

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ В  
РАМКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТАТИВА «ПРОБА  
ПЕРА»**

**STUDYING THE FEATURES OF THE URBAN NEWSPAPER  
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE LINGUISTIC FACULTATIVE  
"PROBA PERA"**

Аннотация. Представлена разработка факультативного занятия, посвященного особенностям стиля региональной прессы. Вопросы и задания направлены на формирование коммуникативной компетенции старшеклассников.

Abstract. The article presents the development of an optional lesson on the features of the regional press style. Questions and tasks are aimed at forming the communicative competence of high school students.

Ключевые слова: публицистический стиль, особенности региональной прессы, газета «Заря Енисея».

Keywords: journalistic style, features of the regional press, newspaper «Zarya Yenisei».

Факультативные занятия в школе имеют очень важное педагогическое значение. Во-первых, дают возможность более глубокого изучения отдельных предметов, во-вторых, развивают учебно-познавательные интересы и творческие способности старшеклассников.

Факультативный курс «Проба пера» ориентирован на учащихся девятого класса. Основные задачи: ознакомление учеников с лингвистическими, экстралингвистическими и жанровыми особенностями публицистического стиля; формирование умения создавать публицистические тексты разных жанров; отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки, редактировать текст.

Одно из занятий факультатива посвящено особенностям провинциальной прессы. Отметим, что работа по изучению специфики местной газеты является актуальной, поскольку в г. Лесосибирске реализуется проект по изучению региональной самоидентификации жителей Приенисейской Сибири [2,3]. Школьники изучают материалы газеты г. Лесосибирска

«Заря Енисея» и, работая в группах, готовят ответы на следующие вопросы:

1. Что понимается под провинциальной, региональной, местной прессой? При выполнении данного задания ученикам предлагается изучить классификацию С. Корконосенко, в которой выделяются различные виды периодических изданий [1]. В результате выполнения задания школьники приходят к выводу, что местная, региональная пресса – издания, выходящие в районах и городах областного подчинения, газеты малых населенных пунктов в пределах полномочий муниципальной власти.

2. Что вы знаете о городской газете «Заря Енисея»? Какова история этого периодического издания? Ученикам предлагается изучить сайт газеты, подготовить небольшое сообщение.

3. Что является источником информации журналистов газеты «Заря Енисея»? Анализ статей позволяет ученикам сделать вывод, что основным источником информации журналистов провинциальных газет становятся личные наблюдения. Опытный газетчик видит маленький город как на ладони. Он всегда знает, какие значимые мероприятия (культурные и социальные) и события произошли в городе: «Снежный бум» набирает обороты», «В Новоенисейском доме культуры состоялся фестиваль «Рождество в Лесосибирске», «В конце декабря в ГДК «Магистраль» состоялся финал молодежного творческого фестиваля «Арт-квадрат» («Заря Енисея», №2, 2017). Зачастую, корреспондент сам является участником или очевидцем описываемых событий: <...> И мы не зря спешили! На сцене нас ждали приключения снеговиков, песни, танцы и, конечно, самые главные новогодние герои. Мы с сыном остались в восторге! («Заря Енисея», №1, 2017). Безусловно, это формирует содержательную модель городской газеты, ее жанровую и языковую специфику.

4. Кто является героем заметок и статей в газете «Заря Енисея»? Школьники обращают внимание на то, что репортажи и заметки посвящены «своим» героям, простым людям, живущим рядом. В качестве аргумента дети приводят примеры из газеты: «Работа и семья – гавани фортуны в океане жизни». «Педагог, завуч начальник управления образования, заместитель главы города Лесосибирска – таков путь профессиональной деятельности Раисы Сергеевны ВИРЦ» («Заря Енисея», №2, 2017).

По окончании занятия дети делают вывод, что функционирование издания в маленьком провинциальном городе накладывает «местечковый» отпечаток на стиль, язык, тематику газеты.

## Литература

1. Корконосенко С.Г. Основы журналистики: учебное пособие / С.Г. Корконосенко. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с.
2. Славкина И.А. Вербализация процесса региональной самоидентификации жителей Приенисейской Сибири / И.А. Славкина, Л.С. Шмольская, М.В. Веккесер // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016.

**УДК 37.01.1**

А.А. Седых

A.A. Sedykh

Лесосибирский педагогический институт  
Филиал Сибирского федерального университета  
Lesosibirsk pedagogical University  
Branch of Siberian Federal University

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE USE  
OF WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS**

Аннотация. В статье раскрываются психолого-педагогические особенности использования технологий web 2.0 в обучении математике. Описываются возможности технологий web 2.0., в которых содержание и редактирование информации осуществляется самим пользователем с помощью интерактивных инструментов.

Abstract. The article reveals psychological and pedagogical features of the use of web 2.0 technologies in the teaching of mathematics. Describes the capabilities of web 2.0 technologies in which the content and editing of information is done by the user using the interactive tools.

Ключевые слова: технологии web 2.0, LearningApps.org.

Keywords: web 2.0, LearningApps.org.

Инновационные процессы в отечественном образовании реализуются на всех уровнях системы образования и включают разработку нормативно-правовых основ (ФЗ «Об Образовании в РФ», 2012).

На учителя возлагаются все более серьезные задачи. В проекте Концепции модернизации педагогического образования отмечено, что «Учитель осуществляет уникальную миссию, определяющую настоящее и