

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РУССКИХ И БУРЯТСКИХ ПОДРОСТКОВ**

**Ю. В. Доноева**

Байкальский экономико-правовой институт, г. Улан-Удэ

В условиях современной социально-экономической ситуации развития страны, роста стрессогенности, непрерывно увеличивающегося потока информации, интенсификации коммуникаций возникает острая необходимость в изучении психологического здоровья населения в целом, а в особенности такой ранимой его части, как подрастающее поколение. Именно в подростковом возрасте происходит формирование относительно самостоятельных взглядов, оценок, устойчивой системы отношений к окружающему и к самому себе, в том числе установки на здоровьесбережение и здоровьесохранение.

Не менее важно и то, что, согласно современным исследованиям, состояние здоровья выпускников образовательных учреждений усугубляется, причинами чего являются разные факторы риска (Р. И. Айзман, Э. М. Казин, М. Н. Алиев и др.). Данную ситуацию пытались изменить путем осуществления разработки вопросов теории и практики среднего общего образования: изучались психологические, педагогические и медицинские вопросы здоровья детей, способы осуществления здоровьесохраняющей деятельности (О. Р. Кокорина, Э. М. Казин, А. Г. Маджуга, Н. П. Абаскалова, А. С. Москалева, М. И. Сентизова и др.), а также исследовались проблемы взаимосвязанности физического воспитания учащихся с их подготовкой к здоровьесберегающей деятельности (М. Я. Виленский, Р. И. Айзман, В. А. Головина, Э. Н. Вайнер и др.).

Известно, что основным объединяющим свойством личности человека считается ее направленность. Направленность личности – есть основа её «Я», выражающаяся в стремлении индивида к самопознанию, развитию и росту в той или иной области жизни, в том числе и в отношении здоровья. Значимость развития здоровьесориентированной направленности личности обоснована потребностью сбережения и приумножения здоровья

человеческого и улучшения физиологического, психологического и общественного благосостояния. Превосходное состояние, физическая трудоспособность считаются главной предпосылкой и базой для выявления креативных возможностей индивида, его реализации в профессиональном плане. От того, в какой мере результативно получается создать и зафиксировать направленность на сохранение и приумножение здоровья в подрастающем возрасте, зависит в последующем, каким будет образ жизни человека, его самочувствие, а следовательно, его благосостояние и удовлетворение жизнью.

В жизни современного человека осмысление собственной идентификации с определенным народом, изучение его отличительных черт играют важную роль и оказывают значительное воздействие на взаимоотношения – от межличностных до международных. Как отмечают многие исследователи, большинство людей усваивают этические нормы, правила поведения в обществе, традиции и обычаи с помощью народных пословиц, поговорок, игр, сказок, мифов, через ознакомление с которыми происходит приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям, таким как здоровье, семья, деятельность, терпимость, патриотизм и др. В связи с этим изучение психологических особенностей здоровьесориентированной направленности личности русских и бурятских подростков представляется нам значимым и интересным.

С целью выявления особенностей отношения подростков к себе, к окружающим и к выполняемой работе, мы применили методику экспресс-диагностики направленности личности. Полученные данные в зависимости от принадлежности к этносу по данной методике отражают следующую картину: направленность на себя наиболее выражена у подростков русской национальности (26 %), немного меньше – среди бурятских подростков (23 %). Превладание сугубо личной направленности в той или иной степени отображает природный процесс развития личности: если дети 6–10 лет в большей степени обращают внимание на коллектив, общество, и на первое место выступают кооперативные отношения, то в пубертатном периоде особый интерес вызывает своя индивидуальность.

Просоциальный вид направленности намного ярче выражен у подростков-бурят (24 %), нежели у подростков-русских (15 %), первое и третье места соответственно. Отчетливое преобладание направленности на социум у подростков-бурят объясняется, на наш взгляд, принятием определенных стандартов, мнений, существующих в этногруппе. Также это обусловлено влиянием таких этнических особенностей, которые представляют собою создание конкретных обстоятельств существования и древнейших обычаев «коллективного содружества», взаимовыручки рода и иных стереотипов деятельности бурятского народа. Подтверждением могут служить следующие бурятские пословицы: «Айл аймаг ахада хоригдохо, агта хулэг ургада баригдаха» («Община правится старшим, конь ловится урюком»); «Хундэ туһа хэхэдэ, оортэ туһа болохо» («Поможешь другим и тебе помогут»); «Наһанай шуулыс шагнаа хаа – уһантай болохош» («Слушайся советов старших – в жизни не прогадасшь»); «Нэгэ хуунэ уханхаа, олон хунудэй ухаан дээрэ» («Один ум хорошо, а много – лучше»); «Зоной тулада зоболдо, арадай тулада аалда» («Мучайся за людей, борись за народ») [3].

Деловой вид направленности наиболее ярко выражен у испытуемых русской национальности (второе место), чем у испытуемых бурятской национальности (третье). Так как деятельностный мотив в направленности личности отображает насыщенность, с которой индивид осуществляет поручения, интерес к выполнению своей работы на высшем уровне, можно говорить о том, что индивид с направленностью на дело будет с желанием действовать в коллективе, при условии повышения продуктивности его деятельности. В коллективе он будет стараться защищать свою точку зрения, которую находит правильной и полезной с целью осуществления совместных действий.

Проведенный статистический анализ выявил значительные расхождения в направленности на социум между испытуемыми двух данных этнических выборок:  $t_{эмп.} = 2,9$ ; при  $p \leq 0,05$   $t_{кр.} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $t_{кр.} = 2,58$ . Что касается различия в направленности на себя между русскими и бурятскими подростками, то полученная величина ( $t_{эмп.} = 2,5$ ) мала для заявления о статистической надежности данного расхождения, несмотря на то что склонность к проявлению направленности на себя у русских подростков выражена довольно четко.

С целью изучения специфики ценностных ориентаций испытуемых – подростков разных средних общеобразовательных школ бурятской и русской национальности – была применена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Сравнительный анализ системы терминальных ценностей, учитывающих показатели этнической принадлежности, показал, что для русских подростков главным является стремление к «здоровью», «материально обеспеченной жизни», «счастливой семейной жизни», «свободе». В структуре целей-ценностей бурятских подростков ценности «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «свобода», «жизненная мудрость» являются значимыми. У подростков бурятской национальности в большей мере проявляется установка на «развитие» (7-е ранговое место), в отличие от русских учащихся подросткового возраста (9-е ранговое место). Мы предполагаем, что выбор данной ценностной ориентации подростков обусловлен прежде всего фактором возраста. Стремление к саморазвитию, характерное для подросткового возраста, проявляется не только в работе над собой, постоянном физическом и духовном совершенствовании, но и в осознании необходимости повышения уровня своего образования, поскольку все более значимым становится статус, занимаемый подростком среди сверстников. Однако следует заметить, что в бурятских семьях традиционным является уважительное отношение к людям сведущим, образованным, обладающим обширными знаниями. Издавна учителя (багшанууд) и монахи (ламанууд) как представители духовного просвещения пользуются уважением, и родители всегда стремились дать хорошее образование своим детям и поощряли старательность в учебе. Примером этого могут служить следующие бурятские пословицы: «Эрхыс нуранхалаар, бэрхыс нура» («Чем бездельничать, стремись к самосовершенствованию»); «Ябахан хуун – яһазууха, хэбтэһэн хуун – хээли алдаха» («Кто работает – тому и кость в руки, кто лодырничает – тот с голоду помрет»); «Һураһан далай, һураагүй балай» («Учение – океан, неучение – тьма»); «"А" уэзг – эрдэмэй дээжэ, аяга сай – эдээнэй дээжэ» («Буква А – азы науки, чашка чая – азы питания») [3].

Также необходимо отметить, что ценностная ориентация «материально обеспеченная жизнь» более значима для русских

подростков (2-е ранговое место), нежели для подростков-бурят (9-е ранговое место). Возможно, это можно объяснить, национальными особенностями обычаев и традиций бурятского и русского народов. Испокон веков буряты занимались животноводством. У них были всегда свои молочные продукты, свое мясо, они выделывали шкуры животных и шили одежду, обувь, пряли шерсть, и поэтому они жили зажиточно. Значительное место в жизни бурят занимали обычаи, одним из основных считался и считается по сей день – туһаламжа (помощь). По своему происхождению он очень древен. В дореволюционное время буряты, согласно этому обычаю, помогали слабым, больным людям, вдовам, если они не справлялись со своими хозяйственными работами – строительством, уборкой сена и хлеба. И на современном этапе национальные особенности быта и культуры еще сохраняются. Ныне взаимопомощь особенно часто проявляется при строительстве или капитальном ремонте дома, при заготовке на зиму дров, при устройстве свадьбы молодым и т. д. И, возможно, поэтому буряты-подростки, уверенные в том, что им помогут родители и родственники, считают менее значимой такую ценность как «материально обеспеченная жизнь». В целом значимость данной ценности, на наш взгляд, в какой-то мере отражает те изменения, которые произошли в общественно-финансовой жизни государства в последний период времени. Кризисное состояние общества так или иначе повлияло на мир ценностей подросткового поколения, наиболее важными стали ценности, приносящие конкретный результат.

Такие ценности, как «развлечения», «общественное признание», «продуктивная жизнь», занимают в иерархии ценностных ориентаций последние места как у русских подростков, так у подростков-бурят.

При сравнении предпочтений терминальных ценностей подростков (с помощью  $U$ -критерия Манна – Уитни) в зависимости от принадлежности к национальности выявлено, что как для русских подростков, так и для подростков-бурят значимая ценностная ориентация «здоровье» ( $U_{\text{ман}} = 2,2$ ; при  $p \leq 0,05$   $U_{\text{кр.}} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $U_{\text{кр.}} = 2,58$ ), для бурятских подростков большую ценность представляет «развитие» ( $U_{\text{ман}} = 4,4$ ; при  $p \leq 0,05$   $U_{\text{кр.}} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $U_{\text{кр.}} = 2,58$ ), а для русских подростков

более важна ценностная ориентация «материально обеспеченная жизнь» ( $U_{\text{эмп}} = 9$ ; при  $p \leq 0,05$   $U_{\text{гр.}} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $U_{\text{гр.}} = 2,58$ ). Сравнительное изучение иерархичности ценностных ориентаций бурят и русских по  $U$ -критерию Манна – Уитни показало, что между двумя выборками учащихся подросткового возраста существуют достоверные различия в абсолютных значениях анализируемого списка терминальных ценностей.

Анализ значимости выбора инструментальных ценностных ориентаций в зависимости от принадлежности к национальности представляется следующим образом: для подростков-бурят высокий ранг значимости имеет ценность «образованность» (первое ранговое место), у русских же подростков она занимает 5-е ранговое место. На самом деле, ориентация на «образованность» у бурятского народа существенно больше, нежели у русских и представителей иных национальностей. В большей степени это объясняется образованностью родителей. Обычно родители, имеющие высшее образование, стараются тоже предоставить возможность получить высшее образование своим детям. Можно согласиться с преобладающим мнением о том, что особенное отношение к образованию – это одна из бурятских этнопсихологических особенностей. Высокий ранг значимости у русских подростков ценности «аккуратность» (1-е ранговое место) объясняется, на наш взгляд, исторически сложившимся укладом жизни русских людей, которые славятся своей чистоплотностью и трудолюбием. В литературе отмечалось, что русские села выделялись своей ухоженностью, чистотой, свособразием культуры и быта. Ярким примером и подтверждением этому могут служить следующие русские пословицы и поговорки: «Где аккуратность, там и опрятность», «Кто аккуратен, тот и людям приятен», «Чистому все чисто», «Чистота – лучшая красота», «От чистого сердца – чисто зрят очи», «Чистота всем нравится, да не у всех получается», «Чистота – половина здоровья», «Чистота – залог здоровья», «Чистые сапоги быстрее ходят», «К чистому поганое не пристанет», «Чистого и огонь не обожжет». Для подростков-бурят данная ценность занимает четвертое ранговое место. Ценностная ориентация «смелость» более значима у русских подростков (третье ранговое место), чем у подростков-бурят (пятое ранговое место). Данное качество более развито у представителей русской национальности, что обусловлено,

на наш взгляд, такими этнопсихологическими чертами русского характера, как общительность, открытость, решительность, уверенность, независимость, и их осознанием высокого статуса своей этнической группы. Следующие русские пословицы и поговорки подтверждают вышенаписанное: «Кто смел, тот и съел», «Смелость города берет», «Смелый там найдет, где робкий потеряет», «Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать», «За правое дело стой смело», «Страху в глаза гляди – не смигни: смигнешь – пропадешь», «Досталось по куску, а кто смел, тот и два съел», «Смелого пуля боится», «Храбрцу все к лицу», «Назвался груздем – полезай в кузов», «Либо пан, либо пропал», «Смелое начало – половина удачи».

Сравнительный анализ иерархии ценностных ориентаций бурят и русских по *U*-критерию Манна – Уитни показал, что между двумя выборками испытуемых существуют достоверные различия в абсолютных значениях анализируемого списка инструментальных ценностей. Для подростков-бурят большую ценность представляет образованность ( $U_{\text{эмп.}} = 5,5$ ; при  $p \leq 0,05$   $U_{\text{кр.}} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $U_{\text{кр.}} = 2,58$ ), а для русских подростков более важны аккуратность ( $U_{\text{эмп.}} = 4,5$ ; при  $p \leq 0,05$   $U_{\text{кр.}} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $U_{\text{кр.}} = 2,58$ ) и смелость ( $U_{\text{эмп.}} = 4,3$ ; при  $p \leq 0,05$   $U_{\text{кр.}} = 1,96$ , при  $p \leq 0,01$   $U_{\text{кр.}} = 2,58$ ). Данное обстоятельство обусловлено, на наш взгляд, спецификой этноконфессиональных норм и ценностей.

Таким образом, сравнительное изучение экспериментальных показателей выявило, что существуют как единые компоненты в структуре направленности личности, так и психологические особенности, обусловленные фактором этнической принадлежности и фактором возраста.

### Литература

1. Дюпова Ю. В. Ценностные ориентации современных подростков в сфере здорового образа жизни // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы тринадцатой Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. Д. Карнышева. Иркутск : Ресурсцентр А1, 2012. С. 265–270.
2. Тудупова Т. Ц. Этнопсихология направленности личности современного подростка. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2002. 138 с.
3. Шагдаров Л. Д., Хампов М. П. Буряад, ород оһһон, хонгоо угэһүүд. (Бурятские, русские пословицы и поговорки). Улан-Удэ : Изд-во Бэлтг, 1996. 112 с.