

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. И. Русских

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Актуальность данной проблемы несомненна и обусловлена содержанием запросов родителей младших школьников и подростков при обращении за помощью к психологу. Основной причиной обращений служат жалобы на отсутствие у детей мотивации к учебной и трудовой деятельности, плохое поведение, непонимание причин его вызывающих и в конечном счете непринятие ребенка родителями, причем преимущественно матерями. Систематическое недовольство действиями ребенка приводит к разрушению эмоционального контакта в детско-родительской общности и возникновению все более и более напряженных отношений, которые препятствуют доверительному и дружескому общению. Эффективная помощь в данной ситуации предполагает включение в коррекционный процесс психологического обучения, направленного на формирование компетентности родителей в общении с ребенком. Кроме того, существенным ее условием должно стать понимание «позиции ребенка как равноправного участника этих отношений в рамках изменения воспитательной парадигмы, произошедшего в общественном сознании в последней четверти XX в.» [2]. В практике психолога в настоящее время недостаточно инструментария для гармонизации детско-родительских отношений, поэтому наиболее оптимальным, на наш взгляд, может стать интерактивное обучение – «обучение, основанное на взаимодействии» [1]. К методам интерактивного обучения относят социально-психологический тренинг, игровые технологии, дискуссии, инсценировки, ролевые и имитационные игры, кейсы. Интерактивные технологии можно считать интегрирующими, поскольку в них обобщены наработки многих технологий. В рамках данной статьи особое внимание уделяется двум основным формам интерактивного обучения – психологическому тренингу и игровым технологиям.

Следует отметить, что в настоящее время накоплен достаточно большой опыт разработки и применения тренинговых технологий вообще (Г. Н. Исурина, А. С. Прутченков, Е. В. Сидоренко, Н. Ю. Хрящева и др.) и тренингов взаимодействия родителей и детей в частности (Е. К. Лютова-Робертс, И. М. Марковская, Г. Б. Монина и др.). По мнению исследователей, концептуальной основой тренинга детско-родительских отношений является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная цель тренинга – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком [3]. В группе психологического тренинга для родителей создается уникальная возможность в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой стиль воспитания; проанализировать, как отражаются на формировании личности ребенка и семейных отношений привычные паттерны родительского поведения; узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей. Ребенку тренинг детско-родительских отношений позволит разрешить актуальные проблемы семейного взаимодействия, с большим пониманием относиться к родителям, увидеть их с необычной творческой стороны и почувствовать себя увереннее и спокойнее в отношении с родителями.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга должно стать формирование навыков сотрудничества с ребенком и отработка практических методов решения проблемных ситуаций.

Достижение цели тренинга осуществляется в процессе следующих этапов.

1. Диагностический этап включает психодиагностическое исследование взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением тренинга, а также и последующую диагностику во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей.

2. Информационный этап посвящен психологическому просвещению родителей о возрастных и психологических аспектах детского развития, о механизмах семейных систем, о

влиянии их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье.

3. Обучающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка, развитие многомерности психологического видения детско-родительских и иных межличностных отношений: преодоление стереотипов, ригидных паттернов поведения.

Таким образом, происходит формирование родительской компетентности как важного условия гармонизации детско-родительских отношений.

Игровые технологии нашли широкое применение в педагогической практике. В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как феномен педагогической культуры. В психологии игровые технологии имеют огромный потенциал, поскольку игра рассматривается как средство стимуляции и развития психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни.

Обращение к игре как одному из важных форм интерактивного обучения связано с возрастанием общественного интереса. Игра как одно из древнейших средств развития, обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета, что обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности [2].

Игра – это способ понимания жизни и главная форма активности ребенка. Потребность в игре является жизненно важной для ребенка наряду с базовыми потребностями в питании, здоровье, защите, обучении. В детском возрасте игра – это деятельность, которая развивает, формирует, корректирует психические процессы и свойства, интеллект и отношение ребенка к миру. По мнению Е. О. Смирновой, «игра должна быть включена в жизнь семьи как интегрирующая часть социальной среды и как форма заботы взрослых о детях» [4].

Игра во всем своем многообразии выполняет важные для ребенка и родителей функции: диагностическую – позволяет выявить трудности и проблемы, психотерапевтическую – помо-

гаст их преодолеть, само-реализационную – даст возможность проявить себя, коммуникативную – способствует полноценному общению; развлекательную – поднимает настроение и эмоциональное самочувствие.

Мир игры, ее видов, типов, форм многообразен и неповторим. В коррекции детско-родительских отношений, на наш взгляд, достойное место должны занять настольные психологические игры, которые пока находятся вне сферы научного и практического интереса психолога. Кроме того, такие игры могут использоваться в повседневной жизни, поскольку объединяют семью, когда дети и взрослые учатся понимать друг друга, находить компромиссы и учитывать точку зрения всех членов семьи; стимулируют познавательный интерес; позволяют расслабиться и отдохнуть. Сегодня считается вполне нормальным провести весь вечер у телевизора, в социальных сетях или компьютерных играх. На всём этом высокотехнологичном «излучении» растут и дети, им уже чужды те, ещё знакомые взрослому поколению, тихие вечера, когда вся семья собиралась вместе, делилась событиями уходящего дня, читала вслух интересную книгу или играла в настольную игру.

В настоящее время настольные игры как способ эффективного психологического взаимодействия широко известны и представлены на потребительском рынке. Так, игра «Монета» дает возможность раскрыть и узнать психологические особенности членов семьи, формирует доверие и взаимопонимание. Игра «Монополия» способствует формированию культуры общения, развивает такие качества, как умение ждать, терпение, самостоятельность. Игры «Активити» и «Диксит» обучают навыкам эффективного невербального общения, умению чувствовать других людей и понимать их. Игра «Заблудившийся рассказчик» развивает умение слушать и оптимизировать межличностные отношения. Участие в данных играх даст родителям и ребенку возможность глубже проникнуть в суть их взаимоотношений с самим собой и окружающими.

Особое внимание хотелось бы уделить «Психологической игре для всей семьи», разработанной немецким психотерапевтом Гюнтером Хорном [5]. Данная игра предназначена для консультирования семей, при ведении родительских и детско-

родительских групп, для индивидуальных диагностических и коррекционных занятий. Она состоит из 170 карточек, на которых написаны фразы, характеризующие различные аспекты поведения ребенка. Например, «Я думаю, что моим родителям иногда стыдно за меня», «Я экономлю деньги на карманные расходы», «Иногда я чувствую ярость, но не могу ее никак выразить», «Иногда мне бывает трудно смотреть взрослому при разговоре в лицо», «Мне бы больше хотелось поиграть с родителями, чем смотреть телевизор», «Иногда у меня бывает плохое настроение, а я не знаю почему».

В игре участвуют также родители и психолог, каждый из участников по кругу берет карточку и зачитывает ее вслух. Если участник считает, что прочитанное ему подходит, он оставляет карту себе. Если он считает, что прочитанное подходит кому-то из участников, он передаст ему карту и попытается это обосновать. Когда все карты распределены, участники зачитывают их вслух.

Игра Г. Хорна дает возможность обратить внимание как на свое собственное поведение, так и на особенности поведения других. В ненавязчивой, недирективной форме она способствует нормообразованию у детей. Ребенок учится рефлексировать свое поведение, поведение других людей и сравнивает его с существующими в его семье и обществе нормами, именно поэтому так важно участие в игре психолога и родителей. С одной стороны, ребенок усваивает родительские нормы, с другой – если взрослый отказывается от общепринятых норм, это может разрушить идеализацию чрезмерно сильного авторитета. В результате оптимальной оказывается золотая середина – какие-то нормы ребенок принимает, а от каких-то отказывается.

Принцип работы с карточками мягок и не директивен. Карточки с корректными формулировками дают возможность завязать проблемный разговор в игровой атмосфере, проговорить сложные моменты. Игра помогает выразить сложные чувства и оптимизировать общение между детьми и родителями.

В заключение заметим, что использование описанных методов гармонизации детско-родительских отношений адекватно лишь для определенных типов отношений и не исчерпывает всего их многообразия.

Литература

1. Активные методы обучения в высшей школе : учеб.-метод. материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии» / под ред. Е. Ю. Грудзинской, В. В. Марико. Нижний Новгород : Изд-во ПНУ им. П. И. Лобачевского, 2009.
2. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Челябинск : /[ва комсомольца, 2011. Т. 1. С. 140–146.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб. : Речь, 2005. 150 с.
4. Смирнова Е. О., Соколова М. В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психол. наука и образование. 2013. № 1. С. 5–10.
5. Трофимова Е. В. Психологическая игра для всей семьи // Журн. практ. психолога. 1996. № 6. С. 107–110.