

И.С. Бубнова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; irinaz-bubnova@yandex.ru)

I. S. Bubnova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, associate professor of social pedagogy and psychology department, Candidate of Psychological Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; irinaz-bubnova@yandex.ru)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы теории и практика формирования правосознания у дошкольников. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: правосознание, правовое воспитание, старший дошкольный возраст, формирование.

SOME PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF FORMING LEGAL CONSCIOUSNESS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

The article examines the theory and practice of forming legal consciousness in preschoolers. The author presents the experience in solving this problem.

Keywords: legal consciousness, legal education, senior preschool age, formation.

Современные изменения в социальной жизни общества обусловили объективную потребность в формировании нравственных и правовых представлений у детей дошкольного возраста. Ориентируясь на данные цели в системе гражданского образования, правовое воспитание становится ведущим направлением в данной системе.

Как следует из доклада Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области Семеновой С.Н., нарушения прав детей, как и в прошлые годы, выявляются в каждом третьем обращении. Наибольшее количество обращений составляют жалобы, касающиеся нарушений прав ребенка со стороны родителей (законных представителей) по воспитанию, содержанию, обеспечению общения ребенка с отдельно проживающим родителем (22%), нарушения прав детей на образование (16%), в том числе при предоставлении дошкольного образования (5%), жилищных и имущественных прав детей (25%), нарушения в сфере социальной поддержки семьи (12%), по вопросам безопасности жизнедеятельности (7%), в области охраны здоровья (4%) и по различным нарушениям прав детей-инвалидов (6%) [2, 9].

Проблема развития правосознания представляет важнейшую область психологии, так как оно влияет на восприятие права, преобразование

нормативных указаний в социальное поведение. Как отмечают российские исследователи (А. А. Ганеева, А. И. Сорокина), правосознание — это особый вид интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности индивидов и их групп, ядро которого образуют базовые когнитивные возможности, обуславливающие понимание того, что такое право, закон, власть, и определяющие специфику анализа и оценки различных видов правового поведения (противоправного и правомерного) [7].

Анализ литературы показывает, что в современной науке к изучению правосознания выделяется несколько подходов. Так, одни ученые рассматривают данную категорию с позиции ее структурных компонентов, определяя при этом право, как систему норм, выражающих государственные веления (С.С. Алексеев, Л.С. Явич, и др.), правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности, (И.А. Ильин, В.И. Каминская, П.И. Новгородцев, А.Р. Ратинов и др.), нравственность как внутренний регулятор правомерного поведения (В.С. Олейников) [5], [11].

Другие акцентируют внимание на правах человека как на общечеловеческой ценности (В.А. Караковский, М.А. Лазутова, Е.А. Лукашева, Г.В. Мальцев, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф и другие), на нравственно-правовом воспитании школьников (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева и др.), правовом воспитании студентов (И.А. Дерягин, Ю.П. Козюбра) [6; 47].

В структуру правосознания, как показывает анализ литературы, входят четыре основных типа оценочных отношений: отношения к праву (его принципам, институтам и нормам); оценочные отношения к правовому поведению людей; к правоохранительным органам и их деятельности; к собственному правовому поведению (правовая самооценка).

Формирование правового сознания личности является результатом правового воспитания, которое предполагает усвоение ребенком старшего дошкольного возраста суммы элементарных правовых представлений; формирование нравственно-правовых чувств; привитие навыков поведения, которые соответствуют требованиям современной морали и права [4].

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. Так, Т.В. Есикова [3] приводит критерии проявления правовых представлений у дошкольников и младших школьников: чувственно-правовой критерий (оценочный); интеллектуально-правовой критерий (когнитивный); деятельность-правовой критерий (поведенческий); личностно-правовой критерий.

Экспериментальное исследование было проведено в 2015-2016 гг., обследованием было охвачено 48 детей в возрасте 6-7 лет.

С целью определения уровня, компонентов и структуры правосознания у детей старшего дошкольного возраста применялись адаптированные методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афоньиной: опрос детей на тему «Права ребенка» и тест «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Данные, полученные в ходе проведения психодиагностических методик, свидетельствуют о том, что низкий уровень сформированности правосознания

показали 68% детей дошкольного возраста. Им свойственно отсутствие знаний о своих правах и обязанностях, у них нет понимания социально одобряемых правил поведения, такие дети не анализируют и не оценивают происходящие вокруг них события социальной действительности, не осознают нравственно - правовые ценности общества. Не развит у них и волевой компонент правосознания – дошкольники не способны проявлять активность в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, не соблюдают запреты и не исполняют обязанности.

Средний уровень сформированности правосознания был диагностирован у 25% опрошенных, это свидетельствует о том, что интеллектуальный компонент правосознания характеризуется не достаточными знаниями детей о своих правах и обязанностях, не четким пониманием социально одобряемых правил поведения, не способностью оценивать свои и чужие поступки самостоятельно, редкое проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, соблюдение запретов и исполнение обязанностей не стабильное.

Высокий уровень сформированности правосознания выявлен только у 7% опрошенных. Таким детям присущи элементарные знания о своих правах и обязанностях, понимание социально одобряемых правил поведения, адекватной оценки своих и чужих поступков. Волевой компонент проявляется активностью в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализацией правообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдением запретов и исполнением обязанностей.

Опираясь на данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, а также на требования «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» о гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, формирования общей культуры личности детей, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических и других качеств, свободного развития личности в современном обществе и государстве, положительном отношении к себе и другим, с детьми необходимо проводить работу по повышению уровня правовой культуры и формированию правосознания.

Целью правового воспитания детей дошкольного возраста является формирование компонентов правосознания и их эмпирических показателей:

- интеллектуального (формируется посредством знаний детей о своих правах и обязанностях, то есть правовой информированности);
- эмоционального (формируется через отношения ребенка к правилам поведения, их восприятия, адекватной оценки своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);
- волевого (формирование происходит путем проявления активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализации право-образного поведения в различных видах деятельности, соблюдения запретов и исполнения обязанностей) [1].

В результате апробации программы, направленной на формирование правосознания у старших дошкольников, мы наблюдаем положительную динамику: снижение по низкому уровню сформированности правосознания на 43%, повышение по среднему уровню на 29% и по высокому уровню на 14%.

Проблема формирования правосознания у старших дошкольников имеет важное значение, для решения задач, связанных с укреплением законности и правопорядка, повышением эффективности и качества деятельности правоохранительных органов, борьбы с преступностью и предупреждения причин, ее порождающих, поскольку в числе задач, на решение которых направлен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» указано формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных и нравственных качеств.

Организация правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях будет способствовать восприятию права, переводу нормативных предписаний в социально-одобряемое поведение, совершению нравственно-направленных поступков.

Библиографический список:

1. Бубнова И.С. Формирование правосознания у старших дошкольников/ Теория и практика развития современного образования в России// Коллективная монография. Ульяновск, 2017. С. 376-388.
2. Доклад Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области «По вопросам соблюдения прав ребенка в Иркутской области в 2015 году»: Доклад. Иркутск: Весь Иркутск, 2016. 140 с.
3. Есикова Т. В. Психологическое исследование правосознания в детском возрасте// Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С.160-165.
4. Есикова Т.В. Правопослушное поведение детей как психолого-педагогическая проблема// Известия Самарского научн. центра РАН. 2010. №5(3). С. 101-120.
5. Ильин И. А. О сущности правосознания. М.: «Рарогъ», 1993. 235 с.
6. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека: пособие для учителей. М., 1993. 190 с.
7. Сорокина А. И. Психологическое исследование конфликтности в детском возрасте. М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2008. 350 с.
8. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Диагностика индивидуально-психологических особенностей потерпевших по делам о половых преступлениях в судебно-психологической экспертизе/Психология в экономике и управлении. 2013. № 2. С. 49-52.

УДК 377.1

У.С. Жекетова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; ms.zheketova@mail.ru)

U.S. Zheketova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; ms.zheketova@mail.ru)