

**РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 316.612

Ю.В.СМЫК

J.V. Smyk

Иркутский государственный университет

Irkutsk State University

**РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
RESOURCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF THE
PERSON**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития личности в рамках ресурсного подхода, устанавливаются границы между понятиями «психологический потенциал» и «личностный ресурс». Психологический потенциал – это созревающие будущие возможности личности, психологические ресурсы – сформированные личностные структуры, которые использует человек при решении задач текущей социальной ситуации. Распределяя личностные ресурсы, человек адаптируется к изменяющимся условиям жизненной среды, обеспечивает психическое благополучие. Ресурс, включенный в деятельность, становится основой для развития мощного психологического потенциала личности. Задача современной школы заключается в открытии собственных личностных ресурсов для школьников и предоставлении возможностей социальных проб.

Abstract. The article considers issues of personality development within the resource approach, establishing the boundaries between the concepts of «psychological potential» and «personal resource». Psychological potential is the maturing future capabilities of the individual, psychological resources - formed personal structures that people use to solve the problems of the current social situation. With the help of personal resources, a person adapts to the changing conditions of the living environment, provides mental comfort. The resource included in the activity becomes the basis for the development of the powerful psychological potential of the individual. The task of the modern school is to open own personal resources for schoolchildren and to provide opportunities for social tests.

Ключевые слова: психологический потенциал личности, личностный ресурс, ресурсный подход, механизм использования личностных ресурсов, развитие ресурсности личности.

Keywords: the psychological potential of the individual, the personal resource, the resource approach, the mechanism of using personal resources, the development of the resource of the individual.

Любой человек развивается, действует, проявляет себя в социальной среде. Социальная среда и личность – есть два взаимосвязанных социально-психологических феномена, не существующие отдельно друг от друга. В контексте различных научных дисциплин найдены множественные объяснения этой взаимосвязи. Но при этом в научном мире по-прежнему звучит вопрос о том, как взаимодействуют личность и среда, кто из них является объектом, а кто субъектом этого взаимного влияния?

Вопрос о взаимоотношениях личности и среды особенно актуален в современных условиях интенсификации социальной среды, ее расширения, углубления, ускорения и роста. В психологическом плане социальная среда выступает для личности площадкой для самореализации. В рамках этой площадки личность может изменять свое место, переходить из одной социальной среды в другую, тем самым, в определенной мере, конструировать и менять собственную социальную реальность.

Однако свободное поведение личности в среде, ее активные преобразующие действия могут происходить только в ситуации уверенности личности в себе, своей социальной адекватности, в результате собственных ясных формулировок целей поведения, верной оценки результатов действий, совершенных в прошлом. Опираясь на эти и другие возможности своего индивидуального потенциала адаптации и развития, личность может осваивать широкое социальное пространство, выстраивать многочисленные контакты с другими людьми.

Личностный потенциал является слагаемым тех ресурсов, с помощью которых можно активизировать устремления человека к переменам в собственной деятельности и мировоззрения.

В психологической науке различается трактовка понятий «потенциал» и «ресурс». Психологический потенциал личности – это уровень сформированности ее психических свойств и качеств, представляющих в совокупности резерв повышения эффективности деятельности, дальнейшего развития и творческого проявления [3]. Психологический потенциал личности – это ее психологические возможности как субъекта развития. Структура психологического потенциала личности включает в себя мотивационный и нравственный потенциал, как побудители деятельности; эмоционально-волевой потенциал, работоспособность, как активы личности; когнитивный, коммуникативный и творческий потенциал, как способности личности.

Проблема психологического потенциала личности и возможностей его реализации часто обозначается через соотношение идеально возможного и действительно имеющегося. То, чем в действительности располагает личность – это ее капитал, который она может использовать здесь и сейчас. Это и есть ресурс [1].

В отличие от психологического потенциала, рассматриваемого как совокупность возможностей, ресурс – есть реальный актив личности. Личностный ресурс можно рассматривать как системную интегральную характеристику личности, совокупность наличных качеств, способностей, сил (физических, душевных), готовности к преодолению текущих жизненных затруднений, достижению целей и личностных результатов.

Личностный ресурс представляется психологами в качестве сложной интегральной и системной характеристики, к которой личность может обратиться в различных жизненных ситуациях. Таким образом, личностный ресурс – это те сформированные, имеющиеся у личности характеристики, на которые она может опереться при решении задач текущей социальной ситуации.

В психологической литературе существуют различные подходы к определению и классификации ресурсов. Отечественные психологи Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн обращались к теме личностных ресурсов (способности, одаренности), как неких человеческих потенциалов и возможностей.

Э. Фромм выделял три существенных элемента жизненной структуры человека, используемые им в любой попытке осуществления социальных изменений. Это надежда, обеспечивающая готовность к встрече с будущим, рациональная вера, как уверенность в реальности возможностей, и стойкость (душевная сила), как «способность сказать «нет», когда мир хочет услышать «да» [7, с. 230].

Пушкарева Т.Г. определяет ресурсы личности как «сильные стороны», которые увеличивают вероятность преодоления трудностей и реализацию поставленных целей, получение личностного результата [5].

В качестве критериев личностных ресурсов Е.Ю. Кожевникова называет умение адекватно оценить имеющиеся средства или возможности реализации, обладать определенными качествами для использования этих средств, оптимальность, компенсируемость, конвертируемость, т.е. ценность ресурсов в социальном окружении [5].

О.В. Сляднева определяет личностный ресурс как совокупность индивидуально-типологических особенностей, определяющих специфический способ жизнедеятельности субъекта в сложных ситуациях [6].

В рамках ресурсных концепций стресса В.А. Бодров, например, тоже определяет ресурсы через физические и духовные возможности человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение определенных программ поведения. По Н.Е. Водопьяновой личностные ресурсы – это средства (инструменты), используемые личностью для трансформации взаимодействия со стрессогенной ситуацией [2].

Классифицируя ресурсы, С Хобфолл подчеркивает наличие в них внешних и внутренних переменных. Внутренние (личностные интраперсональные ресурсы) включают в себя самоуважение, профессиональные умения, оптимизм, самоконтроль, жизненные ценности, система верований, навыки, способности, эмоциональные и волевые состояния, энергетические характеристики, которые необходимы личности для эффективного взаимодействия с социальной средой. Внешние (интерперсональные) ресурсы – это любые материальные объекты, социальная поддержка, семья, друзья, работа, социальный статус [2]. Можно сказать, что внешние ресурсы – это все то социальное пространство, на котором реализует себя человек и раскрывает свои внутренние ресурсы.

Обобщая, можно увидеть, что рассматриваемые феномены различаются с точки зрения временной направленности. Психологический потенциал – это созревающие будущие возможности личности, психологические ресурсы – сформированные личностные структуры, которые использует человек, чтобы соответствовать требованиям среды. Пушкарева Т.Г говорит здесь о потенциальном и актуальном состоянии личностных ресурсов [5].

Нам видится возможным рассмотреть психологический потенциал личности и ее психологические ресурсы в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Психологический потенциал личности – есть продукт зоны ближайшего развития, а психологические личностные ресурсы – это содержание зоны актуального развития ребенка, которое может и должно использоваться им самостоятельно, обеспечивая успешность настоящего момента и задавая верную траекторию потенциального развития.

Принцип обязательного использования личностных ресурсов есть основной принцип ресурсного подхода. Владея личностными ресурсами человек имеет возможность их тратить, вкладывать, получать, сохранять, восстанавливать, преумножать и перераспределять в соответствии с собственными ценностями, желаниями и потребностями. Посредством такого распределения ресурсов человек адаптируется к изменяющимся условиям жизненной среды, обеспечивает текущее психическое благополучие, повышает жизнестойкость, эффективно работает на развитие своего психологического потенциала.

Уровень и качество адаптации человека к изменяющимся условиям, направление и скорость его личностного развития, эффективность противодействия негативному влиянию внешней среды целиком и полностью предопределены величиной его личностного ресурса.

Данный факт позволяет говорить о смене акцентов в процессе школьного образования и воспитания. Задача школы сегодня – не только работать на зону ближайшего развития ребенка, постоянно стимулируя в сотрудничестве ребенка со взрослым развитие личностного потенциала школьника, но и создавать полноценные условия для реализации ребенком своих внутренних личностных ресурсов.

Механизм использования личностных ресурсов основан, по мнению Т.Г. Пушкаревой, на достижении позитивных результатов, а также связан с обладанием человеком компетентностью в отдельных областях. Калашникова С.А. уточняет, что пусковым механизмом для определенных личностных ресурсов служат реальные взаимодействия человека и жизненной среды, контакты личности с конкретными жизненными ситуациями. В этом и заключается социально ориентированное развитие школьников, задаваемое в процессе школьного обучения. Школа обеспечивает процесс сопровождения школьников в современном коммуникативном пространстве [4].

В педагогической литературе проблемы развития ресурсности личности связываются с личностно-деятельностным и компетентностным подходами. Только ресурс, включенный в деятельность, может стать основой для развития мощного психологического потенциала личности. Психологический потенциал личность будет накапливать и реализовывать в будущем через постановку правильных целей и задач, через самоопределение, заданный вектор временной перспективы.

Поддерживаемый школой опыт реальной самостоятельной творческой, научной, практической, учебной деятельности учащегося превращается в активные умения его личности и является важным фактором развития личностных активов. Школа, предоставляя ребенку возможности для широкого спектра социальных и профессиональных проб, позволяет ребенку получать опыт переноса знаний и умений в новую социальную ситуацию, развивать умения поиска решения, видения новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельно комбинировать, преобразовывать известные или искать альтернативные средства для решения новых проблем и т.п. Задаваемые деятельностные ситуации в социальном пространстве ребенка решают одновременно несколько задач ресурсного подхода: делают для ребенка явным его личностные ресурсы (осознание границ своих возможностей³), усиливают его психо-

логический ресурсный капитал, и увеличивают его (в ситуациях правильного вложения).

Полагаем, что подобное качественное вложение психологических ресурсов в создаваемый школой социальный опыт обучающихся позволит поддерживать их личностный актив и давать импульс для развития «дремлющего» психологического потенциала личности.

Литература

1. Васильева О.С. Развитие психологических ресурсов субъектов образовательного пространства средствами психологии здоровья / О.С. Васильева, Л.Р. Правдина // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: Мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. 24–25 ноября 2011 г. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ. – С. 471-476.

2. Калашникова С.А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности / С.А. Калашникова // Молодой ученый. – 2011. – №8 (31). – С. 84-87.

3. Караваев А.Ф. Формирование психологического потенциала личности сотрудника / А.Ф. Караваев, В.О. Зверев, В.Р. Гилль // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – №4 (35). – С. 44-46.

4. Качимская А.Ю. К вопросу о школьной медиации в современном коммуникационном пространстве / А.Ю. Качимская // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – С.316-322.

5. Пушкарева Т.Г. Личностные ресурсы и ключевая компетентность / Т.Г. Пушкарева // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1281> (дата обращения: 05.06.2017).

6. Сляднева О.В. Личностные ресурсы субъекта деятельности в ситуациях повышенного риска / О.В. Сляднева, О.В. Татаренко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ipko-38.ru/content/view/322/362/ (дата обращения 05.06.2017).

7. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: Республика, 1993. – 415 с.