

Е.А., Карнышева О.А., Ефимова А.В. – Иркутск: Репроцентр А1, 2012. – 330 с.

4. Семенова Е.А. Проблема формирования профессиональных репрезентаций студентов // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, № 1. – С. 45-49.

5. Семенова Е.А. Профессиональное самосознание и психологические механизмы его становления // Сибирский психологический журнал, 2007, № 26. – С. 186-190.

6. Смирнова А.А. Рецензия на книгу С.В. Магаевой «Интеллект и душа без старости (от 75 лет и старше...)» // Новейшая история России, 2015, № 2 (13). – С. 277-280.

7. Тургаев А.С., Русаков А.Ю. Культурно-образовательное пространство России и современные информационные коммуникации // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, 2016, № 2 (27). – С. 6-10.

**УДК 159.9.072**

В.С. Апраксина

V.S. Apraxina

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска

Municipal budgetary educational institution

Gymnasium № 25 in Irkutsk

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИХ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ  
PSYCHOLOGICAL SAFETY AND COMFORT OF  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND AT THEIR PSYCHOLOGICAL-  
PEDAGOGICAL MONITORING**

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия психологической безопасности и комфортности образовательной среды, раскрываются подходы к их изучению. Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается с позиции ненасилия. В статье раскрыто понятие «насилие», его виды. Подробно рассмотрен вид насилия – психологическое.

Abstract. In this article, the concepts of psychological security and comfort of the educational environment are considered, approaches to their study are revealed. Psychological security of the educational environment is

viewed from the position of nonviolence. The article describes the concept of «violence», its types. The type of violence-psychological is considered in detail.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность, насилие, психологическое насилие, мониторинг.

Keywords: educational environment, security, violence, psychological abuse, monitoring.

Изменения в стране и мире, которые происходят на социальном, политическом и экономическом уровнях, затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого индивида, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии здоровья и безопасности сегодня ставятся на первое место, и в государственной политике, и в системе образования, так как вместе со снижением рождаемости, происходит снижение качества здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков.

Становится понятным, что человек, который находится в постоянно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке.

На сегодняшний день вопросам безопасности и комфортности образовательной среды посвящено множество работ И.А. Баевой. Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться, ни социальная организация, ни общество, ни личность. Безопасность является одной из характеристик и критериев функционирования и развития социальных, экономических, технических, экологических систем. Состояние социальной системы и, следовательно, безопасности является основой национальной безопасности. Ее цель – это развитие, здоровое состояние общества и личности. И.А. Баева понимает под психологической безопасностью состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

По результатам исследований Лебедевой О.Е. и Сыманюк Э.Э. по мнению учащихся, хорошая школа обладает признаком безопасности (понимается как школа без опасности оскорбления, насилия, унижения). В то же время для родителей «хорошая школа» должна обеспечивать безопасность детей и заботиться об их здоровье.

Известно, что безопасность – это явление, которое обеспечивает нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу) и без частично-

го удовлетворения невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации.

Социокультурная ситуация свидетельствует о наличии устойчивого негативного влияния внешних объективных факторов на процесс формирования и становления личности. Проявления различных форм насилия и насильственных действий становятся предметом осуждения и инициируют процесс поиска средств противодействия им. Вместе с тем, психологическое насилие как форма угрозы, существующая в образовательном пространстве школы, только приобретает черты дискуссии, как в части прикладных исследований, так и в теоретическом плане. Особое значение приобретает проблема защищенности субъектов образовательных отношений от психологического насилия.

Психолого-педагогические условия образовательной среды должны содержать специальные компоненты, обеспечивающие формирование личности и возможности для ее развития. Эти компоненты должны обеспечить включенность личности в социально-коммуникативное и пространственно-предметное окружение. Психологическое значение данной ситуации состоит в создании совокупности деятельностно-коммуникативных компонентов и взаимоотношений субъектов образовательного взаимодействия.

Поэтому в задачу психолога входит моделирование и проектирование образовательной среды, в которой успешно функционирует личность, вступает в межличностное взаимодействие с другими участниками образовательных отношений. При этом информативным будет субъективное самочувствие личности и переживание ощущения защищенности и чувства удовлетворения базовых потребностей личности, что обеспечит сохранение психического здоровья. При этом мы исходим из понимания того, что психическое здоровье может поддерживаться только при определенных условиях, одним из которых является психологическая безопасность образовательной среды.

Из всего разнообразия видов насилия основными принято считать физическое, сексуальное, психологическое. Насилием мы будем считать умышленное применение по отношению к человеку различных форм принуждения для достижения каких-либо целей. Среди признаков психологического насилия следует отметить наиболее значимые:

- 1) систематическая критика ребенка, крики в его адрес или ущемление ребенка;
- 2) высмеивание ребенка, в первую очередь, в присутствии других детей;
- 3) отсутствие внимания на искренние нежные чувства ребенка в качестве особой формы наказания;

- 4) запреты посещения школы;
- 5) манипулирование ребенком, использование лжи в общении с ребенком;
- 6) нанесение обиды родственникам и близким ребенку людей для его наказания;
- 7) публичное унижение;
- 8) угрозы и/или всесторонний контроль.

Достаточно быстро в поведении детей, систематически подвергающихся психологическому насилию, начинают наблюдаться следующие серьезные негативные характеристики:

- задержка психического развития;
- дефицит внимания и, как следствие, плохая успеваемость;
- эмоциональные нарушения, как правило, по типу агрессии и гнева (часто обращенных на самого себя) и подавленного эмоционального состояния;
- симптомы избыточной потребности во внимании;
- депрессивное состояние и возможные суицидальные попытки;
- неумение взаимодействовать со сверстниками по типу заискивающего поведения, чрезмерной уступчивости или агрессивности;
- ложь, воровство, девиантное поведение;
- психосоматические заболевания (неврозы, энурез, тики, расстройства сна и аппетита и проч.).

Чаще всего такая симптоматика встречается в ситуациях школьного психологического насилия. При этом школьное насилие следует рассматривать как вариант применения психологической силы в межличностном взаимодействии детей или во взаимодействии детей и учителей.

Становится очевидным, что психолого-педагогическое сопровождение в ситуациях школьного насилия должно основываться на данных мониторинга образовательной среды школы. Для этого могут быть использованы различные диагностические приемы, однако, достоверность получаемой информации будет зависеть от профессионализма диагноста-психолога.

Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов (И.А. Баева, Г.В. Грачев, Э. Эриксон), работающих в рамках проблемы психологического насилия, позволяет заключить, что психологическая защищенность школьников является гарантией эффективной адаптации к социальной ситуации развития личности. Психологическая защищенность выступает условием развития социальной компетентности школьника и формирует ориентацию личности на позитивные отношения с самим собой, другими людьми и миром в целом. Переживающий

чувство психологической защищенности школьник нацелен на ожидание социального принятия, поддержки и развития чувства уникальности собственной личности.

Мониторинг безопасности образовательной среды, основанный на экспресс-диагностике, дает возможность осуществлять контроль качества психологических условий, в которых разворачивается образовательный процесс. Такая диагностика дает возможность рассмотреть образовательную ситуацию со стороны самого школьника, его родителей и педагога. Понимая, что именно психологическая защищенность может обеспечить эффективные условия для развития личности ребенка, следует говорить о том, что, возникая с момента рождения, она приводит к формированию чувства базового доверия к миру. Э. Эриксон рассматривал его в качестве фундаментальной психологической предпосылки всему личностному развитию.

Секач М.Ф. и Сыманюк Э.Э. рассматривают в качестве показателей психологической безопасности образовательной среды следующие:

- 1) низкий уровень психологического насилия или психологических угроз;
- 2) доминирование диалогической направленности субъектов межличностного взаимодействия;
- 3) позитивное отношение к основным показателям образовательной среды у всех субъектов образовательных отношений;
- 4) гуманистическая ориентация у субъектов образовательных отношений;
- 5) высокий уровень удовлетворенности образовательным пространством.

Образовательная среда, характеризующаяся перечисленными показателями, способствует развитию социально ориентированных потребностей личности ребенка, а следовательно, приводит к сохранению и повышению его самооценки и обеспечивает раскрытию личностного потенциала.

Проектирование психологической безопасности образовательного пространства и, следовательно, поддержание психического здоровья субъектов образовательных отношений, безусловно, является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога и психологической службы в целом. С этих позиций можно выделить несколько базовых критериев проектирования и реализации психологической безопасности образовательного пространства. В их число входят: психологическая культура, референтная значимость образовательного пространства, удовлетворенность субъектов образовательных отношений основными характеристиками процесса взаимодействия.

Анализ перечисленных критериев как факторов и условий психологической безопасности образовательного пространства, позволяет нам говорить о психологической культуре, как важнейшем факторе, т.е. некоторой интегральной характеристике безопасности. И.А. Баева, разрабатывая модель психологической культуры, рассматривает в психике человека такие психические образования, которое включает в себя все, что касается субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений [1]. Это образование, по мнению И.А. Баевой, имеет отношение к способам и стилям взаимодействия человека с другими людьми и самим собой и включает в себя содержание отношений к другому и самому себе.

Концепция психологической безопасности образовательного пространства [2] дает возможность проектировать подходы к обеспечению безопасности субъектов образовательных отношений и их защите от психологических угроз в ситуациях педагогического взаимодействия. Такая деятельность направлена на создание среды, в условиях которой возможна организация благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности обучающихся, взаимодействия семьи и школы, ребенка и педагогов, актуализация и поддержание их личностного роста. Следствием такого проектирования становится обозначение базовых характеристик психологической безопасности образовательного пространства:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Резюмируя изложенное, мы можем заключить, что психологическую безопасность в образовательной организации следует понимать, как структурное образование, компоненты которого неконстантны и их особенности будут зависеть от субъектов образовательных отношений. Поэтому технология разработки и реализации модели психологической безопасности в школе будет проектироваться на основе анализа качества взаимодействия. Это приводит к актуализации личностного потенциала самого педагога, формированию у него чувства профессиональной компетентности и удовлетворенности трудом. Такая профессиональная позиция педагога инициирует социальную адаптацию личности

учащегося, повышению его способности к саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, т.е. удовлетворенности образовательным пространством.

#### Литература

1. Баева И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева. – М., 2007. – 48 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

**УДК 159.923.5**

Л.В. Скорова

L.V. Skorova

### МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ РАЗВИТИЕ У ПОДРОСТКОВ

### MEDIA COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL CULTURE AND ITS DEVELOPMENT FOR TEENAGERS

Аннотация. В статье медиакомпетентность рассмотрена в структуре психологической культуры личности. Обозначены проблемы, связанные с развитием медиакомпетентности в современном коммуникативном пространстве. Обосновывается необходимость практической работы педагога-психолога по развитию медиакомпетентности в структуре психологической культуры. Подчёркивается, что продуктивность деятельности по развитию медиакомпетентности определяется способностью педагога-психолога к анализу различных видов контента и готовностью к обучению подростков приёмам работы с ними. Обсуждаются основные направления работы педагога-психолога по её развитию.

Abstract. The paper describes media competence as a psychological structure of person culture. It presents problems, which connects with development of media competence in modern communicative area. Besides, it contents necessity of psychologist practical work to develop media competence in structure of psychological culture. A paper gives reasons of psychologist's skills to analyze of different kind of media content and to be ready to educate teenagers. This skills defines productivity of media competence development. Also a paper provides main directions of psychologist work to media competence development.