

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА

С. Ю. Серебренникова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Нарушения в овладении письмом у младших школьников являются наиболее распространенными проблемами в обучении. Если возникшие трудности в письме не преодолеваются в начальной школе, то в дальнейшем они усугубляются и становятся причиной стойкой неуспеваемости. В логопедическом аспекте эти вопросы достаточно подробно описаны и проанализированы в работах разных авторов; предложены методики логопедической коррекции нарушений письма, которые используются логопедами общеобразовательных школ [2; 4; 5]. Анализ имеющихся литературных данных и собственный опыт работы с младшими школьниками позволяет утверждать, что логопедической помощи не всегда бывает достаточно.

В работах Т. А. Ахутиной, Л. С. Цветковой [1; 7] указывается, что нарушения письма (дисграфия) у младших школьников могут быть обусловлены несформированностью как речевых, так и неречевых механизмов письменной речевой деятельности. В то же время роль психолога и конкретные задачи его работы в сопровождении обучающихся с нарушениями письма мало обсуждаются в литературе и остаются на практике недостаточно разработанными аспектами этой проблемы.

Мы попытались оценить степень сформированности различных психологических и нейропсихологических компонентов письма учащихся начальных классов с дисграфией и их взаимосвязь с конкретными видами ошибок на письме с целью конкретизации содержания психолого-педагогического сопровождения.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Иркутска. Общая выборка включала 85 учащихся первых-четвертых классов с различными недостатками письма. Все дети на момент обследования имели логопедическое заключение дисграфия и были неуспевающими по русскому языку. Для изучения нейропсихологических компонентов письма использо-

валась методика О. Б. Иншаковой [4], включающая три блока заданий. Методика позволяет оценить сформированность функционального базиса письма: программирование, регуляцию и контроль деятельности, функции присема, переработки и хранения информации, а также состояние звукопроизношения и фонематических процессов. Дополнительно оценивались письменные работы учащихся (диктанты и контрольное списывание) по общепринятой в логопедии методике для выявления характера встречающихся ошибок.

Полученные результаты свидетельствуют о разнообразии недостатков письма у учащихся разных классов. Мы выделили наиболее дефицитарные невербальные компоненты, обуславливающие наличие разных типов ошибок в письменных работах. Например, недостаточность серийной организации движений обуславливает трудности переключения с задания на задание и организацию учебной деятельности в целом; недостаточность слухоречевой памяти приводит к большому количеству акустических ошибок и ошибок языкового анализа (пропуск букв, их замены и перестановки). Наши данные показали, что основные факторы, вызывающие трудности в письме у младших школьников, изменяются в процессе обучения в начальной школе. Этот факт необходимо учитывать при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения.

Основные трудности в письме у первоклассников обусловлены незрелостью мозговых структур, обеспечивающих программирование и контроль письменной речи. Отмечено также, что при наличии определенной готовности к письму на начало учебного года, учащиеся нашей выборки (более 80 %) не смогли её реализовать в достаточном овладении навыком письма к концу учебного года. Это может быть обусловлено несовершенством методических аспектов обучения грамоте, неготовностью учителей к сопровождению первоклассников группы риска, отсутствием должного внимания со стороны родителей, а также систематической логопедической и психологической помощи.

У учащихся второго класса наиболее часто встречающиеся ошибки также связаны с несформированностью программирования, регуляции и контроля. Например, такие ошибки, как отсутствие границ предложения, слитное написание слов обуслов-

лены несформированностью умения осуществлять слуховой и зрительный самоконтроль при написании. Большое количество ошибок на правила обусловлено неотработанностью навыка поиска и проверки орфограмм. Незрелость функций блока приёма, переработки и хранения информации вызывает трудности не только при написании диктантов, но и при списывании, особенно с рукописного текста. Поэтому в работах второклассников встречается много замен букв по оптическому сходству.

У учащихся третьих и четвертых классов не выявлено однозначной взаимосвязи между состоянием конкретных нейропсихологических предпосылок и успешностью разных видов письма. В работах этих детей преобладают дизорфографические (на изученные правила) ошибки, которые вызваны проблемами в усвоении программы по русскому языку, неотработанностью навыков поиска и проверки орфограмм. Но отмечено, что у обучающихся третьего и четвертого класса слабо развита слухоречевая память, несформированность которой приводит к типичным дисграфическим и дизорфографическим ошибкам. В то же время мы отметили улучшение некоторых нейропсихологических и логопедических составляющих письма у учащихся в процессе обучения: звукопроизношения, кинестетической организации движений, зрительно-пространственного восприятия, что влечёт за собой уменьшение количества сопряженных с ними дисграфических ошибок (оптических и ошибок артикуляторно-акустического характера к третьему-четвертому классу).

Как и предполагалось, соотношение основных факторов, вызывающих трудности в овладении процессом письма и нарушения письма у младших школьников, меняется в процессе обучения в начальной школе, что необходимо учитывать в содержании психолого-педагогического сопровождения учащихся. С учётом выявленных факторов, оказывающих значительное влияние на успешность овладения разными видами письменной речи, мы конкретизировали содержание психологической коррекции.

В сопровождении учащихся *первых классов* психолог занимается формированием операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, составляющих базу для последующего овладения всеми учебными навыками. В занятия он должен включать задания на оптимизацию межпо-

лушарного взаимодействия, развитие произвольного внимания и саморегуляции деятельности, задания вербально-логического характера и упражнения для развития графомоторных навыков.

В работе с учащимися *второго класса* психолог продолжает осуществлять работу по формированию необходимых для письма нейропсихологических предпосылок: функций программирования и контроля деятельности, приема, переработки и хранения информации. Необходимо регулярно включать в занятия упражнения на развитие слухо-речевой памяти, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

В работе с учащимися *третьих-четвертых классов* психолог делает акцент на формировании саморегуляции и самоконтроля деятельности, проводит систематическую работу по развитию и тренировке слухо-речевой памяти. Кроме того, в третьем и четвертом классе актуальна индивидуальная работа психолога по формированию и поддержанию мотивации к письму и урокам русского языка. Необходимость регулярных упражнений по развитию графомоторных навыков обусловлена неряшливым и неразборчивым почерком у учащихся.

Приведем примеры заданий и упражнений, которые можно включать в занятия психолога с обучающимися разных классов. Для развития и совершенствования зрительного и слухового внимания, регуляции и саморегуляции деятельности мы рекомендуем использовать задания с графическими схемами, сигнальными карточками, фишками и жетонами, цветовой маркировкой букв, слогов и слов; очень полезны будут задания с коррективкой: «Корректирующая проба», «Таблица Шульце», «Вставь пропущенную букву, слово, предложение». Полезны задания на разные виды чтения: чтение по ролям, по цепочке, с остановками, с помехой, а также работа с деформированными текстами. Развитию и тренировке слухоречевой памяти способствуют задания с приемами мнемотехники: «Запоминание 10 слов и чисел», «Запоминание двух фраз», «Ассоциативное запоминание слов», заучивание пословиц, поговорок, чистоговорок и считалок, графические диктанты по памяти, зарисовка услышанных слов, работа с пиктограммами. Для развития самоконтроля на письме предлагаем учить младших школьников на занятиях использовать при выполнении различных заданий

опорные схемы и памятки, где задан алгоритм проверки; контрольные карточки с лишней информацией, приемы само- и взаимопроверки заданий (текстов), ведение учащимися индивидуальной карты самоконтроля, работу над текстами с опорой на памятку. Для развития зрительно-пространственной ориентировки рекомендуем следующие задания: опознание наложенных, перечеркнутых и контурных изображений, письмо букв и цифр в воздухе правой и левой рукой, обводки, штриховки, работу с геометрическими фигурами, закрепление и уточнение пространственных понятий в работе с фланелеграфом или магнитной доской («Движение в одном направлении», «Далеко-близко», «Высоко-низко», «Попади в ворота», «Капризный фотограф», «Веселые картинки», «Правильное и неправильное зеркало» и пр.).

Таким образом, содержание работы психолога будет целенаправленно дополнять содержание логопедических занятий и способствовать более успешному освоению программы по русскому языку и преодолению недостатков письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы.

Литература

1. Ахутина Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция : учеб. пособие / под общ. ред. О. Б. Иппаковой. М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОУЦХ, 2001. С. 7–20.
2. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб. : Речь, 2003. 330 с.
3. Нодедьман В. И. Анализ механизмов трудностей развития письменной речи. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. 86 с.
4. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции : учеб. пособие / под общ. ред. О. Б. Иппаковой. М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОУЦХ, 2001. 240 с.
5. Садовникова И. П. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : учеб. пособие. М. : ВЛАДЪС, 1997. 256 с.
6. Серебрянникова С. Ю., Соколова И. О. Некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения младших школьников с недостатками письма в условиях инклюзивного образования // Исследование направлений развития психологии и педагогики. Уфа : Аэтерна, 2014. С. 101–104.
7. Цыгкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М. : Юристъ, 1997. 256 с.