

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ**

**Р. А. Киселева**

Детский сад № 208 ОАО «РЖД», г. Нижнеудинск

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов педагогами детского сада поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Психолого-педагогический проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи» представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного информационного пространства на современном этапе развития дошкольного образования.

Проблема мотивации – одна из центральных в коррекционной работе. Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески можно использовать в работе с детьми. В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно используемых в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники коррекционно-образовательного процесса. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд за-

дач, актуальных для педагогов, работающих с детьми, имеющими речевые проблемы. Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании. Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы). Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения. Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- поисковый, исследовательский характер,
- легкость для занятий с ребенком,
- развитие широкого спектра коррекционных задач,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие и безопасность.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей, все это сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями в речи и значительно повысить эффективность коррекционной деятельности.

Исследования по использованию интернет-общения доказывают не только возможность и целесообразность этого подхода, но и особую роль во взаимодействии родителей и педагогов.

Интернет-общение с родителями может стать мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность не только оперативного получения информации о жизни группы, расписании занятий, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, но и общения с педагогами. Так как вопрос поиска и использования новых технологий, нетрадиционных форм во взаимодействии с семьей на сего-

дняшний день является одним из самых актуальных, возникла необходимость создания проекта «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи».

Содержание проекта направлено на повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родителей при решении речевых проблем у дошкольников.

Для дальнейшей стратегии работы по реализации проекта творческой группой были поставлены актуальные задачи о создании комплексной интегрированной модели обеспечения психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи

В результате реализации проекта качественно изменилось сотрудничество всех участников образовательного процесса. Это позволило эффективно решать коррекционно-развивающие задачи, работать в более тесном контакте с семьями воспитанников, ребенок же стал активным субъектом, а не пассивным объектом коррекционно-развивающего воздействия.

Создание и применение общей электронной почты для общения с родителями может стать источником информации коррекционно-развивающего, методического и воспитательного характера, позволит в реальном режиме времени узнавать о проблемах и достижениях в обучении и воспитании ребенка.

Творческой группой, в которую входили педагоги детского сада, было принято решение о создании онлайн-клуба «Познайка».

Были поставлены коррекционные задачи: создать систему поддержки родителей детей, имеющих речевые проблемы; активизировать практическую заинтересованность родителей к проблемам детей; заинтересовать в интеграции коррекционной деятельности.

Организационные мероприятия решались средствами коммуникации, проведены опросы, анкетирование, выявлены актуальные направления.

Предложенная форма сотрудничества была активно поддержана родителями.

В процессе практической работы над проектом, создавались новые приемы и методы для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проекто-

ра, совершенствовались креативные качества педагогов, вырос уровень профессиональной компетентности. Желание сделать сотрудничество ещё более интересными и познавательными, выводит участников образовательного пространства на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей.

Современные исследования в области дошкольной педагогики (К. Н. Моторина, М. А. Холодной, С. А. Шапкина и др.) свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3–6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка. Совместные занятия с ребенком с использованием компьютера учат планировать, выстраивать логику событий, у ребенка развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать, прежде чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Все эти знания психолого-педагогического сопровождения описаны и представлены в виде консультаций, мини-сообщений и выложены для пользователей (родителей воспитанников).

#### *Поэтапный план реализации проекта и сроки выполнения работы*

Для реализации проекта необходимо наличие компьютера и подключение его к системе Интернет.

1-й этап – организационный:

- мониторинг родителей, воспитателей, желающих получать информацию об успехах в продвижении работы по психопрофилактическим занятиям;
- анкетирование, беседы с родителями и педагогами для выяснения вопроса о необходимости создания онлайн-клуба;
- беседы для выявления психологических проблем, по которым родители хотят получать подборку научной литературы, рекомендации, памятки и др.;
- опрос родителей для выявления удобных дней и времени рассылки информации, интернет-связи.

2-й этап – практический:

- собрать электронные адреса родителей, желающих получать информацию;

- создать адрес электронной почты для общения с родителями;
- собрать банк психолого-педагогической литературы в электронном виде для самообразования родителей;
- подготовить в электронном виде рекомендации по запросу родителей;
- донести информацию до родителей о возможности общения с психологом по электронной почте.

3 этап – результативный:

- проведение консультаций в режиме онлайн, для определения и разработки совместных методов психопрофилактической коррекции поведения ребенка;
- рассылка по электронной почте памяток, конспектов лекций и семинаров тем родителям, которые не могут присутствовать на собрании;
- информирование родителей по электронной почте о проведении тренингов; запись на участие в тренинге по интересующей теме;
- организация психолого-педагогического сопровождения онлайн-встреч с участием воспитателей, музыкального работника, педагогов дополнительного образования и других участников педагогического процесса;
- разработка конспектов психопрофилактических занятий;
- разработка способов электронного анкетирования, опроса родителей;
- проведение онлайн-тренингов по интересующей теме;
- формирование позитивного отношения родителей к детскому саду и, в частности, к воспитателям путем мини-сообщений по электронной почте об успехах ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности процесса взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции Родителей
- личностно-профессиональный рост педагогов в направлении по работе с родителями;
- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов;

- повышение педагогической культуры родителей.

В результате реализации проекта качественно изменилась работа педагога-психолога, она позволила эффективно решать образовательные и воспитательные задачи, работать в более тесном контакте с семьями воспитанников. Оперативное взаимодействие родителей и педагога-психолога позволило улучшить взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

### Литература

1. Справочник руководителя дошкольного учреждения. М. : Сфера, 2006.
2. Управление инновационными процессами в ДОО. М. : Сфера, 2008.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. 1991. № 5.
4. Калипина Т. В. Управление ДОО // Новые информ. технологии в дошкольном детстве. М. : Сфера, 2008.
5. Кеегзова Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие. М. : Нед. о-во России, 2000.
6. Могорин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. 2000. № 11.
7. Повоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника. М. : Пов. шк., 1997.