

10. Шахова И.С. Развитие личности в условиях армейской службы [Текст] / И. С. Шахова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – Владивосток, 2014. – С. 258-263.

**УДК 159.99**

А.В. Кальченко

A.V. Kalchenko

Томский базовый медицинский колледж

Tomsk base medical college

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В  
УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF MEDICAL WORKERS  
OF MIDDLE MANAGERS IN CONDITIONS OF CONTINUOUS  
EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы психолого-педагогического сопровождения медицинских работников среднего звена в условиях непрерывного образования. Выделена цель и обозначены задачи психолого-педагогического сопровождения.

Abstract. In the article the main approaches of psychological and pedagogical support of medical workers of middle level in the context of lifelong education. The highlighted aim and objectives of psychological and pedagogical support.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, медицинские работники среднего звена, цель психолого-педагогического сопровождения, задачи психолого-педагогического сопровождения, вариативность психолого-педагогического сопровождения.

Key words: psychological-pedagogical support, medical personnel, mid-level, the purpose of psychological and pedagogical support, task, psycho-pedagogical support, variability of psychological and pedagogical support.

Согласно стратегии развития «Инновационная Россия – 2020» немаловажную роль занимает качественная, доступная, безопасная и эффективная медицинская помощь. В связи с активным развитием сестринской помощи и реализации модели высококвалифицированного и компетентного специалиста среднего звена значительная роль принадлежит самостоятельной и продуктивной деятельности среднего меди-

цинского персонала. Запросы современного работодателя ориентированы на конкурентоспособного медицинского работника среднего звена. Конкурентоспособный специалист должен быть компетентным, ответственным, способным к эффективной работе и, конечно же, обладать профессиональной мобильностью. Фундамент таких качеств закладывается при базовом профессиональном обучении, а развитие, совершенствование и вариативность приобретает уже в процессе непрерывного образования.

Непрерывное образование медицинских работников среднего звена может быть не только формальным в виде программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки, но и неформальным и информальным. Цели и задачи разных форм непрерывного образования направлены на конкурентоспособного и профессионально-мобильного среднего медицинского работника. И для того, чтобы реализовать задачи и достигнуть целей, безусловно, необходимо психолого-педагогическое сопровождение медицинских работников при всех видах и формах непрерывного образования.

Следует отметить, что эффективность непрерывного образования заключается не только в профессиональных ресурсах медицинских работников, но и также в личностном развитии и совершенствовании. Так, по мнению Б.С. Гершунского, сущность непрерывного образования в широком смысле состоит в том, чтобы создать необходимые условия для всестороннего гармоничного развития личности независимо от возраста, с учетом личностных особенностей, интересов и мотивов. Также Б.С. Гершунский указывает на то, что непрерывное образование способствует постоянному личностному развитию.

Таким образом, можно констатировать, что непрерывное образование медицинских работников среднего звена способствует эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию, но для того, чтобы получить такие результаты, необходимы специальные условия в виде психолого-педагогического сопровождения.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова сопровождение понимается, как следовать вместе с кем-нибудь находясь рядом, ведя куда-нибудь. Исходя из этого определения, можно утверждать, что сопровождение – это длительный и непрерывный контакт.

Психолого-педагогическое сопровождение средних медицинских работников вариативное. Во-первых, с точки зрения мотивированности к контакту психолого-педагогическое сопровождение может быть добровольным и вынужденным. Добровольное сопровождение осуществляется при условии заинтересованности медицинских работников в расширении профессиональных ресурсов путем самостоятельного образо-

вания, а также участия в различных мероприятиях, например, таких, как тематические профессиональные круглые столы, конференции, в том числе и с международным участием, мастер-классы, конкурс «Моя профессия» и т.д. Вынужденное сопровождение обеспечивается тогда, когда медицинские работники в соответствии с приказом об совершенствовании профессиональных знаний и навыков проходят повышение квалификации и, в данном случае, сопровождение направлено на мотивирование медицинских работников к профессиональной мобильности.

По характеру протекания психолого-педагогическое сопровождение может быть заранее спланированным, а может быть импровизационным. По длительности контакта, по автору Е.В. Коротаевой, сопровождение может быть долговременным и кратковременным. Для системы непрерывного профессионального образования более свойственно психолого-педагогическое сопровождение периодического характера по необходимости и запросу. Более того, сопровождение может реализовываться как очно, так и заочно, используя онлайн общение, телефон и т.д. Анализируя конечный результат, психолого-педагогическое сопровождение может быть продуктивным, а может и не соответствовать ожиданиям сторон.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, мы можем сформировать цель психолого-педагогического сопровождения медицинских работников среднего звена в системе непрерывного образования: сформировать профессиональную компетентность и мобильность среднего медицинского работника, тем самым, обеспечив его конкурентоспособность

Задачи психолого-педагогического сопровождения средних медицинских работников:

- 1) раскрыть потенциальные возможности;
- 2) создать условия для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности средним медицинским работникам;
- 3) способствовать единой профессиональной культуре среди медицинских работников среднего звена;
- 4) организовать информационное обеспечение;
- 5) способствовать совместной деятельности для решения профессиональных задач;
- 6) выстраивать сотрудничество с работодателем;
- 7) расширять профессиональные компетенции медицинских работников среднего звена;
- 8) индивидуализировать образовательный маршрут.

На современном этапе развития здравоохранения существует потребность в инновационной деятельности среднего медицинского пер-

сонала, которая предопределяет профессиональную компетентность и, тем самым, качество оказываемых услуг. Поэтому, психолого-педагогическое сопровождение приобретает особую значимость в деятельности медицинских работников среднего звена, так как стимулирует инновационные процессы.

#### Литература

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.