

О РОЛИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. П. Миронова, В. Б. Цыренова

Бурятский государственный университет, г. Улаан-Удэ

Математическое образование является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. В концепции математического образования подчеркивается, что «математика может стать важным элементом национальной идеи России XXI в., основой инновационно-технологического потенциала и полем наиболее эффективных инвестиций» [1].

В концепции математического образования большое внимание уделяется проблемам его содержания. Поскольку математическое образование очень многогранно и многоаспектно, мы хотим рассмотреть эту проблему с помощью культурологического подхода, с позиции которого математическое образование является отражением национальной культуры и одновременно фактором ее развития. На сегодняшний день в школе и вузе математическое образование является средством передачи следующим поколениям всех культурных смыслов, норм, идеалов, ценностей, традиций и языка, которые формировались под влиянием национальной и мировой истории (в течение всей истории существования человека).

Мы считаем, что математическое образование играет очень важную роль в сохранении и развитии национальной культуры.

Во-первых, математические идеи, методы изучения реального мира, всевозможные способы решения математических задач, приложения математики в различных областях жизни, история возникновения математических теорий, понятий, аксиом и теорем являются частью общей культуры, а также способствуют реализации следующих целей обучения: формирование научного мировоззрения учащихся; повышение общей культуры и расширение кругозора учащихся; углубление понимания учащимися изучаемого раздела; установление внутрисубъектных и

межпредметных связей; раскрытие роли математики в современном обществе; развитие у учащихся чувства прекрасного [2].

Во-вторых, в настоящее время национальная идея (любовь к Родине, трудолюбие, помощь ближним, милосердие, честность, нравственность и т. д.) замещается западной идеологией, которая пропагандирует через зарубежные фильмы, СМИ и социальные сети другую идеологию, в результате которой у людей (молодежи) возникают многие негативные качества: антипатриотизм, жестокосердие, безразличие, социальная апатия, желание жить, ничего не делая, за чужой счет, падение уровня интеллекта и культуры. Считаем, что изучение математики (а именно решение задач) способствует воспитанию в детях таких качеств как трудолюбие, стремление закончить дело до конца, организованность, логичность и лаконичность мышления, а также повышает уровень интеллектуального развития человека. Изучение вклада в мировую историю математики отечественных математиков воспитывает в учащихся патриотизм, гордость за Россию как родину таких гениальных людей.

В-третьих, изучение математики способствует развитию логического мышления и речи обучающихся. Речевая культура учащихся тесно связана с логическим мышлением, поскольку результатом мышления является речь, и она же показывает степень понимания учащимися пройденного материала. Осознанные мысли вырабатывают правильную математическую речь, в это же время сами мысли уточняются, таким образом, развивается общая логико-языковая культура.

В-четвертых, математика воспитывает такие качества личности, как честность, правдивость, настойчивость и мужество. При изучении математики никакое красноречие не поможет студенту выдать незнание за знание, и успех может принести только непредубежденное, беспристрастное напряжение мысли. Четкая определенность требуемого результата каждого математического задания воспитывает упорство и настойчивость в достижении цели [3].

В-пятых, математика обладает большими возможностями для воспитания чувства прекрасного, так как правильное рассуждение – красиво, элегантно; красота и гармония числовых рядов, топологических инвариантов узлов и зацеплений, мате-

математических формул и закономерностей – это экономичность мышления; геометрические фигуры, замечательные кривые по своему красивы и изящны [3].

Сохранение и развитие национальной культуры – это обязанность государства, школы, учителя и родителей. Образование является очень важным звеном в сохранении и развитии национальной культуры. В статье показано, как средствами математического образования с позиции представленных подходов можно сохранить и развить национальную культуру.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации от 24 дек. 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3650/файл/2730/Концепция%20развития%20математического%20образования%20в%20РФ.pdf>.
2. Липатникова И. Г. Подготовка будущих учителей математики к осуществлению межкультурного диалога в процессе профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 209–214.
3. Миронова Е. П. Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики : дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2014. 184 с.