

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н. Б. Лумбунова

Бурятский аграрный колледж им. М. П. Ербапова, г. Улаан-Удэ

В настоящее время основной задачей среднего профессионального образования (СПО) является подготовка практико-ориентированного, конкурентоспособного и востребованного на современном рынке труда специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию. В связи с этим одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов общих компетенций, включающих социально-коммуникативные, экологические, информационные, предпринимательские и познавательные компетенции, а также компетенции здоровьесбережения, гражданского патриотизма и самосовершенствования. Средством достижения поставленной цели может выступать проектно-исследовательская деятельность студентов, обладающая многоцелевой и многофункциональной направленностью.

Проектная и исследовательская деятельности являются разными по направленности, смыслу и содержанию видами деятельности. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение и собственные выводы [1].

Проектная деятельность учащихся определяется как самостоятельная, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о

конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности [3].

Организация проектно-исследовательской деятельности предполагает комплекс методов, которые отдельно относят к каждому из двух видов деятельности. При этом стоит понимать, что они дополняют друг друга и имеют ряд различий. Ценность проектно-исследовательской деятельности в том, что она приносит комплексный результат и тренирует сразу группу важных умений и навыков. Отдельно проектная деятельность очень важна, но она не учит практике и тому, как искать информацию, обрабатывать и подавать её. Исследовательская деятельность сама по себе не несёт столь огромной важности. Поэтому ей необходим проект.

Работа по организации проектно-исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова» начинается с диагностики студентов по методике ШТУР (школьный тест умственного развития), позволяющей определить:

- степень сформированности познавательных учебных действий: умение обобщать, анализировать, логически рассуждать, мыслить по аналогии, классифицировать;
- преобладание пространственных или вербальных представлений;
- предметные предпочтения.

Результаты диагностики в последующем учитываются в ходе выполнения проектно-исследовательской деятельности студентов, которой они начинают заниматься с первого курса обучения как в урочное, так и внеурочное время.

Для студентов первого курса, осваивающих ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, согласно учебным планам реализуемых специальностей предусмотрена учебная дисциплина по выбору «Учебно-исследовательская работа студентов». В результате освоения данной дисциплины студенты должны знать этапы проведения, методику выполнения исследовательской и проектной работы, уметь работать с научной литературой, формулиро-

вать проблему, цель, задачи и план исследования или проектирования, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, формулировать выводы и делать обобщения. Также в ходе изучения отдельных естественно-научных дисциплин (преимущественно на лабораторно-практических занятиях) преподаватели применяют проектный и исследовательский методы, реализация которых позволяют оживить процесс восприятия нового через сознательную деятельность студентов и через обучение в действии.

Внеурочная форма проектно-исследовательской деятельности в колледже для студентов первого курса осуществляется через научные студенческие общества (НСО) по естественно-научному и гуманитарному направлениям. В структуру каждого НСО входят президент, совет НСО и предметные секции. Так, НСО по естественно-научному направлению «Кристалл» состоит из пяти предметных секций: математика и информатика, биология и химия, физика и астрономия, география и экология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Преподаватели учебных дисциплин выступают координаторами предметных секций, комплектуя состав своих секций, внося коррективы в тематику проектно-исследовательских работ, осуществляя общее руководство деятельностью предметной секции и проектно-исследовательской деятельностью студентов.

При выборе темы студенты и руководители руководствуются практикоориентированностью задач и направлением подготовки будущих специалистов. В основу темы (на примере естественно-научного направления) может быть положена взаимосвязь химических, физических и других процессов, моделирующих природные, биологические и экологические явления или ситуации или требующих составления математической и компьютерной модели. В условиях организации проектно-исследовательской деятельности особенно эффективна межпредметная связь учебных дисциплин. В рамках решения проблемы организация проектно-исследовательской деятельности студентов осуществляется с использованием таких общих методов познания окружающего мира, как наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, измерение, моделирование, исследование, опыт, эксперимент. Реализация данных методов позволя-

ет создать естественную среду для формирования общих компетенций, где студенты занимаются как обработкой алгоритмов в стандартных ситуациях, так и решением творческих задач и генерированием новых нестандартных решений проблемы.

Лучшие работы участвуют в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, где студенты получают навыки публичного выступления, диспута, самоанализа и возможности самореализации.

На старших курсах проектно-исследовательская деятельность студентов проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский или проектный характер.

Таким образом, проектно-исследовательская работа студентов является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. На наш взгляд, правильная ее организация позволяет студентам в полной мере сначала приобрести первые навыки проектной и исследовательской работы, затем начать воплощать приобретённые знания в проектах и исследованиях, связанных с практикой. Ведь прежде чем решать производственную задачу, квалифицированный специалист должен найти ее оптимальное решение, проэктировать и прогнозировать алгоритм достижения результата.

Литература

1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / П. П. Алексеев, А. В. Леоптович, А. С. Обухов, Л. И. Фомина // Исслед. работа школьников. 2002. № 1. С. 24–33.
2. Белова Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Электронный ресурс] // Изв. РИПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 76–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 14.04.2018).
3. Леоптович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исслед. работа школьников. 2003. № 4. С. 18–24.