

## **КОНСТАТИРУЮЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, АГРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Е. А. Милюхина**

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Актуальность данной темы определяется потребностью в психологическом сопровождении реализации ФГОС в средней школе и более необходимостью более полного изучения особенностей восприятия, а также состояния тревожности у обучающихся пятых классов.

Выявление особенностей чувственной перцепции у обучающихся, диктуется потребностью управлять полимодальным восприятием в процессе обучения в школе, для повышения его эффективности.

Состояние тревожности и агрессии личности является центральной проблемой современной цивилизации и рассматривается, как характерная особенность внутреннего мира человека нашего времени. К тому же пятые классы традиционно считаются «проблемными» в силу нестабильности социально-педагогической ситуации и возрастных особенностей развития. Обучающимся нужно адаптироваться к новой ступени образования.

Также восприятие человека связано со всеми состояниями, в том числе с тревожностью и агрессией. Мы предположили, что если обучающиеся будут развивать полимодальное восприятие, то им будет легче в общении и обучении, в результате чего снизится тревожность и агрессия. В процессе активизации полимодального восприятия также будут созданы условия для формирования навыков позитивного коммуникативного общения, адаптации к новым условиям обучения, помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, что поможет психологическому сопровождению реализации ФГОС в средней школе.

Цель: выявить особенности полимодального восприятия, агрессии и тревожности у обучающихся пятых классов.

Практическая часть исследования проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 21 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 21) и школы № 63 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 63). В исследовании приняли участие обучающиеся пятых классов в количестве 164 человек. Возраст респондентов – 10–12 лет.

В ходе исследования были применены основные методы исследования: наблюдение и эксперимент (констатирующий). Также были использованы психодиагностическая методика, которая разработана на основе теоретической модели чувственной перцепции (Т. Н. Бандурка) для выявления особенностей полимодального восприятия; для изучения тревожности была взята методика А. М. Прихожан «Шкала личностной тревожности для учащихся 10–16 лет», методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).

Применялись методы описательной статистики, *U*-критерий Манна – Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

А также был применен  $\chi^2$ -критерий Пирсона.

Методологическую основу нашей работы составили исследование особенностей полимодальной перцепции, концепция развития полимодального восприятия, теоретическая модель чувственного восприятия Т. Н. Бандурка; работы А. М. Прихожан по изучению тревожности в подростковом возрасте; работы Т. П. Смирновой, Д. Коннора, С. Н. Ениколопова по изучению агрессии.

Для исследования важно определить понятия тревожность, агрессия и полимодальное восприятие. Тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги. Тревожность как устойчивое образование личности сохраняется длительное время. Она побуждает и реализовывает компенсаторные и защитные проявления. Как и любое психологическое образование, тревожность характеризуется сложным

стрессом, включающим когнитивный, эмоциональный и операциональный аспекты при доминировании эмоционального [3]. Понятием «тревожность» психологи [2 и др.] обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску. Межличностная тревожность – это тревожность, обусловленная в первую очередь сферой межличностных отношений, поскольку она непосредственно связана с тем, как человека оценивают другие [2].

По мнению Т. Н. Бандурка, В. А. Барабанщикова, полимодальное восприятие представляет собой многофункциональное интегративное образование в психике индивида, неразрывно связанное со всеми психическими процессами, состояниями, свойствами и образованиями личности. Вслед за Т. Н. Бандурка мы рассматриваем полимодальное восприятие как системную форму организации перцептивного опыта индивида, состоящую из упорядоченных интегративных структур (модальностей восприятия), которые имеют свои сложноустроенные подструктуры [1]. Структуры и подструктуры полимодальной перцепции умозрительно выделяются и исследуются отдельно в соответствии с поставленными целями, а в потоке психической жизни они не разделены. Как некоторое исходное целое чувственное восприятие у индивида идет по пути развития своих составных элементов. В полимодальном восприятии выделяются следующие структуры: кинестетическая, гаптическая, висцеральная, обонятельная, вкусовая, слуховая, зрительная модальности, чувственное восприятие людей и природы. И. Д. Сотникова [6] считает, что модальность, которая используется чаще всех, называется ведущей. С указанным мнением можно согласиться с одной оговоркой: чувственное восприятие ситуативно и мы можем говорить только о предпочтении определенной модальности восприятия в различных ситуациях, деятельности, состояниях и поведенческих актах.

Агрессия – это поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии [5]. За агрессивным поведением детей, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность. Агрессия – это реакция на «несудовлствование базисных психологиче-

ских потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку» [4, с. 10].

#### Результаты исследования

В данной статье описано констатирующее исследование по теме: «Активизация полимодального восприятия как фактор снижения агрессии и тревожности у обучающихся пятых классов». Проведенное исследование позволило выявить особенности полимодального восприятия, состояния тревожности и агрессии у обучающихся пятых классов.

Для наиболее точных результатов мы разделили респондентов на 4 группы: мальчиков контрольной и мальчиков экспериментальной группы, девочек контрольной и девочек экспериментальной группы. В каждой группе примерно одинаковое количество респондентов.

По  $\chi^2$ -критерию Пирсона расхождения между распределениями полимодального восприятия мальчиков и девочек статистически достоверны, поэтому мы не можем определять их в одну выборку.

У мальчиков контрольной группы и мальчиков экспериментальной группы по  $U$ -критерию Манна – Уитни статистически значимых различий по каждой из методик не оказалось.

В результате исследования, получились следующие результаты.

Наиболее предпочитаемые модальности у обеих групп мальчиков: зрительная, кинестетическая, обонятельная и вкусовая. Например, в школе ребенок воспринимает большую часть предъявляемой информации с помощью зрительной модальности. А если учесть, что в образовательном процессе основной упор делается на зрительное и слуховое восприятие, то недостаточное развитие одного из них будет, как нам кажется, тормозить процесс обучения.

Наименее предпочитаемые – висцеральная и слуховая модальности. В целом нет больших различий между балльными значениями модальностей восприятия у респондентов-мальчиков. Все балльные значения модальностей перцепции находятся на среднем уровне.

По полученным результатам общей тревожности респондентов мальчиков экспериментальной группы получились следующие результаты: у 36 % нормальный уровень тревожности,

15 % имеют несколько повышенную тревожность, у 9 % явно повышенная тревожность, у 18 % очень высокая и 21 % респондентов состояние тревожности не свойственно. У респондентов мальчиков контрольной группы: 29 % респондентов состояние тревожности не свойственно, 9 % имеют несколько повышенную тревожность, у 34 % нормальный уровень тревожности и 29 % респондентов состояние тревожности не свойственно.

Также было выявлено, что респондентам-мальчикам обеих групп, в большинстве своем не свойственно переживать школьную тревожность. Мальчиков контрольной группы больше беспокоит самооценочная тревожность, а респондентов экспериментальной группы – межличностная тревожность. Исследование показало, что магическая тревожность у респондентов мальчиков имеет нормальный уровень.

В результате изучения агрессии средние баллы показали, что респонденты-мальчики экспериментальной группы по всем шкалам (прямая физическая, прямая вербальная, косвенная физическая, косвенная вербальная) имеют пониженные показатели. Мальчики контрольной группы по прямой вербальной, косвенной вербальной, косвенной физической имеют пониженные показатели, а по прямой физической средние показатели. Можно предположить, что мальчикам не свойственно держать агрессию в себе. Также было выявлено, что 4 % мальчиков вообще не умеют сдерживать агрессию.

Анализ результатов исследования полимодальной перцепции показал, что выборки контрольной и экспериментальной групп респондентов-девочек не различаются по балльным показателям. Также выявлено, что у респондентов-девочек контрольной группы наиболее предпочитаемые зрительная, обонятельная и вкусовая модальности, наименее предпочитаемые висцеральная модальность и восприятие людей и природы. У девочек экспериментальной группы также наиболее развиты зрительная, обонятельная и вкусовая модальности. Наименее развиты восприятие людей и природы и висцеральная модальности.

Стоит заметить, что активность (мощность) модальностей восприятия у респондентов-мальчиков, чуть ниже активности (мощности) респондентов-девочек, хотя статистически значи-

мых различий нет. Мощность – это средние балльные показатели всех модальностей.

Тревожность девочек экспериментальной группы оказалась выше, чем тревожность девочек контрольной группы. Эти показатели статистически значимы на всех уровнях тревожности. Уровень общей тревожности у респондентов девочек контрольной группы следующий: 44 % тревожность не свойственна, у 33 % нормальный уровень тревожности, 11 % имеют несколько повышенный уровень тревожности, 6 % явно повышенный и 6 % очень высокий уровень тревожности.

Исследование выявило разные уровни повышенной тревожности у респондентов-девочек экспериментальной группы: у 22 % несколько повышенный уровень тревожности, 2 % имеют явно повышенную тревожность и 20 % свойственна очень высокая тревожность. Таким образом, 44 % респондентов-девочек экспериментальной группы испытывают тревогу. Также показано, что нормальный уровень тревожности у 44 % респондентов. У 12 % респондентов-девочек состояние тревожности не выявлено.

У 50 % девочек экспериментальной группы выявлены очень высокие показатели тревожности по межличностной шкале. Статистические данные подтверждают наше наблюдение: обучающиеся очень сильно тревожатся по поводу общения со взрослыми и сверстниками. Мы можем предположить, что тревога является результатом перехода на другую образовательную ступень, так как в пятом классе меняется преподавательский состав и ученики с трудом адаптируются к новой обстановке.

По шкале школьной тревожности показатели противоположные. У респондентов-девочек контрольной и экспериментальной групп школьная тревожность находится в норме.

Проведенное исследование на выявление агрессии у респондентов-девочек контрольной и экспериментальной групп показало статистически значимые различия по косвенной вербальной шкале. У респондентов-девочек экспериментальной группы показатели косвенной вербальной агрессии выше, чем у респондентов-девочек контрольной группы.

Также было выявлено, что не могут сдерживать агрессию респонденты-девочки контрольной группы (3 %) и респонденты-девочки экспериментальной группы (5 %).

**Вывод.** Проведенное исследование позволило выявить особенности полимодального восприятия, агрессии и тревожности у обучающихся пятых классов. Исследование показало, что полимодальное восприятие мальчиков и девочек различается; полимодальное восприятие респондентов-мальчиков контрольной и экспериментальной групп не различается; полимодальное восприятие респондентов-девочек контрольной и экспериментальной групп не различается. Респонденты-мальчики контрольной и экспериментальной групп более склонны к физической агрессии, чем респонденты-девочки контрольной и экспериментальной групп. У респондентов-мальчиков и девочек контрольной и экспериментальной групп школьная тревожность находится в пределах нормы. Девочки контрольной и экспериментальной групп более склонны к межличностной тревожности, чем мальчики контрольной и экспериментальной групп, хотя им также присуща межличностная тревожность.

Дальнейшей перспективой нашего исследования является активизация полимодального восприятия, которую мы рассматриваем как фактор снижения агрессии и тревожности у обучающихся пятых классов.

### Литература

1. Бандурка Т. П. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания : монография. Иркутск : Отгиск, 2005. 204 с.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков. СПб. : Питер, 2001.
3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. : Моск. псих.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. 304 с.
4. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 160 с. (Серия «Психологический практикум»).
5. Чуб Н. В. Агрессивность. «Трудные» дети. Найти подход // Практик. психология. 2016. № 10 (34). С. 38–40.
6. Сотникова И. Д. Развитие полимодального восприятия в период подготовки к школьному обучению [Электронный ресурс] // Пед. мастерская. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/500045/> (дата обращения 31.03.2018).