

МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В. Д. Ромашенко

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск

Конфликты, возникшие в межличностных отношениях (деловых, трудовых, семейных), затрудняют процесс общения и могут иметь самые различные последствия. Большинство таких конфликтов можно решить, вовремя прибегнув к медиации. Медиация является альтернативой судебной процедуре разрешения споров или дополнением к ней. Такое регулирование конфликтов призвано способствовать снижению нагрузки на суды, росту числа примирений, в том числе и по семейным спорам. Медиативный подход более эффективен на ранней стадии развития конфликта. Целью медиации является нахождение соглашения, которое будет устраивать конфликтующие стороны.

Теоретически медиатор занимает нейтральную позицию по отношению ко всем сторонам конфликта. Медиатор в процессе переговоров должен соблюдать некоторые правила: не отстаивать интересы одной стороны и не оказывать сторонам юридическую, консультационную или иную помощь. Эти правила и отличают медиатора от юриста или адвоката [2].

Семейная медиация является одним из видов медиаций по предмету спора. Данная отрасль требует соответствующих правовых знаний. Целью семейной медиации служит изменение внутрисемейного общения для того, чтобы в будущем устранить или минимизировать конфликты, в первую очередь, затрагивающие интересы детей. Кроме правовых знаний семейная медиация подразумевает знания в области семейной психологии.

Переходя к теме насилия в семье над несовершеннолетними, хочется отметить, что дети, пережившие насилие, отличаются такими качествами, как: личностная незрелость, слабая адаптированность в обществе, различного рода зависимости, неспособность к свободе и ответственности. Такие дети индифферентны к внешнему агрессивному поведению, неспособны по-

давливать собственную агрессию и готовы жить в обществе насилия и несвободы.

С юридической точки зрения в отношении несовершеннолетних выделяют три вида насилия:

1) физическое насилие (лишение свободы, связывание, сильные шлепки, удары и другие способы причинения физической боли);

2) психическое насилие (любая реальная угроза причинения физической боли, нанесения побоев, лишения свободы, запугивание совершением действий, существенно нарушающих права несовершеннолетних на заботу и воспитание, например угроза выгнать ребенка из дома);

3) грубое и пренебрежительное обращение с несовершеннолетним.

А. Б. Орлов утверждает, что психологическое насилие является «ядром» насилия, его исходной формой, на основе которой возникают физическое и сексуальное насилие [3]. Н. Ю. Синягина более подробно раскрывает вышеперечисленные виды насилия (физическое, сексуальное), а также добавляет к ним определения морального и эмоционального насилия.

1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их замещающими, либо ответственными за воспитание.

2. Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или не осознанное им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или для достижения корыстных целей.

3. Моральное насилие, или жестокость (пренебрежение нуждами ребенка) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

4. Эмоциональное (психическое) насилие – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни [4].

К причинам возникновения семейного насилия можно отнести: материальные трудности; наличие в семье безработного; нерешенная жилищная проблема; алкоголизм и пьянство среди членов семьи; наличие наркоманов в семье; неполная семья; отчим или мачеха в семье; ребенок-инвалид или проблемный ребенок в плане здоровья; нежеланный ребенок; трудный ребенок; частые семейные конфликты; самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

Зачастую не просто выявить насильственное отношение к ребенку, родители не видят и (или) не понимают, что процесс воспитания вышел за рамки нормы. Возможно, что подобную ситуацию заметят близкие семье люди, воспитатель или учитель ребенка. Медиация не способна полностью решить данную проблему, но она может повлиять на дальнейшее ее развитие исключительно при желании обеих сторон, если родитель чувствует, что неправ и готов вместе со своим ребенком пройти сеанс медиации. При этом речь идет, безусловно, не о медиации в строгом смысле этого слова, где обязательным условием проведения является дееспособность обеих сторон, а о примирительной программе с использованием медиативных технологий.

Профилактическая работа по предотвращению насильственного обращения в отношении детей в первую очередь должна быть направлена на родителей, формирование у них правильной модели поведения с ребенком, неагрессивной и гармоничной. При работе с детьми стоит проводить мероприятия в игровой форме, которые помогут им не бояться самовыражаться и высказываться о своих проблемах взрослым, которые могут им помочь [1].

Домашнее насилие часто носит скрытый характер. Не только насильник, но и жертва нередко прилагают все усилия, чтобы скрыть проблему. Часто они руководствуются чувствами стыда, страха, беспомощности. Поэтому проблема выявления случаев и причин домашнего насилия и формирование активной установки на изменение сценария – это сложная и важная профессиональная задача специалистов, требующая высокого уровня квалификации.

Прежде чем прибегнуть к медиации, очень важно учесть ряд моментов. Одной из главных причин, затрудняющих проведение

примирительных программ, является неравенство сторон, где с одной стороны фигурирует виновник (агрессор), а с другой – жертва (зависящая от виновника). В данном случае в процессе медиации необходимо добиться понимания сторонами того, что обе они в равной степени ответственны за то, что между ними происходит, несмотря на то, что вред нанесен лишь одной стороне. Хорошим вариантом будет прохождение жертвой специальной терапии с целью уменьшения неравенства, и только после этого можно предлагать проведение медиации. Другой сложный обязательный момент – оценка риска для жертвы насилия и возможности обеспечения ее безопасности. Медиатор должен осознавать, что в случае неудачной медиации жертве может грозить повторное насилие [5].

Медиация не должна насаждаться сверху, поскольку она представляет собой механизм саморегулирования спора, проявление самостоятельности личности. Участие в процедуре примирения должно носить добровольный характер, в ней нет принуждения, только в таком случае можно рассчитывать на положительный результат.

Литература

1. Буянова Е. В. Особенности процедуры медиации в семейных спорах: анализ зарубежного опыта // Тр. Оренбург. ин-та (филиала) Моск. гос. юрид. акад. 2016. № 30. С. 71–79.
2. Гурко Т. А. Становление института медиации в сфере семейных споров в России: законы, теории и практики // Социол. наука и соц. практика. 2016. № 2 (14). С. 40–69.
3. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие. М. : Академия, 2002. 272 с.
4. Синягина Н. Ю. Школа без насилия : метод. пособие / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшпайдер. М. : ЦНПРО, 2015. 150 с.
5. Михайлович И. Проблематика медиации в случаях домашнего насилия // Криминол. журн. Байкал. гос. ун-та экономики и права. 2016. Т. 10, № 2. С. 280–288.