

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ МВД

Т. С. Каримова, А. А. Каримов

Восточно-Сибирский институт МВД(УФ), г. Иркутск

В данной статье мы анализируем теоретические аспекты гуманизации образовательного процесса в вузе МВД.

Как научно направление гуманизация образования современной педагогической мысли может быть охарактеризована уже не как теория, а как сложившаяся образовательная парадигма. Гуманизация образования как ведущая тенденция его развития на современном этапе призвана защитить человека от опасности утраты им своей уникальности, отчуждения от жизни, мира природы и культуры, направлена на максимальное удовлетворение высших потребностей человека: в самоактуализации, в самореализации, в духовном, социальном, профессиональном становлении [3].

Но для большинства руководителей в ведомствах силового блока, а также преподавателей образовательных учреждений данных структур проблема гуманизации кажется нерешаемой, поскольку в практике образовательных учреждений МВД реализуется в основном директивный тип обучения. Директивный тип обучения основан на подчинении всех участников образовательного процесса единым внешним стандартам, формирующим личность по каким-либо заранее определенным критериям, по извне заданным «образцам»: за человека определяют цель его развития, за него составляют, «продумывают» план осуществления данного процесса и в конечном итоге принуждают полностью отказаться от собственного, индивидуального пути развития, от становления своей уникальной и неповторимой сущности и принять пути личностного «формирования», а также ценности и нормы, навязанные извне как со стороны управляющих макросоциальных структур (определяющих социальный заказ), так и со стороны педагогических систем (данный заказ исполняющих). Воспитываемые организации этого типа имеют специфические закономерности функционирования и развития.

Наличие дисциплины и иерархии – главный структурный признак военизированного объединения. В его основе лежит закон подчинения или единоначалия. Здесь применяется только авторитарный принцип управления (закон полного подчинения структуре) [6]. Курсанты обязаны соблюдать дисциплину, определённый внутренний порядок и распорядок, субординацию, единоначалие, служебный этикет, традиции, устанавливаемые в институте, ведомстве. Поэтому в таких учебных заведениях можно наблюдать существенное влияние административного управления на учебно-служебный и воспитательный процессы, осуществляемые офицерами различных служб и отделов.

Второй структурный признак военизированного объединения – контроль. В любом военизированном вузе контролируется ношение форменной одежды, распорядок дня, соблюдение правил воинской дисциплины в отношении с товарищами, преподавателями и строевыми (курсовыми) офицерами. Контроль осуществляется постоянно [6].

Третий структурный признак военизированного объединения – обязательное выполнение в повседневной жизни строевых элементов, вырабатывающих привычку подчиняться и являющихся ежедневной подготовкой к экстремальной ситуации, в которой каждый должен слушать и исполнять приказы и не поддаваться панике [6].

Четвёртый структурный признак военизированного объединения – соблюдение воинских ритуалов. Ритуалы в военизированном вузе являются тем языком, которым пользуются для передачи информации, жизненно необходимой для функционирования профессиональной субкультуры [6].

Пятый структурный признак военизированного объединения – регламентированность. Внутри силовых структур не существует профессиональных ситуаций, которые не регулировались бы каким-либо правилом. Все они описаны в уставах, которые являются сборниками рекомендаций по действиям в той или иной обозначенной ситуации [6].

Шестой структурный признак военизированного объединения – гомогенность и отсутствие гендерных различий. В основе социальной военизированной структуры лежит идеал мужского

товарищества полноправных воинов, причем без различия пола (здесь именно все воины) [6].

Седьмой структурный признак военизированного объединения – коллективность. Стратегия учебно-служебного процесса в военизированных вузах организована таким образом, чтобы осуществлять накопление и умножение социальной энергии путем сплочения индивидов в коллектив, обладающий четко сформированной целью, ценностями и нормами, которые разделяют все члены коллектива и отождествляют себя с ними [6].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что формирование личности курсанта происходит в весьма специфических условиях, которые можно выразить как тотальное господство над личностью социально-статусных стереотипов силовой структуры. Существующая форма обучения не уделяет достаточного внимания становлению эмоциональных и духовных качеств личности. Один из недостатков современного узковедомственного образования (в том числе и образования в вузах силового профиля) состоит в том, что весь процесс подготовки специалиста замыкается исключительно на социально-статусных стереотипах силовой структуры, юридического или инженерного образования, когда социальный заказ современного общества ориентирован на подготовку специалистов высокого уровня в различных областях научных и общекультурных знаний, с демократическим стилем мышления, творческим потенциалом и мобильностью в освоении новых технологий.

Исходя из раскрытой сущности и природы гуманизации образования и особенностей образовательной системы военизированных вузов, мы кратко охарактеризуем некоторые педагогические условия перехода узкоспециализированного образования в образование, соотношенное с общечеловеческими ценностями.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы (Г. С. Батищев, Н. А. Бердяев, М. К. Мамардашвили) позволяет нам сделать вывод, что гуманистическое педагогическое мировоззрение преподавателя – первостепенное условие гуманизации образовательного процесса в вузе МВД. Гуманистическое мировоззрение преподавателя, личное принятие им педагогических ценностей предполагает наличие концентрации на личных качествах обучающегося как априорного центра педагогической

системы, умение и желание учитывать другие точки зрения, координацию совместной деятельности и т. д. [5].

Развить у обучающихся элементы гуманистического мировоззрения возможно средствами гуманитарных дисциплин, так как их содержание способствует осознанию и принятию обучающимися универсальных человеческих ценностей. По мнению Р. М. Нуриязнова, в рамках гуманизации образования на основе развития интереса у студентов к гуманитарным дисциплинам станет возможным их ценностное и личностное самоопределение. Главной целью данного процесса становится воспитание творческой личности, способной осознать свою значимость, свою позицию в окружающем мире посредством общения, умения говорить и слушать [4].

В качестве частного случая реализации гуманистического подхода в обучении мы рассматриваем возможности некоторых гуманитарных дисциплин: «Риторика», «Социология», «Религиоведение», «Политология», «Профессиональная этика».

Изучение дисциплины «Социология» должно обеспечить у курсантов развитие трех основных составляющих продуктивного усвоения основных социологических закономерностей и категорий, которые в свою очередь будут способствовать развитию гуманистической направленности. Во-первых, будущий сотрудник ОВД сможет представлять общество не как совокупность застывших рациональных структур, а как постоянный процесс осуществления через социальные структуры одних экзистенциальных проектов бытия и подавление или отказ от осуществления других. Во-вторых, курсант будет воспринимать социальные проблемы не как опасность, от которой нужно бежать (по выражению Э. Фромма «бежать от свободы»), а как возможность для свободного и ответственного осуществления своего личностного роста. В-третьих, он будет понимать, что сложившиеся проблемные поля социального бытия во многом, если не в основном, связаны либо с отказом от личностной ответственности за все происходящее в обществе, либо с пассивным принятием социальной несправедливости.

Активное влияние на формирование духовности и нравственности личности оказывает такой предмет, как «Религиоведение». Данная учебная дисциплина, исследуя как религиозную,

так и светскую духовность и не отвергая ни ту ни другую, позволяет сравнить различные традиции и культуры, что ведет к становлению толерантности и предоставляет возможность выбора между ними.

Изучение дисциплины «Политология» позволяет объективно подойти к проблеме прав, свобод, равенства и справедливости для каждого гражданина. В связи с этим в нашем исследовании ключевое место занимает идея личной свободы, которая выступает как источник и права, и нравственности. Будучи разумно-нравственным существом, человек живет и действует, не только преследуя собственные эгоистические цели и интересы, но и носит в себе сознание сверхличных, стоящих над ним начал и законов. В данном случае курсант способен дать своё объяснение и оценку этому явлению.

Творческое развитие человека невозможно без умения четко, логично, правильно выражать свои мысли. Изучение курса «Риторика» предполагает знание специфики речевой деятельности, в основе которой лежит создание и восприятие высказываний, значимых для определённой сферы общения, знание законов общения, его функций, видов и форм, средств реализации. Исследование показало, что гуманистический подход в изучении дисциплины «Риторика» заключается в принятии курсантами принципов, составляющих основу коммуникативного кодекса. Их знание и применение позволяет более успешно организовать речевое взаимодействие. Это особенно актуально для вузов, где общение происходит с позиции «равный – неравный», и для собеседников важно уметь соблюсти «коммуникативные права личности» (Л. С. Братченко) как с одной, так и другой стороны.

В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика» мы делаем акцент на формировании у курсантов и слушателей осознанности в нравственных аспектах профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Мораль часто воспринимается как явление автономное, независимое от человека и неизменное. Многие исследователи данного феномена исходят из того, что мораль должна навязываться человеку с использованием различных средств принуждения, что характерно для вузов МВД. Требования морали должны быть органично связаны с природой

человка, и в определенных условиях реализация нравственных идеалов должна стать не только реальностью, но и потребностью. И наоборот, в других условиях нравственные идеалы превращаются практически в утопию. Исследуя потенциал дисциплины «Профессиональная этика сотрудников ОВД», в решении проблемы становления и развития гуманистического мировоззрения курсантов и слушателей, мы стремились к тому, чтобы они прodelывали внутреннюю работу в поиске собственного «Я» в профессионально-этическом пространстве социальной структуры, в создании, сотворении, установлении себя в качестве «морального субъекта».

Таким образом, преподавание этих дисциплин вносит свой вклад в процесс овладения курсантами достижений мировой и отечественной культуры, которое подразумевает свободное самоопределение личности в мировоззренческих позициях, становление структуры духовных ценностей. Главной целью становится воспитание творческой личности, способной осознать свою значимость, свою позицию в окружающем мире посредством общения, умения говорить и слушать, критически мыслить, вести диалог, аргументировать и учитывать аргументы оппонента, выражать симпатию, личностное переживание, находить альтернативные решения в сложившихся обстоятельствах, чтобы соотнести понятие свободы личности и справедливости.

На основании анализа литературы, посвящённой гуманизации образования в «гражданских» и военных вузах, а также проведённых эмпирических исследований в системе образования военизированного вуза, мы выделяем следующие основные условия гуманизации в военизированном вузе: принятие педагогическими кадрами гуманистических ценностей как ориентиров в профессиональной деятельности; формирование «гуманистической направленности» в профессиональной деятельности преподавателя военизированного вуза; организация учебной деятельности на основе личностно-центрированного подхода; взаимная заинтересованность в развитии всех субъектов обучения в вузе, особенно курсанта и преподавателя; построение образовательного взаимодействия на диалоговой основе, на принципах паритета, взаимоуважения и взаимопонимания, т. е. на принципах межличностного диалога; использование в учебном процессе современных активных методов обучения [3].

Литература

1. Братченко С. Л. Основные зарубежные психологические концепции XX в. (теория). СПб. : Образование, 1996. 46 с.
2. Братченко С. Л., Рябченко С. А. Авторитарный стиль педагогического общения – а что же дальше? // Магистр, 1996. № 3. С. 83–90.
3. Каримова Т. С. Гуманизация образования в воспитывающем вузе средствами гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2007. 21 с.
4. Пуриязпов Р. М. Развитие экологической культуры учащихся в учебно-исследовательской деятельности : автореф. дис. ... канд. псих. наук. Казань, 2000. 24 с.
5. Подпняев О. Л., Федотова Е. Л., Косонова А. С. Некоторые подходы к проблеме становления личности в педагогике. Иркутск, 1997.
6. Смирнов Е. А., Копова Е. А. Традиции и ритуалы в органах внутренних дел: к проблеме субъективации : учеб. пособие. Иркутск : ВСИ МВД РФ, 2002. 124 с.
7. Фрапкл В. Человек в поисках смысла : пер. с англ. и нем. : сборник / общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990. 368 с.
8. Фромм Э. Психология и религия // Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990. С. 241.