

## **ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ**

**И. Ю. Мурашова**

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В соответствии с требованиями действующего закона об образовании в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приоритетной задачей является разработка новых подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к которым также относятся и воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Среди старших дошкольников с ТНР самую многочисленную группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует на поиск новых эффективных психолого-педагогических подходов максимального преодоления речевых дефектов к началу школьного обучения.

В поиске подходов повышения эффективности психолого-педагогической коррекции (логопедической и психологической) к началу школьного обучения, мы остановились на совершенствовании полимодального восприятия (ПмВ) старших дошкольников с ОНР. Актуальность этого выбора объясняется рядом проблем. Первостепенной является то, что перцептивную основу речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста, овладения разными видами устной речи и формирования предпосылок для успешного усвоения навыков письма и чтения в начале школьного обучения составляет полимодальность восприятия. В психофизиологии, детской нейрофизиологии, в возрастной и специальной (коррекционной) психологии отмечается негативное влияние функциональной недостаточности отдельных видов восприятия и межканализаторных связей на познавательно-речевое развитие дошкольников (В. И. Лубовский, В. И. Нодельман, Г. Л. Розенгарт-Пупко, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Переслени, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин и др.) [4; 7; 9].

Обозначенная проблема особо актуальна в контексте зависимости процесса речевого развития старших дошкольников от гармоничности полимодального восприятия.

Так, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Ж. Пиаже и другие связывают отдельные виды восприятия с проблемой зарождения, становления, функционирования и регуляции речевой деятельности. Однако в современной психологической науке собственно концепция об условиях совершенствования полимодального восприятия как одного из факторов речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР разработана недостаточно.

К существенной проблеме относится то, что при исследовании психологических особенностей детей с нарушением речи ученые обнаружили не только функциональную незрелость отдельных видов восприятия, но и слабость связей между ними, ведущую к трудностям сопоставления информации разных модальностей, перекодирования из одной модальности в другую и т. д. (А. П. Воронова, Б. М. Гриншпун, Г. В. Гуровец, О. А. Денисова, А. Н. Корнев, В. И. Ноделман и др.) [7; 9]. Таким образом, недостатки сенсорно-перцептивной сферы негативно отражаются на речевом развитии в старшем дошкольном возрасте, что вызывает необходимость создания специальных условий для совершенствования полимодального восприятия при ОНР.

Немаловажной проблемой является и то, что процесс коррекционно-образовательной деятельности лиц с нарушениями речи предусматривает соблюдение принципа стимуляции полимодального восприятия [11, с. 66–67]. В то же время говорить об условиях совершенствования ПмВ у старших дошкольников с общим недоразвитием речи возможно лишь при наличии данных о его структуре, т. е., о составляющих компонентах и механизмах их взаимодействия. Значимость проблемы для практики связана с отсутствием диагностических методик для оценки состояния структуры полимодального восприятия в дошкольном возрасте, что делает невозможной целенаправленную индивидуально ориентированную работу по его совершенствованию у каждого ребенка. Если по отношению к взрослым (исследования Т. Н. Бандурка) отдельные данные в современной науке есть, то относительно детей дошкольного возраста специальных иссле-

дований не проводилось [7]. Кроме того, в настоящее время наблюдается дефицит апробированных программ психолого-педагогического сопровождения, ориентированных на совершенствование структуры полимодального восприятия с позиций учета ее индивидуального профиля в коррекционно-развивающей работе с ребенком.

Именно в дошкольном возрасте складывается структура межмодальных взаимодействий, объединяющая слуховую, зрительную и тактильно-кинестетическую модальности. От своевременности развития указанных структурных элементов ПмВ, а также от активности и полноценности связей между ними зависит совладание с недостатками. Вместе с тем экспериментальная проверка соотношения модальностей в общей структуре ПмВ у детей с ОНР ранее не проводилась. Ощущается дефицит сведений о различиях в состоянии структуры полимодального восприятия при нормальном и нарушенном речевом развитии, о соотношении её особенностей с характером симптоматики ОНР [6; 7; 10].

Нами было проведено исследование ПмВ дошкольников 6–7 лет с ОНР. На первом этапе, в соответствии с проведенным анализом литературы была сформулирована схема структуры ПмВ у детей старшего дошкольного возраста, проявляющаяся активным функционированием трех сенсорных каналов: зрительного, тактильно-кинестетического и слухового. Совершенство структуры полимодального восприятия достигается благодаря механизмам прогрессирующей дифференциации и постепенной индивидуализации: определяется ведущая модальность восприятия, происходит активизация участия субдоминантных аналитических систем (неведущих модальностей), развивается способность ведущей модальности суммировать образы восприятия через взаимодействие с неведущими сенсорными модальностями в перцептивной деятельности. В результате в старшем дошкольном возрасте ПмВ гармонизируется: устанавливается интегративная целостность процесса приема и переработки информации [3; 6; 7; 9; 10 и др.].

Анализ литературы по вопросам психолого-педагогической диагностики показал, необходимость создания достоверной методики диагностики ПмВ детей 6–7 лет с ОНР, в которой на ос-

новое исследование активности функционирования зрительной, тактильно-кинестетической и слуховой модальностей имела бы возможность определения его типов профиля.

Нами была разработана специальная методика «Диагностика полимодального восприятия» на основе диагностики Е. Н. Дзятковской «Определение регуляторного профиля сенсорно-перцептивной активности» у младших школьников [3; 4]. Несмотря на то что Е. Н. Дзятковская отмечала диагностическую и прогностическую валидность своей методики, мы приняли дополнительную апробацию нашей диагностики в сравнении с методиками И. Н. Белозерцевой [1] и М. Р. Битяновой с соавторами [2] на 80 испытуемых седьмого года жизни с ОНР. По результатам апробации была обнаружена чрезвычайно тесная корреляционная связь между всеми тремя методиками. Это позволяло сделать вывод об их эквивалентности (от  $r = 0,77$  до  $r = 0,89$ , при  $p < 0,05$ ). Однако по сравнению с анализом ведущей модальности на основании активно используемых частей речи и экспертной оценкой сенсорных предпочтений ребенка используемая нами модификация методики Е. Н. Дзятковской существенно менее трудоемка. Наряду с этим она вызывает у детей эмоциональный отклик, позитивную субъективную оценку.

Целью «Диагностики полимодального восприятия» является определение профиля межмодальных взаимодействий через степень активности сенсорных каналов при выборе ребенком предпочитаемой информации на определенную тему: «О любви ко мне»; «Мои неприятности»; «Мне радостно»; «Опасность для меня». Исследование межмодальной связи происходит через соотношение трёх сенсорных модальностей: слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической.

Сущность диагностики ПмВ заключается в определении активности сенсорно-перцептивных модальностей при выборе ребенком одного из вариантов предъявления информации на определенную тему («О любви ко мне», «Мои неприятности», «Мне радостно», «Опасность для меня»): текста, цветографического пятна в плоскостном изображении или черно-белой композиции (фотографии с изображением человека). Исследовалось соотношение трех модальностей (слуховой, зрительной и тактильно-кинестетической), доступных для изучения и являющихся

ся структурными элементами ПмВ в старшем дошкольном возрасте, по степени их активности в перцептивной деятельности: 1) ведущая (доминантная) и неведущие (субдоминантные) модальности восприятия; 2) открытые (активно используемые в перцептивной деятельности) и инактивные модальности. Инактивные модальности определялись как прикрытые (недостаточно используемые) и закрытые (практически не используемые в перцептивной деятельности). Устанавливался также тип профиля структуры ПмВ: 1) гармоничный (при достаточной активности как ведущей, так и неведущих (также открытых) модальностей); 2) дисгармонично-избирательный (при наличии прикрытых неведущих модальностей); 3) дисгармонично-инертный (при наличии закрытых неведущих модальностей, т. е. при их крайне слабой активности) [7; 8].

Для изучения эффективности логопедической и психологической коррекции исследовалось также состояние компонентов устной речи детей с ОНР, использовался комплекс диагностических проб, составленный на основе методических рекомендаций О. Б. Иншаковой, включавший задания на исследование словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза.

У нас сложилась уникальная возможность участвовать в многолетней реализации формирующего обучения по специально разработанной программе развития ПмВ, рассчитанной на один учебный год в логопедической (подготовительной) группе. Особенность этой программы состояла в том, что гармонизация полимодального восприятия происходила на всех занятиях, во всех образовательных областях, предусмотренных адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (ОНР) и в специальной психокоррекционной работе педагогов-психологов. Специалисты, участвующие в реализации программы, могли взаимодействовать друг с другом и корректировать свою деятельность, индивидуализируя подход к каждому ребенку.

В ходе реализации программы также, в течение ряда лет, осуществлялся ежегодный мониторинг совершенствования структуры полимодального восприятия у детей экспериментальных и контрольных групп по следующим параметрам:

- 1) снижение частоты встречаемости дисгармонично-инертного типа профиля полимодального восприятия;
- 2) увеличение частоты встречаемости гармоничного типа профиля полимодального восприятия;
- 3) активизация участия субдоминантных (неведущих) модальностей в процессах приема и переработки информации;
- 4) сдвиги в коррекции речевых недостатков.

Фронтальные занятия мы проводили в соответствии с общим годовым перспективным планом совершенствования структуры полимодального восприятия, состоящим из шести этапов.

Особую важность в работе с детьми с недоразвитием речи по экспериментальной программе приобретало совершенствование структуры полимодального восприятия в процессе логопедических фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи, а также по формированию предпосылок к обучению грамоте (подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения). Значимое место отводилось подгрупповой (фронтальной) работе педагога-психолога с детьми на специально организованных фронтальных занятиях по развитию навыков общения у обучающихся с ОНР, а также на индивидуальных психокоррекционных занятиях. Психокоррекционная работа здесь проводилась лишь с теми дошкольниками, которые в структуре ПМВ имели дисгармоничные типы профиля.

Работа в экспериментальном направлении на фронтальных занятиях состояла из шести этапов, их реализация проходила в течение одного учебного года. Количество фронтальных занятий зависело от периода коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Согласно адаптированной основной образовательной программе логопедической группы, работа в течение учебного года осуществлялась в три периода. Психокоррекционные занятия проводились педагогом-психологом в соответствии с этапами программы фронтальных занятий два раза в неделю.

Совершенствованию структуры полимодального восприятия на индивидуальных логопедических и психокоррекционных занятиях отводилось значимое место в реализации экспериментальной программы. Персонализация используемых приемов

повышала эффективность коррекционно-развивающего воздействия на сенсорно-перцептивную сферу дошкольников с недоразвитием речи. Для этого использовались специальные задания, выполнение которых базировалось на интеграции трёх модальностей и тем самым способствовало активизации полимодального анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Анализ результатов исследования показал высокую эффективность развития ПмВ и всех сторон речи у обучающихся с ОНР экспериментальных групп. Полученные данные отразились в максимальном приближении показателей старших дошкольников с ОНР, охваченных формирующим обучением, к показателям детей с нормальным речевым развитием. В то же время в контрольных группах с ОНР такого значительного продвижения не было зафиксировано (различия достоверны при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, мы пришли к выводу, что развитие ПмВ у детей 6–7 лет с ОНР, на основе изучения его индивидуальной структуры с помощью методики «Диагностика полимодального восприятия», с одной стороны, способствует созданию оптимальной сенсорно-перцептивной базы для логопедической коррекции речевых недостатков (как в фонетико-фонематической, так и в лексико-грамматической сторонах речи), что позволяет предупреждать последующие нарушения письма и чтения с началом школьного обучения. С другой стороны – совершенствует познавательную деятельность детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием, что предопределяет их готовность к более успешному обучению в школе.

### Литература

1. Белозерцева И. П. Учет индивидуальных особенностей восприятия детей как фактор сохранения их здоровья и оптимизации учебного процесса // Здоровьесберегающие технологии в образовании: наука и практика. Иркутск, 2001. С. 33–40.
2. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В. Профессия – школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. М. : Генезис, 2000. 119 с.
3. Дзятковская Г. П. Комплексная диагностика индивидуальных стилей регуляции / Здоровье и образование (теория, диагностика, практика реабилитации). Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1998. 60 с.

4. Дзятковская Е. Н. Коррекция организации ментальных структур ребенка как принцип профилактики и реабилитации : автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Иркутск, 1998. 30 с.

6. Специальная психология : в 2 т. : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2014. Т. 1. 428 с.; Т. 2. 274 с.

7. Мурапова И. Ю. Полимодальное восприятие допкотьпыков: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи : монография. Ставрополь : Логос, 2018. 274 с.

8. Мурапова И. Ю. Диагностика индивидуальной структуры полимодального восприятия детей с общим недоразвитием речи // Междунар. науч.-исслед. журн. 2017. № 2(56), ч. 3. С. 70–74.

9. Подельман В. И. Анализ механизмов трудностей развития письменной речи. 2-е изд., стер. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. 86 с.

10. Цветкова Л. С. Научные основы нейропсихологии детского возраста // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л. С. Цветковой. М. ; Воронеж : МОДЭК, 2006. С. 16–82.

11. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1998. 207 с.