

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРКУТСКОГО ОБЛАСТНОГО КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ**

**О. В. Коршунова**

Иркутский областной колледж культуры, г. Иркутск

В современных социально-экономических условиях одной из задач российской системы образования является получение широкими слоями населения качественного, доступного и мобильного образования. Исследование рынка труда в России показывает, что сформировался контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования дать не может. Решение этой проблемы возможно с помощью использования в системе образования дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные задачи применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей жителей удаленных населенных пунктов и людей с ограниченными возможностями, создавать и развивать такие технологии дистанционного обучения, которые были бы наиболее актуальны для жителей, имеющих низкую мобильность и одновременно высокие потребности в услугах, предоставляемых учебными заведениями (в том числе и педагогического профиля);

– преодолеть дефицит учебно-методических материалов и недостаток в кадровом обеспечении образовательных учреждений региона;

– способствовать через дистанционное обучение развитию самообразовательной компетенции обучаемых как одной из

наиболее актуальных, которые должны быть сформированы в образовательном процессе школы, колледжа, вуза.

К числу системообразующих направлений информатизации образования следует отнести [3]:

- расширение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательными организациями всех своих образовательных программ;

- расширение применения средств автоматизации деловых процессов, баз данных, информационно-коммуникационных технологий в практике управления образованием на всех уровнях управления, в том числе в каждой образовательной организации – от детского сада до университета;

- создание цифрового учебного и просветительского контента, электронных учебников и учебных пособий, электронных информационно-образовательных сред и платформ, электронных учебных курсов, обеспечивающих гражданам возможности получения образования в течение всей жизни вне зависимости от места их проживания;

- развитие методов и форм обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая расширение возможностей реализации образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений самостоятельного приобретения необходимых знаний.

Таким образом, мы столкнулись с необходимостью привести существующую традиционную систему обучения в учреждениях среднего профессионального образования в соответствие с требованиями федерального законодательства.

Для решения этой проблемы на уровне Иркутской области в сфере культуры в 2016 г. на заседании Научно-методического совета Иркутского областного колледжа культуры было принято решение об организации электронного обучения с частичным использованием дистанционных образовательных технологий в колледже.

Для эффективного внедрения электронного обучения был разработан инновационный проект «Дистанционные технологии для населения Прибайкалья». Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в колледже реализуется на платформе системы дистанционного обучения Moodle. Организация электронного обучения осуществляется на сайте колледжа <http://iokk38.ru/> посредством создания и использования электронных образовательных ресурсов.

В рамках реализации проекта достигнуты следующие результаты.

В 2016 г. организовано электронное обучение с частичным использованием дистанционных образовательных технологий на 1, 2 курсе специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)» и на 1-м, 2-м курсе специальности 51.02.03 «Библиотковедение» заочной формы обучения.

В 2017 г. организовано электронное обучение с частичным использованием дистанционных образовательных технологий на 1-м курсе специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» (по видам) «Хореографическое творчество», «Этнохудожественное творчество» очно-заочной формы обучения.

В 2017 г. в колледже был организован рубежный контроль результатов обучения в системе дистанционного обучения Moodle в форме тестирования. Рубежный контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и проводится один раз в семестр. В тестировании приняли участие все студенты колледжа, обучающиеся на очной форме обучения.

Активно внедряются дистанционные образовательные технологии в дополнительное профессиональное образование.

В 2017 г. в рамках дополнительной профессиональной программы по специальности 51.02.03 «Библиотковедение» были организованы курсы повышения квалификации библиотекарей по теме «Современная библиотека в социокультурном пространстве региона» (36 ч.), реализованных дистанционно.

С 2017 г. в колледже реализуется программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в библиотеке». Программа полностью реализуется в системе дистанционного обучения Moodle.

В рамках активизации творческой деятельности студентов с 2010 г. преподавателями колледжа проводится дистанционная межрегиональная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам среди студентов средних профессиональных учебных заведений сферы культуры и искусства, при поддержке Министерства культуры и архивов Иркутской области. Олимпиада проводится дистанционно в сети Интернет. В качестве информационной среды после анализа рынка была выбрана бесплатная школьная образовательная сеть «Дневник» (открытый доступ: <http://dnevnik.ru>). Эта инновация позволила реализовать: возможность выполнения олимпиадных заданий в онлайн-режиме; возможность ограничения времени на выполнение заданий и количества доступов; возможность проверяющих просмотра количества времени, затраченного участниками на выполнение заданий; блокировку доступа к олимпиадным заданиям незарегистрированным пользователям; прозрачность результатов олимпиады [4].

Следует отметить, что в процессе внедрения дистанционного обучения возникли объективные трудности [1]:

1) недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения. Эта проблема решается путем повышения квалификации. Большая часть педагогических работников колледжа прошли курсы повышения квалификации по организации дистанционного обучения и созданию электронных образовательных ресурсов. Что касается обучаемых, то им приходится учиться осваивать дистанционные образовательные технологии непосредственно в процессе обучения.

2) недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктур в России. Большая часть обучаемых проживает в сельской местности, на удаленных северных территориях Иркутской области. И одна из проблем – низкая скорость интернета, а зачастую и его отсутствие.

Но, несмотря на трудности, дистанционное обучение пользуется спросом. Так, в 2017 г. самыми популярными курсами повышения квалификации стали дистанционные курсы для библиотечарей «Современная библиотека в социокультурном пространстве региона». Было обучено 50 человек (при средней наполняемости групп – 20–25 человек).

Таким образом, внедрение дистанционных технологий в образовательную деятельность колледжа позволило:

- расширить спектр образовательных услуг колледжа, предоставляемых населению Прибайкалья (впервые в колледже реализована профессиональная переподготовка библиотечарей);
- увеличить количество обучающихся по дополнительным профессиональным программам;
- расширить географию участников образовательного процесса за счет использования дистанционных технологий;
- изменить образовательную траекторию обучающихся (использование дистанционных технологий позволяет усваивать учебный материал в удобное для обучающихся время).

Внедрение дистанционных технологий в деятельность колледжа позволяет разрешить существующее противоречие между растущим спросом образовательных услуг нового формата и их отсутствием в учреждениях среднего профессионального образования.

### Литература

1. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2012. № 1.
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Гарант [Электронный ресурс] : справочная правовая система.
3. Развитие информатизации системы образования. Совершенство законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : решение Комитета по образованию и науке от 20 февр. 2018 г. № 40–5 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/556985932>.
4. Савченко И. В. Олимпиада по общеобразовательным дисциплинам в учебных заведениях культуры и искусства // Среднее проф. образование. 2012. № 4. С. 54–58.