

## ОПЫТ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОС

**Н. А. Миникаева**

Шумский детский сад, г. Нижнеудинск

Если бы мне дали выбирать:  
поселить землю такими святыми,  
каких я только могу вообразить  
себе, но чтобы тогда не было детей,  
или такими людьми как теперь,  
по с детьми, – я бы выбрал последнее.

*А. П. Токстот*

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости организма. Поэтому адаптация ребенка к дошкольному учреждению как приспособление организма к новой обстановке включает широкий спектр индивидуальных реакций ребенка, как психофизиологических, так и личностных. Чаще всего это: беспокойство, страх, безучастность, вялость, заторможенность, проблемы с едой, сном, частые болезни, негативизм, упрямство.

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной ценностью которого стало укрепление физического, нервно-психического здоровья ребенка, особенно в период адаптации, сделало проблему привыкания детей к ДОО приоритетной и направленной на создание комфортных условий для каждого малыша.

Процесс адаптации ребенка к детскому саду сложен для всех его участников: самого ребенка, его родителей и педагогов. Поэтому работа в нашем детском саду ведется во всех трех направлениях поэтапно.

На первом этапе работа с детьми в первую очередь направлена на формирование представления о детском саду через просмотры мультфильма «Кошкин сад», игры «Детский сад для жи-

вотных» (рекомендуемой для игры дома) до посещения ДОУ, диагностику готовности детей к ДОУ и прогноз адаптации.

Работа с родителями включает консультирование, семинары, игры, практикумы по вопросам адаптации и подготовки детей к детскому саду: «Что такое адаптация?», «Режим дня», «Питание ребенка», «Вредные привычки», «Общение детей раннего возраста», «Я сам – строптивость или самостоятельность», «Моменты расставания», «Семейное воспитание». Анкетирование родителей по вопросам навыков самообслуживания, индивидуальных особенностей малыша. Акцент консультирования делается на развитии у ребенка навыков общения и игры, так как именно игровая деятельность позволяет ребенку переключиться со стрессовой ситуации. А общительность ребенка позволит не впасть в стрессовую ситуацию, а вызовет положительный отклик на новизну.

На втором этапе родителям с детьми попадают в группу кратковременного пребывания, где семьи воспитанников знакомятся друг с другом, педагогическим коллективом и оборудованием детского сада. Совместные встречи включают: игровые упражнения с единым сюжетом «В гостях у зайчихи», «Кот и мышата», «Мишка»; традиционные и нетрадиционные элементы арт-терапии «Пальчиком», «Печаткой»; артикуляционную гимнастику; пальчиковые игры; свободную игровую деятельность. Совместные занятия детей с родителями в условиях ДОУ позволяют наладить положительный контакт педагога с каждым ребенком и родителем, развивать у детей навыки совместного предметного взаимодействия и освоения пространства, формировать у родителей представление о значимых факторах облегчения периода адаптации.

Третьим этапом является постепенный вход ребенка в группу с учетом его индивидуальных особенностей темперамента, интересов. На этом этапе используются игры и занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения и мышечных «зажимов», возникающих в результате сдерживания эмоций в течение дня. Положительный эмоциональный фон поддерживается с помощью пальчиковых игр, психогимнастики, подвижных игр, сюрпризных моментов.

Работа с педагогами на всех этапах строиться на основе сбора информации о детях, их темпераменте, предпочтениях, интересах и создании условий, отвечающих индивидуальным потребностям каждого ребенка. Знакомство с детьми через анкеты и сочинение родителей о своих детях на первом этапе. Наблюдение за поведением детей во время занятий и свободной деятельности на втором этапе. Все это позволяет педагогам вовремя оказать помощь в трудной для каждого ребенка ситуации при вхождении ребенка в группу.

Большое внимание уделяется созданию предметной среды для снятия энергетических «зажимов», возникающих вследствие сдерживания эмоций: уголок творчества с разнообразными средствами для рисования мелками, карандашами, пальчиковыми красками, игры с песком и водой, «пищалки», «каталки», «шумелки», «антистрессики», игры с липучками, шнуровками, молниями, кнопками, пуговицами. Для зрительного уменьшения пространства используются подвески, уголки уединения.

Чувствительность педагогов к детям с проблемами в адаптации повышается в процессе консультаций «Темперамент ребенка», «Особенности развития детей раннего возраста», «Вредные привычки в период адаптации».

На всех этапах ведется наблюдение за самочувствием ребенка, его эмоциональным состоянием, аппетитом, режимом сна, взаимодействием со взрослыми, детьми и окружающими предметами.

Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада, сформировав у ребенка положительное отношение к детскому саду и доверие к педагогу. Задача педагога-психолога – помочь родителям и педагогам найти общий язык и создать единую модель среды и требований к ребенку как дома, так и в дошкольном учреждении.