

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Витковская

Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта,
г. Иркутск

Каждый ребенок имеет право на получение образования. Поэтому в настоящее время актуальной задачей является создание доступной среды для полноценного развития обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 ст. 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4]. Это важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения в систему среднего профессионального образования теперь закреплена на государственном уровне и гарантирует создание необходимых условий для получения качественного образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто испытывают эмоции, связанные с неудачей. Известно, что у таких подростков существует риск возникновения заниженной самооценки, тревожности и страха. Можно решить эти проблемы, если научиться понимать настроение, эмоции таких детей. Развивать такие отношения в студенческом коллективе, в котором обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получить заботу, уважение, а при необходимости и помощь. Различные аспекты данной проблемы нашли свое отражение в работах зарубежных и отечественных ученых (Дэ-

вид Митчелл, Г. Мусалымова, И. В. Цукерман, О. И. Витковской, И. В. Ярославцевой и др. [1–3; 5–7]). Анализ данных научных теоретических источников послужил отправной точкой нашего социологического исследования.

В Иркутском техникуме речного и автомобильного транспорта несколько учебных групп обучаются по программе профессиональной подготовки детей с ОВЗ. Группы интегрированного обучения объединяют подростков, отличающихся друг от друга: многие ребята с легкой умственной отсталостью, есть дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящие и с нарушением слуха.

На мастера производственного обучения такой группы ложится большая ответственность, ему важно принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. Основная цель уроков интегрированного обучения – создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все обучающиеся группы были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый подросток по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого обучающегося в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке. Тем самым осуществляя принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями и способностями. Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для обучающихся, но возможные в повседневной жизни; их анализ может стать основой для положительных изменений в развитии личности подростка.

Психологическая работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только познавательных процессов, но и межличностных взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность обучающихся осуществляется в сотрудничестве с преподавателем, мастером производственного обучения, педагогом-психологом и социальным педагогом. Необходимо такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями, под

которым понимают движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и эмоциональная поддержка [6; 7]. Основной целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту подростков в социуме (техникуме, в семье и т. п.). Такое сопровождение обучающегося с ОВЗ можно рассматривать как комплексный подход к подростку, родителям и педагогам в решении задач обучения, воспитания, социализации со стороны педагогов.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе профессионального образовательного учреждения являются: психологическое сопровождение развития и обучения обучающихся; психологическое сопровождение педагогического коллектива; психологическое сопровождение родителей обучающихся.

Необходимо решить следующие важные задачи:

- определение наиболее продуктивных путей и средств коррекционной работы с подростком;
- наблюдение за динамикой психического развития и эффективностью коррекционной помощи;
- просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей коррекционно-развивающей работы с ними;
- привлечение семьи к участию в реализации личностно-индивидуального подхода в психологическом сопровождении подростков с ОВЗ.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и проанализировать динамику развития обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, нами была разработана карта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья группы риска, в которой фиксируются качественные характеристики обучающихся с момента поступления и до выпуска из техникума. Она включает в себя следующие направления работы:

- сведения о семье;

- индивидуально-личностные особенности подростка и степень нарушения в его психическом, личностном и социальном развитии;

- особенности поведения и взаимоотношения с членами семьи и одноклассниками;

- особенности учебной деятельности, интересы, склонности, способности подростка;

- принятые меры психологической помощи и воспитательного воздействия;

- динамика коррекционной работы.

Индивидуальная психологическая диагностика помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого подростка, сделать наглядным его успехи и четко отразить результаты усилий педагогов и мастеров производственного обучения, дать рекомендации родителям, преподавателям, законным представителям, воспитателям, мастерам производственного обучения и другим заинтересованным лицам.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого подростком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса стало положительной составляющей условий пребывания подростка с ограниченными возможностями здоровья в техникуме и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей.

Обучающиеся техникума – приезжие из разных населенных пунктов, районов. Ребятам особенно сложно было адаптироваться к новым условиям обучения, к новым требованиям, так как у многих страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут выйти из-за стола, ходить по кабинету). У многих обучающихся с легкой умственной отсталостью недостаточно развиты познавательные процессы – память и внимание.

Психологу, мастеру производственного обучения приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать подростка и переключить его на учебную деятельность. Взаимодействие с семьей ребенка также предполагает некоторые сложности – как

правило, родители детей, склонных к девиантному поведению, избегают встреч с педагогами. Уменьшение социальной дистанции между родителем и педагогом может потребовать определенных усилий. Однако нужно помнить, что при отсутствии взаимодействия педагогов и родителей результат работы с ребенком может быть непродуктивным. Что же значит работать с семьей? Самый идеальный вариант в нашем понимании – «стратегия сотрудничества», поскольку она наиболее точно отражает тип совместной деятельности родителей и педагогов. Сотрудничество подразумевает доверие, обмен навыками и опытом для оказания помощи детям, имеющим особые потребности, в индивидуальном и социальном развитии. Чего мы и стараемся достичь в нашем образовательном учреждении. Кроме того, проблема заключается в том, что сегодня существует множество исследований межличностных отношений в учебных группах и того, как они влияют на успеваемость, общение и процесс обучения [1]. Однако, к сожалению, недостаточно проводится практических исследований, которые концентрируются на детях с ОВЗ. В связи с этим нами была сделана попытка с помощью метода социологического опроса обратить внимание участников образовательного процесса на подростков с особыми образовательными потребностями и реализовать основную цель нашего исследования – определить уровень готовности студентов средних профессиональных учебных заведений обучаться совместно с детьми с ОВЗ.

В связи с этим были обозначены следующие задачи:

- 1) провести социологическое исследование среди обучающихся техникума;
- 2) рассмотреть проблемы совместного обучения студентов с детьми с особыми образовательными потребностями.

Нами был проведен социологический опрос с целью определения готовности студентов обучаться совместно с детьми с ОВЗ.

Социологический опрос осуществлялся на базе Иркутского техникума речного и автомобильного транспорта. Для проведения опроса был использован метод анкеты. Анкетный опрос носил анонимный характер.

В анкетировании приняло участие 249 студентов в возрасте 16–17 лет. В ходе опроса получены следующие результаты:

На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей повседневной жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?» положительно ответили 79 % респондентов¹.

На вопрос «Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с особыми образовательными потребностями?» ответы распределились следующим образом:

в обычном учебном заведении – 25 %;

в специальном учебном заведении – 43 %;

в специальной группе учебного заведения – 18 %;

дома – 14 %.

На вопрос «Как Вы относитесь к тому, если в Вашей группе будет учиться подросток с ограниченными возможностями здоровья?» ответили:

положительно – 36 %;

отрицательно – 10 %;

затруднились ответить – 54 %.

Ответы на вопрос «Какие проблемы Вы видите при совместном обучении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Вашей группе?» распределились следующим образом:

36 % считает, что такие подростки могут быть мишенью насмешек;

11 % полагают, что у таких студентов не будет друзей;

11 % опасаются, что они не справятся с учебной программой;

6 % считают, что такие учащиеся будут тормозить обучение всей группы;

36 % студентов считают, что проблем в совместном обучении не будет.

На вопрос «Как Вы считаете, совместное обучение с учащимися с ограниченными возможностями здоровья будет развивать у однокурсников желание помочь слабым?» ответы распределились следующим образом:

да – 36 %;

нет – 7 %;

затрудняются ответить – 57 %.

Большинство респондентов считают, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо находиться среди здоровых детей (64 %).

На вопрос «Вы могли бы стать другом подростку с ограниченными возможностями здоровья?» ответы распределились следующим образом:

да – 46 %;

нет – 11 %;

43 % – затрудняются ответить.

Большинство из учащихся (43 %) считают, что дети с ОВЗ должны обучаться в специальном учебном заведении. Всего 36 % респондентов уверены в том, что проблем в совместном обучении с детьми с ОВЗ не будет. 11 % полагают, что у таких ребят не будет друзей; 6 % считают, что такие учащиеся будут тормозить обучение всей группы. 11% подростков опасаются, что такие студенты не справятся с учебной программой. Кроме того, многие учащиеся (54 %) затрудняются сказать, как они отнесутся к тому, если у них в группе будет учиться подросток с ОВЗ.

Данные анкетирования показали, что всего 36 % студентов положительно относятся к тому, если у них в группе будет учиться подросток с особыми образовательными потребностями. В основном ребята опасаются, что такие учащиеся могут быть мишенью для насмешек (36 %), не будут иметь друзей (11 %) и не справятся с учебной программой (11 %).

Таким образом, обследование студентов, проведенное с целью анализа их готовности к совместному обучению с учащимися с особыми образовательными потребностями, показало: в целом большинство обучающихся нашего техникума считают, что таким детям необходимо находиться среди здоровых детей (64 %). Однако пока не все студенты учебного заведения готовы обучаться со сверстниками с ОВЗ в одной группе, так как у них не было такого опыта и глубины данной проблемы они пока не представляют.

Анализ теоретических источников и нами полученных результатов в ходе социологического опроса позволяет заключить, что сегодня в средних профессиональных учебных заведениях делают основной акцент на содержании обучения и стратегиях

преподавания и не в полной мере учитывают данные о том, что не менее важную роль играет контекст и социально-психологический климат, в котором проходит процесс обучения. Качество межличностных отношений оказывает значительное влияние на самочувствие и успеваемость детей, особенно с ОВЗ. Они учатся и чувствуют себя лучше, если находятся в эмоционально безопасном окружении, которое мотивирует и помогает постановке позитивных целей, развитию навыков конструктивного взаимодействия с другими учащимися. В целом анализ результатов нашей исследовательской работы подтверждает важность и необходимость вовлечения в процесс адаптации обучающихся средних профессиональных учебных заведений, которым предстоит обучаться в одном учебном заведении или в одной учебной группе совместно с ребятами с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Митчелл /Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). Главы из книги / пер. с англ. И. С. Аликеева, П. В. Борисовой. М. : РООИ «Перспектива», 2011. 138 с.
2. Витковская О. И., Ярославцева И. В. Готовность выпускников учреждений среднего профессионального образования к самостоятельной жизни // Психология образования: состояние и перспективы : материалы Третьей конф. психологов образования Сибири. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. С. 294–297.
3. Мусатямова Г. Мой нестандартный ребенок. Программа нейропсихологического сопровождения семей, имеющих детей с особенностями в развитии // Психологический журнал. 2007. № 13.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Гарант [Электронный ресурс] : справочная правовая система.
5. Цукерман И. В. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха // Дефектология. 1998. № 1.
6. Ярославцева И. В. К вопросу о психологическом механизме депривационного развития. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. 214 с.
7. Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте // Изв. ИГУ. Сер. Психология. 2012. № 1. С. 93–100.