

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. Ц. Тудупова

Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

В настоящее время обнаруживается тенденция к увеличению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нестипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети».

Образование и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями представляет комплексный процесс развития детей и подростков с отклонениями сенсорного, психического, умственного, физического характера. Современное общество должно быть подготовленным для нормального взаимодействия с людьми, имеющими отклонения в развитии. Признавая тот факт, что воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья начинается в семье, следует отметить, что родители пытаются всячески оградить и уберечь ребенка от влияния общества, сверстников и тем самым прививают ребенку нежелательную мысль о его неполноценности и отличии от других детей. Вместе с тем ребенок с каким-либо нарушением физического либо психического развития может и должен стать полноценным членом общества. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями должно быть направлено на их полноценную интеграцию в общество, а не на актуализацию их изоляции, что, в свою очередь, повышает их уязвимость в обществе. Обучающийся ребенок, справляющийся со своим недугом, способный к обучению и развитию вместе с обычными детьми, получает больше шансов на полноценную жизнь в обществе.

В современных реальных образовательных и воспитательных условиях с необходимостью встает вопрос о таком подходе к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья), который бы учитывал социально-исторические, культурологические, психологические, педагогические, экономические, географические, экологические условия среды обитания этносов. Перед современной психологией и педагогикой стоит задача всестороннего изучения тех процессов, которые связаны с усложнением этнической структуры общества, интенсивностью межэтнических контактов, а также учета этнопсихологического фактора и специфики его влияния на формирование и развитие личности.

Именно учет этнопсихологического фактора и использование в педагогической практике знаний об этнопсихологических особенностях таких детей являются важными условиями процессов образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данное условие помогает выявить, изучить и описать этническую специфику восприятия образовательных и воспитательных мероприятий. Учет этнопсихологических особенностей даст также возможность приспособить процессы образования и воспитания к специфике жизни и деятельности обучающихся с ОВЗ как представителей конкретных этнических групп, своеобразию проявления их этнопсихологических особенностей.

Учет этнопсихологических особенностей предусматривает использование в образовании и воспитании обучающихся с ОВЗ следующих принципов: принципа этнопсихологического детерминизма воспитательных воздействий, принципа единства этнического самосознания и этнически своеобразной педагогической деятельности, принципа развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям. Использование данных принципов в педагогической практике, предварительная проработка модели образовательной и воспитательной деятельности с учетом этнопсихологического фактора позволяют значительно повысить эффективность воспитательных и образовательных воздействий. Известно, что личностное развитие ребенка несет на себе печать его индивидуальных, возрастных, этнических и других особенностей, которые необходимо учитывать в процессе

обучения и воспитания. «Этническая печать» в личностном развитии обучающегося может быть связана с характером его деятельности, с особенностями его мышления, кругом его запросов, интересов, мотивов.

Обучающиеся с ОВЗ, являясь представителями какой-либо этносоциальной группы, обладают этнопсихологическими и этнопедагогическими особенностями, которые, в свою очередь, влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний, на степень эффективного приспособления учащихся к учебно-воспитательному процессу. Учет этнопсихологического фактора предполагает опору в учебно-воспитательном процессе на духовно-нравственный, этнокультурный потенциал народа.

Одной из целей образовательного и воспитательного процессов является стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Необходимость учета этнопсихологического фактора в образовании и воспитании детей предполагает воспитание подрастающего поколения с опорой на культурно-исторические и прогрессивные этнопсихологические и этнопедагогические особенности народа, усвоение детьми этнокультурных, духовно-нравственных ценностей, усвоение этнокультурных ценностей как предпосылок овладения системой общечеловеческих ценностей, в результате которого личность приобщается к лучшим достижениям мировой культуры [3, с. 93].

Лица с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день являются неотъемлемой частью контингента образовательных учреждений. Как показывает практика, наиболее эффективной формой получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время признается инклюзивная форма. Именно такая форма предполагает повышение включенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду при условии предоставления равных с другими возможностей. Вместе с тем надо признать тот факт, что данная категория обучающихся испытывает определенные трудности в процессе образования. Эти сложности связаны, прежде всего, с увеличением межличностных контактов, актуализирующих повышение этнокоммуникативной компетентности всех участников межэтнического взаимодействия, готовность к межэтническому общению и форми-

рованию навыков и умений установления контактов с представителями разных этнических групп. Современная образовательная среда носит полиэтничный характер, и эта полиэтничность, по прогнозам специалистов, будет расти. Это обуславливает обращение к этнопсихологическим феноменам, поскольку реалии современной жизни актуализируют значимость учета этнического фактора.

Полиэтнический характер современного общества обуславливает постоянное вовлечение обучающихся – представителей разных национальностей в непрерывное взаимодействие. Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день являются неотъемлемой частью контингента образовательных учреждений, то условия полиэтнической образовательной среды вызывают, в свою очередь, потребность в разных видах этнопсихологической подготовки педагогов, работающих с такими обучающимися.

Подытоживая, отметим, что образование и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться с учетом этнопсихологического фактора и этнопсихологических особенностей. При этом, в современной образовательной среде учет этнопсихологического фактора должен осуществляться как на региональном и школьном уровнях, так и на уровне конкретной личности, которые в совокупности должны создавать этнокультурное пространство вхождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, учитывая его этнические особенности и ценностные ориентации.

Литература

1. Крылова П. В. Современные мультикультурные процессы в образовании и роль в них этнокультурной школы // Этнонациональная школа и мультикультурные процессы. М., 2005. Вып. 3 (22).
2. Тудунова Т. Ц. Этнопсихологическая подготовка подростков к толерантному общению. Улан-Удэ, 2006. С. 203.
3. Тудунова Т. Ц. Концепция этнопсихологической подготовки личности // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Психология. 2012. № 5. С. 59–63.
4. Тудунова Т. Ц. Теоретико-методические и организационные аспекты обучения межкультурному взаимодействию в поликультурной образовательной среде // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Теория и методика обучения. 2015. № 15(1). С. 185–190.