

**М.В. Задорожня**

Иркутский государственный университет, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; msh.yuferova@mail.ru)

**M.V. Zadorozhnyaya**

Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; msh.yuferova@mail.ru)

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Статья посвящена изучению социальной зрелости у обучающихся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматривается проблема формирования социальной зрелости у обучающихся данной категории граждан в учебно-воспитательном процессе техникума. Представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, цель которого выявить уровень сформированности социальной зрелости у обучающихся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Ключевые слова:* социальная зрелость; обучающиеся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**ON THE ISSUE OF RESEARCHING SOCIAL MATURITY OF TECHNICAL SCHOOL STUDENTS FROM AMONG ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

The article is devoted to the study of social maturity of technical school students from among orphans and children left without parental care. The author considers the problem of forming social maturity of students of this category in the educational process of technical schools. The article presents the results of ascertaining stage of the experiment which aims to identify the levels of formation of social maturity of technical school students from among orphans and children left without parental care.

*Keywords:* social maturity; technical school students from among orphans and children left without parental care.

Профессиональное образование – открытая система, где показателем соответствия содержания и качества является сформированность социокультурной среды, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, обеспечивающая диалог между сферами труда и личности, социально - зрелой и мобильной, с устойчивой направленностью на саморазвитие, самоопределившуюся в жизни и профессии, овладевшую в достаточной мере знаниями, умениями, правами и ценностями социальных отношений и готовой к выбору предоставляемых средой возможностей.

Под социальной зрелостью личности понимают человека, у которого сформирована система социальных качеств, а уровень их развития отвечает общественным потребностям и наряду с этим наиболее полно выражает самореализацию внутренних сил личности – интеллектуальных, чувственно – эмоциональных и действенно-ролевых [2].

ФГОС СПО четвертого поколения закрепляет современные требования к развитию данного уровня образования в контексте изменяющейся экономики: и в части компетенций - готовность выполнять трудовые функции, осваивать практический опыт, и в части умений, и в части знаний. Модульно - компетентностный и практико – ориентированный подходы обеспечивают переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через все жизнь», признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его обучающимися, и в т.ч. сиротами как инструмента решения задач профессионального и личностного роста [1].

Однако существующая система социального воспитания и социализации детей - сирот приводит их к социальной исключенности, асоциальный образ жизни, низкий уровень саморегуляции аффективных и поведенческих проявлений, они не умеют ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним. В отношениях с людьми у них сформировано чувство переживания своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека [3]. Отсутствие определенной системы практических социальных, бытовых умений и навыков для решения значимых задач в общественной жизни, жизненных ориентиров, намерений, ценностных ориентаций на профессиональное и личностное самоопределение становятся причиной их неподготовленности к жизни в социуме и неспособности самореализоваться.

Процесс социальной адаптации в условиях получения среднего профессионального образования - сложный этап в жизни обучающихся - сирот. Это обусловлено особенностями их личностного и социального развития.

Социальное пространство, в котором протекает жизнедеятельность обучающихся - сирот, существенно расширяется. Поступление в техникум активизирует их включение в многообразные социальные отношения в процессе усложняющейся деятельности, получения профессиональных знаний, необходимости самоопределиться, развиваться, как личность, т.е. результатом среднего профессионального образования выпускника – сироты является не только квалификация специалиста среднего звена или рабочего, но и высокий уровень социальной зрелости, культурного развития, готовность к самостоятельной жизни в обществе, к труду, саморазвитию и продолжению образования.

Низкая самоорганизация обучающихся - сирот, слабое проявление общественной активности, недостаточное развитие способности к самосовершенствованию и профессиональному обучению, неспособность конструктивно выстраивать отношения с окружающим миром, анализировать свои поступки, а также отсутствие личностной мотивации на достойную жизнь говорят о низком уровне социальной зрелости данной категории обучающихся.

Готовность к самостоятельной жизни, активная жизненная позиция являются важными показателями сформированности социальной зрелости у обучающихся - сирот, предполагающей осмысление групповых, общественных и профессиональных ценностей, принятие их, стремление руководствоваться ими в своем поведении и отношении к происходящему, где приходится делать социально - нравственный выбор.

На сегодняшний день малоисследованными остаются вопросы формирования социальной зрелости у обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учебно - воспитательном процессе техникума.

В связи с этим нами было проведено комплексное диагностическое исследование с целью определения уровня социальной зрелости у обучающихся сирот, выделены компоненты изучаемого нами феномена: личностно-коммуникативный, потребностно – мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ангарский политехнический техникум» г. Ангарска. В исследовании принимали участие обучающиеся 1-3 курса из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в количестве 30 человек, возраст от 15 до 23 лет - экспериментальная группа; а также обучающиеся техникума, не имеющие статус сироты 1-3 курса, в возрасте от 16 до 20 лет, в количестве 30 человек – контрольная группа.

В качестве диагностического инструментария использовались методики, позволяющие определить исходный уровень социальной зрелости у обучающихся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: «Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН)». Опросник Реана А.А.; «Тест оценки потребности в достижении цели». Методика Орлова Ю.М.; «Методика изучения ценностных ориентаций» М. Рокича; «Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников» Т. Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис; «Экспертная карта оценки социальной зрелости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа». Получившиеся данные были обработаны, затем все результаты обобщались по каждому критерию, что было представлено в диаграммах.

Обобщая результаты по всем компонентам социальной зрелости (личностно-коммуникативный, потребностно – мотивационный, когнитивный, деятельностный), мы выявили три уровня сформированности социальной зрелости у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Результаты проведенного исследования показали что высокий уровень сформированности социальной зрелости характерен для 30% - 9 чел. (экспериментальная группа), 58% - 17 чел. (контрольная группа), обучающиеся имеют представления относительно своей жизненной перспективы, занимают активную жизненную позицию по отношению к окружающему миру, группе и техникуму, мотивированны на успех, достижение цели, профессиональное обучение и самоопределение, стремятся к развитию, самопознанию, освоению и познанию мира и самого человека, способны самостоятельно принимать решение и планировать собственные действия.

Для них характерен высокий уровень ответственности, самостоятельности, поведенческого контроля, знаний об общественно - политических, социально - культурных, экономических явлениях и процессах, происходящих в стране. Обучающиеся стремятся к сотрудничеству с

окружающими, готовы принять помощь и помогать другим, уважают одноклассников и преподавателей, выстраивая конструктивные взаимоотношения с ними, соблюдают нормы и правила поведения.

Средний уровень сформированности социальной зрелости: 26% - 8 чел. (экспериментальная группа), 29% - 9 чел. (контрольная группа). У обучающихся прослеживается слабая заинтересованность в профессиональном обучении, потребности в совершенствовании профессиональных знаний и стремления к саморазвитию. Ответственны, но не всегда соблюдают социальные установки, регулирующие общепринятое социальное поведение, способны самостоятельно принимать решение и планировать собственные действия лишь в ситуации, когда уверены, что результат будет успешным и выигрышным для них. Характеризуются, как обучающиеся готовые к взаимодействию с окружающими с присущей тенденцией к активной жизненной позиции, интересующиеся событиями различных сфер общественной жизни нашей страны.

Низкий уровень сформированности социальной зрелости: 44% - 13 чел. (экспериментальная группа) и 13% - 4 чел. (контрольная группа). Для обучающихся характерно отсутствие в системе ценностных ориентаций: стремления к профессиональному самоопределению, обучению (нет мотивации) и совершенствованию профессиональных знаний, ориентации на саморазвитие и познание окружающей действительности, готовности быть самостоятельным и ответственным.

Данная группа обучающихся избегает социальных контактов, категорически отказываясь принимать активное участие в социально – значимой деятельности и проявляя делинквентные тенденции в поведении.

В заключение констатирующего этапа эксперимента мы подвели итоги диагностического исследования обучающихся техникума в контрольной и экспериментальной группах, позволяющие сделать вывод, что у большинства обучающихся техникума из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (экспериментальная группа) сформирован низкий уровень социальной зрелости, следовательно, возникает потребность в организации специальной педагогически целесообразной работы и разработки программы по формированию изучаемого нами феномена.

#### Библиографический список

1. Блинов В.И. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. / ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО) электронный журнал / Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 83
2. Старченко Т. Е., Пустельник И. О., Черныш Н. И. Молодежь: вехи социальной зрелости: Филос.-социол. анализ. Львов: Изд-во при Львов. гос. ун-те, 1988. 261 с.
3. Шульга Т. И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.: Изд-во МГОУ, 2010. 199 с.