Просвещение, 1992.

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Козлова Е.А.

Россия, г. Иркутск, Детский сад №220 ОАО "РЖД"

Резюме. Акцент в статье будет сделан на использование в обучении иностранному языку дошкольников современных педагогических технологий. При организации образовательной деятельности выбор остановлен на тех технологиях, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Ключевые слова. Технологии, роль в обучении, результат, качество.

TEACHING ENGLISH YOUNG LEARNERS USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE PRESCHOOL

Kozlova E.A.

Russia, Preschool №220

Summary. The article presents using technology in teaching very young learners and their role of learners.

Keywords. Technologies, result, quantity of teaching.

В профессиональной деятельности с дошкольниками активно применяю современные педагогические технологии.

Личностно-ориентированные технологии. Цель – создать комфортные условия для развития и саморазвития личности дошкольников.

Для этого использую активные методы обучения: проблемные ситуации, проблемные вопросы, групповую и парную работу воспитанников.

Обязательно учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей, так как эти особенности влияют на отношение ребенка к деятельности и на качество освоения этой деятельности.

Включаю в процесс обучения элементы рефлексии, самоанализа и самооценки. При взаимодействии с воспитанниками всегда поддерживаю их инициативу и самостоятельность, желание что-то сказать на английском языке. Стараюсь так организовать речевую и познавательную деятельность дошкольников, чтобы они не пассивно воспринимали и запоминали информацию, но и сами активно участвовали в процессе познания.

Например, очень часто применяю такой активный метод обучения, как обыгрывание ситуаций из личного опыта детей. Воспитанники охотно откликаются на предложение рассказать или ин-