

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. С. Ружников

СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 2, г. Иркутск

В настоящее время существует необходимость анализа масштабных изменений, которые происходят в современном обществе под воздействием процессов информатизации. Мы живем в информационном обществе. Постановлением Правительства РФ утверждена Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, которая определила образовательную политику государства, направленную на повышение качества образования, развитие системы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, всестороннего обеспечения педагогического процесса в школе.

Феномен информационно-образовательной среды в образовательных организациях различного уровня активно исследуется в современной педагогике. Анализ работ И. Г. Захарова, Е. В. Мельниковой, Ю. С. Брановского, Ю. Г. Коротенкова позволяет нам увидеть множество граней понятия «информационно-образовательная среда» – от технократического до гуманистического подходов. Однако все авторы совпадают во мнении, что современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) существенно расширяют содержание, состав и возможности компонентов образовательной деятельности.

Термин «информационно-образовательная среда» обозначает новую сущность интеграции образовательной и информационной сред и может рассматриваться как системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного пространства [1]. И. Г. Захарова рассматривает информационную образовательную среду как сложную систему, аккумулирующую наряду с программно-методическими, организационными и техническими ресурсами интеллектуальный, культурный потенциал, содержательный и

десятьдесятный компонент, самих обучаемых и педагогов. При этом управление данной системой основано на целевых установках как общества, так и субъектов образовательного процесса [2].

Рассматривая проблему психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса в условиях ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды школы, мы опирались на следующие теоретические положения [3; 5; 7; 9].

1. Информационно-образовательная среда создается и функционирует на основе нормативно-правовых документов, которые оказывают влияние на сферу образования и в определенном объеме включаются в образовательный процесс.

2. Информационно-образовательная среда строится как интегрированная многокомпонентная система.

3. Информационно-образовательная среда должна опираться на развитую инфраструктуру современных информационных технологий, которая представляет собой комплекс программных, вычислительных и телекоммуникационных средств, связей между ними и работниками, обеспечивающими предоставление информационных ресурсов и услуг субъектам образовательных отношений.

4. Информационно-образовательная среда основывается на специализированных ресурсах (информационно-образовательные и электронно-образовательные ресурсы, методические ресурсы, ресурсы информационно-коммуникационных технологий).

5. Информационно-образовательная среда как область реализации информационно-образовательных отношений (субъектных и объектных) является прямым посредником и непосредственным участником межсистемного взаимодействия. То есть, ее средствами обеспечивается диалог субъекта образования в среде и со средой. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: программно-аппаратные средства, обеспечивающие необходимые инструменты и доступ к среде, средства коммуникации, контент – информационно и содержательно значимое наполнение информационного ресурса [8].

Одним из основных элементов психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса является повышение психологической компетентности всех участников образова-

тельного процесса. Также большое значение для работы имеет рефлексия. Если человек задумается о том, что ему важно понять и принять себя, развить свои сильные стороны, преодолеть недостатки, научиться находить конструктивные способы взаимодействия с другими людьми, – это и будет тот самый первый шаг в начале большого пути, вершиной которого является совершенствование личности, ее развитие. В дальнейшие путешествия всегда идут с проводниками, коими и являются в школьной жизни педагоги-психологи и учителя.

В рамках школьной проектной деятельности осуществляется партнерство «учитель – родитель – ребенок». Реализация данных отношений с помощью эффективного инструмента – сетевого взаимодействия – позволяет решить комплекс задач, направленных на повышение эффективности социализации детей, развитие их исследовательской, коммуникативной компетентности. При работе над проектом у школьников появляется исключительная возможность формирования навыков решения проблем, а также освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Использование ресурсов ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды школы в психолого-педагогическом обеспечении педагогического процесса позволяет разнообразить тематику сетевых телекоммуникационных проектов. На сегодняшний день сетевые телекоммуникационные проекты проводятся по большинству школьных предметов (математика, информатика, русский язык и литература, психология и др.) [6].

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе одаренных учащихся) также предусмотрена реализация сетевых мероприятий, в частности телекоммуникационных проектов и дистанционных олимпиад. Нами [4] уже приводились примеры разработанных сетевых телекоммуникационных проектов по разным предметам: математике, экологии и др. В своей работе мы часто используем фрагменты мультфильмов и кинофильмов. Данная технология является актуальной для решения психологических задач разного уровня сложности. Мультфильмы позволяют сделать содержание уроков и встреч разнообразным, ярким, доступным для понимания детей и взрослых. Отдельно хочется

отметить, что такой учебный материал связан с реальной жизнью: ситуации, в которые попадают вымышленные персонажи, могут произойти с каждым. Изучив поведение героя, анализируя его ошибки, можно в дальнейшем использовать этот опыт для саморазвития. То же можно сказать и о положительных примерах.

В общем виде технология использования мультфильма включает следующие этапы: формулирование цели просмотра мультфильма – конкретное задание – просмотр мультфильма или кинофрагмента – обсуждение увиденного (вариативно: обсуждение в группах, представление результатов группового обсуждения) – комментарий психолога (объяснение теории) – формулирование выводов, рекомендаций.

В ходе обсуждения может возникнуть необходимость в объяснении психологических понятий, поэтому от педагога-психолога требуется тщательная подготовка к мероприятию.

При выборе материала для просмотра следует учитывать, что это должны быть фрагменты, которые не являются вырванными из контекста кусочками. Фрагмент мультфильма должен быть недлительным, ярко отражающим проблему или ситуацию. Важно, чтобы не пришлось объяснять типажи героев, их роли, раскрывать сюжетную линию, т. е. наполнять мероприятие лишними деталями. Можно использовать знаменитые мультфильмы и мультсериалы разного времени производства. Много содержательного в плане психологии в мультсериалах «Смешарики», «Барбоскины», «Маша и медведь», «Винни Пух» и др.

Фрагменты из анимационных и художественных фильмов можно использовать на групповых занятиях любых форм (круглые столы, деловые игры, групповые занятия с элементами тренинга, родительские собрания, педагогические советы и т. д.), участниками таких занятий могут быть учителя, родители и обучающиеся [7].

Существует еще большой спектр использования возможностей ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды школы, который требует дальнейшего исследования и описания. Можно отметить, что в таких условиях вопросы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса находят качественно новое решение.

Литература

1. Бетяев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М. : ИЦКИС, 2000. 115 с.
2. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 45 с.
3. Зенкина С. В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на повышение образовательные результаты : монография. М. : Просвещение, 2007. 80 с.
4. Какутепко П. П., Ружников М. С., Сахратова О. В. Использование сетевого взаимодействия в психологическом сопровождении одаренных учащихся // Психология образования: состояние и перспективы : материалы III конф. психологов образования Сибири (Иркутск, 10–11 июня 2014 г.). Иркутск, 2014. С. 416–418.
5. Коротешков Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. М. : Акад. АйТи, 2011. 152 с.
6. Ружников М. С. Система взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях наполнения единой информационно-образовательной среды учреждения // Интернет-технологии в образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. Н. В. Софронова. Чебоксары, 2015. С. 331–334.
7. Ружников М. С. Использование интерактивных технологий в работе с учащимися // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под общ. ред. И. М. Кышымовой. Иркутск, 2016. С. 376–380.
8. Ступина В. С. Информационно-образовательная среда как фактор профессиональной социализации будущего педагога // Вестн. ЧИПУ. 2013. № 10. С. 237–244.
9. Уваров А. Ю., Водопьян Г. М. О построении модели процесса информатизации школы. М. : Издатель, 2006. 424 с.