

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**А. В. Шарланова, М. В. Погодаева**

Интернат для умственно отсталых детей № 1, г. Иркутск

Государство предусматривает комплексное осуществление социальных реформ, государственных программ, направленных на повышение социальной защищенности, воспитание, доступное обучение, полноценную медицинскую, социально-правовую и социально-трудовую помощь и интеграцию детей-инвалидов в обществе. Однако среди детей с ментальными нарушениями не все дети являются инвалидами. Статистика людей с этим заболеванием не ведётся, но они также нуждаются в реабилитации. Помощь таким детям, их воспитание и обучение осуществляются на сегодняшний день только в учреждениях интернатного типа. В настоящее время проблема включения детей с ментальными нарушениями в социум и создания условий психологической безопасности для их развития является особо острой и далека от разрешения. Психологическая безопасность среды должна отражаться в защищенности ее субъектов и проявляться в показателях психического здоровья.

Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает ребенку такое психическое состояние, которое делает возможным его развитие, адекватное отношение к проблемам и трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и способствует его физическому и психическому здоровью. Ребенок, который испытывает страх перед воспитателями и учителями, другими детьми, не защищен от психологического насилия – не способен нормально развиваться.

Психологическая безопасность среды, по мнению И. А. Боевой, представляет собой такое состояние образования, которое свободно от проявлений насилия, способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создаст референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников [1]. Психологическая без-

опасность реализуется через определенные формы социальных взаимодействий – совместную деятельность, адаптацию человека к жизненной среде, толерантное взаимодействие между участниками отношений. По мнению В. В. Коврова, окружающая человека социальная среда может и должна способствовать выработке адаптивных форм поведения, обеспечивать возможности и модели безопасного поведения человека в социуме [3].

Г. М. Коджаспирова, рассматривая характеристики безопасной образовательной среды, определяет «... в качестве доминанты такое ее состояние, в котором безопасность и удовлетворенность сю всех участников определяется наличием у субъектов, организующих образовательный процесс и образовательную среду, психолого-педагогической культуры и умений реализации технологий гуманной педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом» [4, с. 21–22].

Исходя из имеющихся характеристик, под психологически безопасной образовательной средой мы также понимаем состояние процессов жизнедеятельности, которое обеспечивает жизнь и здоровье обучающихся и выступает необходимым условием для их развития, обеспечивает правовую, экологическую, социальную, психологическую, информационную защищенность учащихся, педагогов, родителей [2].

Наибольшее влияние на психологическую безопасность оказывает социально-психологический компонент образовательной среды (взаимопомощь или агрессивность детей, комфортная или дискомфортная психологическая атмосфера группы, доверие или недоверие детей к педагогу, поддержка детей педагогом в трудных ситуациях). Основная угроза психологической безопасности, вызывающая негативные переживания, – психологическое насилие в межличностных отношениях [1]. Последствия психологического насилия вызывают нарушения в развитии, проявляются в виде депрессивных и тревожных переживаний, отражаются на поведении и взаимодействии с другими людьми, приводят к стойким личностным изменениям.

В специальном образовании существуют различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Каждый подход вносит некоторый вклад в

методику психолого-педагогического сопровождения детей. К ним относятся концепция О. Н. Усановой о комплексе параллельных служб, идеи И. И. Мамайчук о психологической составляющей в педагогической, диагностической, социальной, медицинской, реабилитационной и логопедической работе; работы У. В. Ульяновской о специальной психологической помощи детям с ЗПР на ранних этапах онтогенеза.

Опираясь на работы по проблеме психологической безопасности образовательной среды [1–6], мы выделили факторы риска психологической безопасности для детей с ментальными нарушениями в интернатном учреждении в каждом из компонентов среды.

В социально-психологическом компоненте – это:

- «непринятие» обществом инвалидов в целом, детей с психическими нарушениями в особенности;
- агрессия во взаимоотношениях ребенка с другими детьми и педагогами;
- отсутствие эмпатии, толерантности в отношении педагога к детям, отсутствие эффективной психолого-педагогической поддержки.

В пространственно-предметном компоненте – это:

- качество физического пространства;
- пространственная изолированность интерната от социокультурной среды города;
- состояние жилых и классных помещений;
- недостаточная материально-техническая оснащённость учебно-методическими средствами.

В психодидактическом компоненте – это:

- степень соответствия учебной нагрузки психофизиологическим возможностям детей;
- отсутствие возможностей для творческой и ремесленной деятельности;
- отсутствие мотивации к творческой деятельности;
- авторитарно-агрессивный стиль деятельности педагога, отсутствие индивидуального подхода к учащимся.

Одна из проблем, обуславливающих психологическую незащищенность и низкую социальную адаптацию детей с мен-

тальными нарушениями, проживающих в интернатах, – неэффективная психолого-педагогическая поддержка или ее фактическое отсутствие, отсутствие эмпатии, толерантного отношения педагога к детям, его профессиональная и психологическая неготовность к взаимодействию с такими детьми [7]. Сюда можно отнести недостаточное осознание педагогом внутренней психологической позиции ребенка, замедленную реакцию на изменение его поведения в сложной ситуации, затруднения в выборе оптимальной стратегии и тактики работы.

#### *Организация и объекты исследования*

Эксперимент проводился на базе интерната для умственно отсталых детей № 1. В нем участвовали педагоги, психолог, дети двух групп: 16 человек – экспериментальная группа, 16 человек – контрольная группа. Возраст испытуемых – 8–11 лет.

В эксперименте мы оценивали психологическую безопасность среды по эмоциональному самочувствию ребенка, уровню его тревожности и проявлению агрессивности. Анализировались различные стороны отношения к среде, значимые характеристики среды. Тест Люшера использовался для определения комфортности различных ситуаций. Диагностика различных форм агрессивного поведения проводилась с помощью теста Басса – Дарки. Для диагностики тревожности мы использовали проективную методику А. М. Прихожан. Все методики психодиагностики были модифицированы с учетом ментальных нарушений испытуемых.

У 75 % в контрольной и экспериментальной группах преобладают отрицательные эмоции, они насторожены, редко улыбаются и радуются, большей частью агрессивны. Высокий уровень агрессии свидетельствует о том, что личностные особенности ребенка мешают ему искать более эффективные методы взаимодействия. Достоверных различий в характере эмоционального состояния у детей контрольной и экспериментальной групп не выявлено. Большой частью отрицательные эмоции обследуемых обусловлены характером психофизиологических нарушений эмоциональной сферы, неразвитостью эмоционального интеллекта и отсутствием позитивных раздражителей, вызывающих положительные эмоции.

*Результаты констатирующего эксперимента* показали низкий уровень эмоционального благополучия, высокую агрессивность и тревожность, низкую защищенность от психологического насилия у детей с ментальными нарушениями в экспериментальной и контрольной группах.

В связи с этим разработана программа создания психологически безопасной социокультурной среды для детей с ментальными нарушениями в условиях интернатного учреждения.

Формирующий эксперимент ставит своей задачей разработку и организацию внедрения программы повышения уровня психологической безопасности среды: защищенности от психологического насилия, снижения агрессивности, тревожности и повышения, таким образом, качества межличностного общения в экспериментальной группе.

Решение данной задачи состояло из нескольких этапов: проведение коррекционных занятий с детьми в экспериментальной группе, консультативно-информационное сопровождение опекунов и законных представителей детей; консультативно-информационное сопровождение воспитателей и педагогов, работающих в данном учреждении с детьми, имеющими ментальные нарушения.

В основу организации и проведения работы положены следующие принципы:

- доверительность во взаимоотношениях;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- уважение норм и ценностей личности;
- комплексное использование различных методов.

Формы и методы работы: тренинги, групповые занятия, беседы, дискуссии.

Первое направление: коррекционные занятия с детьми с ментальными нарушениями.

Программа ставит своей целью развитие у детей навыков общения и совместной деятельности, создание условий психологической безопасности в детском коллективе.

Реализация идеи осуществляется на занятиях в ходе совместной с педагогом продуктивной творческой деятельности. Занятия проходят в игровой форме. На занятиях мы учимся де-

вать животных и предметы из бумаги в разных техниках. После изготовления фигур животных, людей, включаем их в различные сюжеты и обсуждаем их значение. На занятиях дети осваивают технику обработки бумаги, используют изготовленные игрушки для сюжетно-ролевых игр. Работа с бумагой выступает способом психологической разгрузки; влияет на развитие творческого воображения; способствует развитию целостного восприятия форм, цвета предметов; концентрации внимания и зрительной памяти. Также работа с бумагой влияет на развитие эмоционально-волевой сферы личности, формируя ряд положительных личностных качеств.

Второе направление: информационно-просветительская работа с опекунами и законными представителями детей с ментальными нарушениями в условиях социокультурной среды интеллектна.

Третье направление: информационно-просветительская работа с воспитателями и педагогами.

В результате проведенной работы у большинства детей (68,75 %) экспериментальной группы эмоциональное состояние стабилизировалось и приблизилось к норме (СО 10–18), в контрольной группе по-прежнему преобладают отрицательные эмоции, большей частью дети агрессивны. Выявленные различия в эмоциональном состоянии у детей контрольной и экспериментальной групп достоверны.

В экспериментальной группе дети после проведения эксперимента избавились от проявлений физической агрессии, 87,5 % респондентов проявляют косвенную агрессию, в редких случаях словесную агрессию, 12,5 % проявляют негативизм вызванный либо обидчивостью, либо раздражением. Анализ результатов диагностики показал, что агрессивность детей в контрольной группе осталась без изменений, у 2 подростков помимо косвенной агрессии добавилась еще и агрессия физическая. 25 % детей не агрессивны, или проявляют в редких случаях агрессию, в основном косвенного вида.

Большинство детей (68,75 %) экспериментальной группы имеют уровень тревожности в пределах нормы. 31,25 % детей (5 человек) показали высокий уровень тревожности. Уровень тревожности отрицательно коррелирует с уровнем комфортности.

Чем выше личностная тревожность по отношению к среде, тем менее комфортно чувствует себя ребенок в этой среде. При сравнении данных, полученных в начале исследования и на данном этапе, уровень тревожности в экспериментальной группе значительно снизился, при этом психологическая комфортность среды повысилась.

В контрольной группе высокий уровень тревожности сохранился у 75 % детей.

Анализ результатов проведенного эксперимента позволил сделать следующие выводы:

1. В ходе эксперимента улучшилось эмоциональное состояние детей.

2. У большинства детей снизился уровень агрессии.

3. Уровень тревожности значительно снизился.

4. Уровень защищенности от психологического насилия при общении со сверстниками незначительно повысился.

5. Уровень защищенности от психологического насилия со стороны взрослых фактически не изменился и остался низким с тенденцией к среднему.

Таким образом, показатели психологической безопасности среды интернатного учреждения в ходе эксперимента повысились, что свидетельствует о необходимости вовлечения детей с ментальными нарушениями в совместную творческую деятельность, создания условий для такой деятельности, включение в творческое взаимодействие с детьми педагогов, психолога, родителей и опекунов.

### Литература

1. Басва И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб., 2002. 271 с.

2. Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. Л. И. Герцена. 2011. № 142. С. 27–33.

3. Ковров В. В. Создание модели психологически безопасной образовательной среды на экспериментальных площадках МГППУ // Безопасность образовательной среды : сб. ст. М. : Эксп-Информ, 2008.

4. Коджасирова Г. М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды // Безопасность образовательной среды : сб. ст. М. : Эксп-Информ, 2008.

5. Коломийченко Л. В. Концептуальные основания безопасной образовательной среды // *Пед. образование в России*. 2013. № 3. С. 142–145.
6. Магомедова Ш. Т., Омарова А. М., Омарова Х. Г. Психологическая безопасность образовательной среды в учреждениях интерна // *Изв. Дагестан. Гос. пед. ун-та. Сер. Психол.-пед. науки*. 2013. № 2 (23). С. 16–21.
7. Шарлапова А. В., Погодаева М. В. Проектирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] // *Гуманитар. науч. исслед.* 2015. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13367> (дата обращения: 21.02.2018).