

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»

Е. А. Тамбовцев

Восточно-Сибирский институт МВД России, Иркутск

Основной целью обучения в образовательных организациях МВД России является подготовка компетентного, высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной работе, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего высокими морально-нравственными качествами.

В условиях реализации гуманистической парадигмы в процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» главной целью является непрерывный процесс образования и воспитания, неотделимый от процессов самообразования и самовоспитания.

Особую значимость этот процесс имеет для выпускников образовательных организаций МВД России, где специфика обучения и воспитания изначально предполагает внутренний динамизм личности.

Личность сотрудника органов внутренних дел можно характеризовать как субъекта правовых отношений, принимающего решения и несущего ответственность за свои поступки, гражданина, уважающего общечеловеческие ценности, права и свободы.

Воспитание у курсантов и слушателей устойчивых личностных качеств, профессионализма, выработка способности противостоять факторам профессиональной деформации возможны лишь с применением лично-центрированного подхода. Такая личность не может быть «сформирована», чем и объясняется смещение акцентов с «формирования» личности на ее ценностное развитие, саморазвитие, самоактуализацию, заявленное общим направлением гуманизации образования.

Это направление, распространяясь на систему образовательных организаций МВД России, усиливается требованиями современного общества, адресованными органам внутренних дел. Они предъявляются не только к правовой, но и к гуманистической сфере личности сотрудника органов внутренних дел.

Достойных результатов в профессиональном плане могут добиться специалисты с развитым интеллектуальным, нравственным и культурным уровнем, обладающие трудолюбием, воспитанные как личность в общем и профессиональном значении этого слова.

Заслуживают особого внимания исследования Т. С. Каримовой и О. Л. Подлияева, в которых они утверждают, что в качестве «образовательных императивов» перед курсантами и слушателями выдвигаются требования пассивного подчинения, беспрекословного исполнения приказов и распоряжений со стороны преподавателей и командиров. По их мнению, к неформальным, но культивируемым приоритетам в пространстве образовательных организаций МВД России относятся: нормативность (соответствие заданной норме, стандарту), управляемость (дисциплинированность, исполнительность) и однородность (однородность, одинаковость), что в конечном итоге ведет к появлению у курсантов таких негативных личностных качеств, как нерешительность, неуверенность в собственных силах и способностях, несамостоятельность, безынициативность, отсутствие стремления к индивидуальному самовыражению, творчеству и т. д. [1], что противоречит гуманистической парадигме образования. Сотрудник органов внутренних дел с низким нравственным уровнем развития, как правило, склонен к формализму, злоупотреблениям служебным положением, что, несомненно, ведет к нарушению общественной безопасности и законности.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» центральным субъектом здесь является личность курсанта и слушателя.

В соответствии с п. 34 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [2], образовательная организация при проведении учебных занятий обязана обеспечивать развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств на основе результатов

научных исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. Как раз в процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» важно уделить особое внимание развитию таких навыков и профессионально важных качеств, так как подразумевает реальную защиту здоровья и жизни сотрудника, защиту его интересов, ценностей от возможных угроз в сфере его профессиональной деятельности.

Дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» основывается на требованиях нормативных правовых актов Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, современных достижений науки и практики в деятельности органов внутренних дел по созданию системы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел и их государственной защиты и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, завершающей процесс формирования специалиста в профессиональной компетенции.

К задачам дисциплины относятся привитие знаний о приемах и способах обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач и во внеслужебное время, выработка навыков безопасных действий по пресечению противоправных проявлений с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, обучение тактике взаимодействия по обеспечению личной безопасности в составе нарядов и функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах, формирование высокой психофизической работоспособности, умения выявлять угрозы и принимать решения по их нейтрализации или минимизации.

В соответствии со структурой дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» необходимо отметить, что она тесно связана с другими дисциплинами, такими как «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Административное право», «Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел» и другими, направленными на подготовку высококвалифицированных сотрудников.

Специфика проведения практических занятий по данной дисциплине включает в себя, наряду с адаптированным процессом проведения занятий в учебной аудитории, активные действия курсантов, которые выражены в выполнении поставленных преподавателем тактических заданий, связанных с практической отработкой учебного материала. При этом довольно часто такие задания связаны с умственной, тактической, физической и эмоциональной активностью курсантов в смоделированных экстремальных условиях, которые должны воссоздаваться, исходя из тематики занятия [3].

Таким образом, к обеспечению, подготовке и проведению практических занятий по личной безопасности сотрудников ОВД следует предъявлять повышенные требования, соответствующие уровню решаемых учебных задач.

Следует отметить, что в процессе реализации гуманистической парадигмы в процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» происходит профессиональное и личностное развитие курсантов и слушателей, сопровождающееся проявлениями самореализации и становления личности как будущего сотрудника органов внутренних дел.

Литература

1. Каримова Т. С., Поддипняев О. Л. К проблеме построения образовательного процесса в воснизированных образовательных организациях на основе личностно-центрированного подхода // Вестн. Вост.-Сиб. ин-та МВД России. 2017. № 3 (82). С. 123–129.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ М-ва обрнауки РФ от 5 апр. 2017 г. № 301 // Минюст России. 2017. № 47415.
3. Труфанов П. И., Тамбовцев Е. А., Поддипняев О. Л. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие. Иркутск : ВСИ МВД России, 2017. 128 с.