

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Краева Н. А.

Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Нижнеудинск

Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили...  
Поздно учли...  
Нет, не рождаются трудными дети,  
просто им вовремя не помогли.  
*Из размышлений учителя*

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания. Если ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) поступает в образовательную организацию, то школа должна обеспечить психолого-педагогическое сопровождение этого ребёнка на протяжении всего периода его обучения.

Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть под психологическим сопровождением ребёнка с ОВЗ можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребёнка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержку.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение индивидуального развития – особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребёнка за счёт отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребёнку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с педагогическим и детским коллективом, родителями.

**Цель сопровождения** – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья), способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. Комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ происходит в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК).

Консилиум создаётся в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

ШПМПК организован и действует в нашей школе на основе Положения Министерства образования (Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901–6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»), в соответствии с Приказом директора МКОУ СОШ № 11 (Приказ № 74 от 10.08.2017).

В своей деятельности члены ШПМПК руководствуются Уставом МКОУ СОШ № 11, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося; договором ШПМПК и Территориальной постоянно действующей ПМПК.

В этих нормативных документах определены деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Основное требование к его деятельности – понимание всеми специалистами, работающими в составе ШПМПК, задач и стратегий развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность их действий в работе консилиума.

При организации деятельности школьного консилиума необходимо помнить, что носителем проблемы развития ребенка являются не только он сам, но и его родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка. Очевидно, что если одна из сторон «субъектного четырехугольника» не участвует в решении проблемы (например, из-за некомпетентности родителей или ближайшего окружения), то другие специалисты системы сопровождения заменяют «неработающие» элементы системы, но качество, конечно, снижается. Особенно неприятие и непонимание родителями проблем своего ребенка создает большие трудности в сопровождении школьника.

Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработку согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическую оценку состояния ребёнка и коррекцию ранее намеченной программы.

В нашей школе обучается 259 детей, из них 64 ребёнка нуждаются в особых условиях обучения. Из этих детей имеют умственную отсталость лёгкую – 53, умеренную – 10, есть дети с ДЦП – 4, эпилепсией – 1, с синдромом Дауна – 1, с ЗПР – 1. В каждом классе есть дети со скрытой инклюзией. Это дети, чьи родители не согласились пройти обследование на ПМПК.

**Алгоритм сопровождения ребенка.** Ребенок который поступил в школу после прохождения ПМПК, освобождается от ШПМПК. В начале учебного года в конце первой четверти проходит консилиум по итогам входящей диагностики первоклассников и вновь прибывших детей.

1-й этап – выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении (по результатам диагностики педагога-психолога, учителя-логопеда; наблюдений классного руководителя, учителей-предметников):

- дети, испытывающие затруднения в учёбе;
- дети с нарушением поведения;
- одарённые дети.

Каждый из специалистов ШПМПК и классный руководитель проводит диагностику, направленную на всестороннее изучение ребёнка.

2-й этап – представление на ШПМПК (классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) по итогам входящей диагностики, наблюдениями за ребёнком.

3-й этап – составление коррекционно-развивающей программы по выявленным проблемам ребёнка, назначение ответственных и выполнение рекомендаций ШПМПК. Ознакомление родителей с итогами диагностики и с планом дальнейшей работы с ребёнком и семьёй, определение сроков коррекционно-развивающей работы.

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей», – писал В. А. Сухомлинский. Родители – один из самых важных социальных партнёров школы. Партнерские отношения между школой с семьёй расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребёнка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образовании учащихся. Современная родительская общественность готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, так как озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребёнка.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы действия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

1-й этап – при необходимости проводится работа учителей, специалистов по сбору и оформлению документов на ПМПК.

2-й этап – представление на ПМПК.

3-й этап – выполнение решения и рекомендаций ПМПК (составление и прохождение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося на месяц, год и более). Ведение карты сопровождения. На этом этапе происходит привлечение (по запросу) специалистов различных служб, структур, учреждений (Центр «Доверие», ПДН, КДН, детская поликлиника ЦРБ, психоневрологическое отделение, Дом детского творчества, спортшкола и др.). Здесь нужно отметить особую роль социальных партнеров школы, которые вносят огромный вклад в развитие ребенка. Детям с ОВЗ необходимо перемещаться по городу в комфортных условиях. Они должны знать большой мир: музеи, театры, стадионы, культурно-просветительские учреждения. Они должны иметь возможность посещать все те места, где бывают и обычные дети. Они должны иметь свободу. Эту свободу мы организуем с помощью школьного автобуса и программ изучения городской среды, общения детей друг с другом, с учителями, родителями и с новыми людьми.

4-й этап – по истечении назначенного срока (или при необходимости: при резком изменении состояния ребенка) проводится консилиум по результатам проведенной работы.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что в нашей школе не только созданы технические условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который строится с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ. Имеется сенсорная комната с тренажерами для развития мелкой моторики, сенсорики, для психологической разгрузки. В сенсорной комнате проводятся занятия по расписанию во внеурочное время. Сухой бассейн, рисование на песке с подсветкой, цветные тренажеры, гамак, разнообразные лабиринты и многое другое увлекает детей; не замечая времени, дети развиваются, получают массу удовольствия, тем самым снимается психологическая нагрузка после учебного дня.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса, включающий в себя следующие направления:

- индивидуальную и групповую диагностику;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую):
  - организационно-методическую деятельность;
  - психологическое просвещение и образование;
  - экспертизу.

В результате работы ШПМПК:

1. Исключаются ошибки в определении уровня развития обучающегося и способах коррекции.
2. Создаются оптимальные условия для коррекции и развития обучающихся.
3. Своевременно оказывается помощь специалистами разных социальных партнеров.
4. Составляется грамотный анамнез по результатам обучения, коррекции и развития (по окончании периода обучения в школе), помогающий сделать правильный выбор будущего.

С точки зрения В. А. Сухомлинского, «знать ребенка – это та самая точка, где соприкасаются теория и практика педагогики». Консилиум играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка. Помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся.

Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап психопрофилактической работы, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.