

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Е. С. Лутошлива

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

В рамках любой образовательной системы всегда были, есть и, скорее всего, и будут около 15 % учащихся от общего числа школьников, которые не справляются с учебной программой и по этой причине оказываются обособленными от системы общего образования. Зачастую это дети с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3].

На сегодняшний день в Российской Федерации (РФ) в соответствии с законодательством страны и международными нормами применяются три подхода в образовании детей с ОВЗ:

1. Инклюзивное образование, предполагающее совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей.
2. Интегрированное образование детей – создание специальных групп или классов в общеобразовательных школах.
3. Дифференциальное образование детей с ОВЗ в коррекционных учреждениях I–VIII видов [5].

Однако в качестве приоритетного направления развития образования детей с ОВЗ выступает организация их воспитания и обучения совместно со здоровыми детьми, т. е. инклюзивное образование.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное (от фр. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю), или включенное, образование определяет как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6]. Такая форма образования предполагает обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Оно исключает любую дискриминацию таких детей и подразумевает доступность образования для любой категории детей за счет приспособления к их нуждам.

Цель инклюзивного образования – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Регламентация и регуляция инклюзивного образования в России осуществляется на основании Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и Протокола № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Федерального закона «Об образовании», а также Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Однако внедрение инклюзивного образования в практику происходит у нас в стране неравномерно, медленно и сопровождается рядом проблем.

В настоящее время основными проблемами на пути реализации инклюзии в нашей стране являются:

- наличие разных уровней потребностей у детей с ОВЗ в зависимости от ограничений жизнедеятельности, которые необходимо учитывать при организации доступной среды;

- слабая ориентация стандартов образования на обучение детей с ОВЗ [5];

- недостаток финансирования и ресурсов.

Внедрение инклюзивного образования начинается с трудностей в организации «безбарьерной среды»: пандусы и лифты, переоборудование мест общего пользования, введение в штаты дополнительных специалистов для работы с детьми с ОВЗ (психологов, логопедов, медицинских работников, сурдопереводчиков) и т. п. Очевидно, что большинство образовательных учреждений не готовы к работе с детьми с ОВЗ – нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение.

Помимо этого, имеются социальные проблемы, связанные со стереотипами и предрассудками по отношению к этим детям, что выражается в отказе учителей, школьников и их родителей принимать такую форму образования.

Н. Грозная к проблемам начального этапа внедрения инклюзивного образования относит психологические проблемы учителей и проблемы, которые возникают у обычных детей и их родителей [1].

По ее мнению, опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что у учителей сначала возникают проблемы с освоением тех профессиональных ролей, которые требуются для данной формы обучения. Специалисты, начинающие реализо-

вывать эту форму обучения, проходят несколько стадий: явное или латентное сопротивление, потом переход к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Они испытывают страх и неуверенность – боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать, боятся, что не будут полностью контролировать происходящее [2].

Родители нормально развивающихся детей иногда считают, что присутствие в классе детей с ОВЗ может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако, как отмечает Н. Грозная, в условиях инклюзивного образования успеваемость нормально развивающихся детей не падает, часто их оценки оказываются даже выше, чем в обычном классе массовой школы. Поведение, социальное развитие, успехи в учебе, у здоровых детей, обучающихся в инклюзивном классе, значительно выше. А отношение сверстников к особым детям напрямую зависит от наличия твердой положительной позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними [2].

Еще одной значимой проблемой инклюзивного образования в нашей стране является подготовка кадров. На сегодняшний день эта проблема не решена ни методически, ни организационно.

Также среди проблем можно выделить и отсутствие дидактических и учебно-методических средств, позволяющих реализовать разноплановое обучение детей инклюзивных классов и групп. У педагогов нет адекватных задач инклюзивного обучения дидактических и методических разработок, педагогических технологий и методик [5]. Современная отечественная школа ориентирована на здоровых детей, для работы с которыми и предназначены типовые педагогические методы.

Е. Л. Никитина к серьезным проблемам инклюзивного образования относит отсутствие системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в школе. Включение такого ребенка в общеобразовательные учреждения предполагает постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии. Это означает, что без

специальных педагогов, работающих непосредственно в школе массового типа, инклюзия невозможна. Образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает постоянное и целенаправленное сопровождение психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями [4].

Рассмотрение выделенных проблем позволяет сделать вывод, что для развития инклюзивного образования в России необходимо:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу на государственном уровне, разработать четкую политику в области инклюзивного образования, включая стратегии его реализации.

2. Формировать толерантное общественное мнение и отношение к детям с ОВЗ и возможности их обучения с нормально развивающимися детьми.

3. Осуществлять профессиональную подготовку и переподготовку специалистов для работы с детьми с ОВЗ в рамках общобразовательной школы.

4. Разработать медико-психолого-педагогические технологии сопровождения в процессе инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Литература

1. Грозная И. С. Включающее образование. История и зарубежный опыт // Вопр. образования. 2006. № 2. С. 89–104.
2. Грозная И. С. Включающее образование: история вопроса, современное положение дел, международный опыт. URL: http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_voivspdm0.
3. Лепадату Л. А. Инклюзивное образование в России. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/11/03/inklyuzivnoe-obrazovanie>.
4. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Концепт, 2014. Т. 29. С. 31–35.
5. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России. URL: http://studbooks.net/1894345/pedagogika/problemy_perspektivy_razvitiya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_rossii.
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ. URL: <http://lzf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>.