

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Н. Г. Усольцева

Иркутский областной колледж культуры, г. Иркутск

История – это, пожалуй, единственный предмет в системе образования, который за последние годы перенес кардинальные изменения как в плане взглядов на сам предмет, так и на методику его преподавания. Новые учебники и программы разных авторов предлагают разную трактовку и свое видение предмета. При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80 % поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет ответственность за запоминание и усвоение материала. Большой объем информации, который все труднее обрабатывать вручную, отсутствие интереса к предмету – все это заставляет учителя искать новые методы работы, и помочь ему может использование на уроке медиатехнологий [3].

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа.

Мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение [1].

Готовясь к урокам, так или иначе приходится совершенствовать и углублять знания по теории и методике преподавания того или иного предмета, в нашем случае – истории. В связи с этим мы обновляем методическую литературу, ищем новые технологии для своей работы, в том числе и мультимедиа-технологии.

Особенности использования мультимедиа на уроках истории вытекают из специфики изучаемого предмета. Главная сложность данного учебного предмета – его абстрактность. Именно слабое образное мышление либо его отсутствие мешают осваивать историческую информацию на достаточно высоком уровне.

Применение в процессе обучения мультимедийных технологий способствует частичному решению данной проблемы. Современный образовательный процесс предполагает развитие у учащихся творческих способностей. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. В данном случае мультимедиа, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (презентаций и т. п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся [2].

Информационно-коммуникационные технологии способны:

- вовлекать учащихся в процесс обучения;
- сделать из пассивных слушателей активных деятелей;
- стимулировать познавательный интерес к истории;
- придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер;
- во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета истории;
- индивидуализировать процесс обучения;
- развивать самостоятельную деятельность школьников.

Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

Наиболее удобными программами являются Power Point, Paint, Microsoft Office Publisher из пакета Microsoft Office. Такой выбор объясняется прежде всего распространенностью данного пакета и его практичностью – любой человек, имеющий представление о хотя бы одном продукте пакета, быстро может освоить работу и в других программах.

Так например, Power Point (наиболее часто используемая программа из числа медиатехнологий) позволяет и преподавателю, и студенту стать разработчиком собственного программного продукта. Использование компьютеров в учебной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. При использовании презентации преподаватель показывает выигрышные яркие стороны темы, эффектные иллюстрации, подбор-

ки электронных исторических карт, портретов, цитат. На экране педагог проецирует определения, которые ребята записывают в тетрадь, тогда как преподаватель, не тратя время на повторение, успевает донести до учащихся больший объем учебного материала, провести индивидуальную работу [4].

Применение мультимедийных технологий и систематическое использование ПК в процессе преподавания истории приводят к следующим результатам: повышается уровень использования наглядности на уроке, производительность урока; устанавливается межпредметная связь с основами информатики, литературы, культурологии и других учебных предметов, также возникает возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории. И что самое главное – у студентов меняется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Обучающиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Понимание и усвоение исторических знаний – связанные между собой процессы. Прочность и глубина усвоенных знаний напрямую зависит от степени понимания изучаемого материала. Изучаемые на уроках события и явления отдалены от настоящего времени на годы, десятилетия, века, следовательно, с трудом воспринимаются учащимися.

Чтобы помочь студентам усвоить исторические знания, предусмотренные программой, преподаватель должен продуманно организовать их деятельность на уроке. В связи с этим, на наш взгляд, на уроках истории могут быть использованы следующие средства мультимедийных технологий: текст (демонстрируемый на экране), звук, графическое изображение, подбор иллюстративного материала к занятию, диафильмы, фрагменты видеофильмов, презентации (на наш взгляд, как наиболее эффективное средство повышения навыка обучения истории, так как может соединять в себе все вышесказанные средства в любых необходимых на данный момент урока сочетаниях) [2].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что, хоть мы и живем в XXI в. – веке информационных технологий, в основе любого процесса обучения лежат не медиа, а педагогические технологии.

Литература

1. Засобица Г. А., Воропова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе. Берлин : Директ-Медиа, 2015. С. 91.
2. Ибрагимова А. Р., Русаповская А. В. Использование мультимедийных средств обучения на уроках истории в специальной (коррекционной) школе // Молодой ученый. 2017. № 25. С. 283–285.
3. Румянцев В. В. Всемирная история в Интернете // Преподавание истории и в школе. 2002. № 8. – С. 75–77.
4. Черпов А. В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001. № 8. С. 22–26.