

В.С. Сатышева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; barbara1094@mail.ru)

V.S. Satysheva

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; barbara1094@mail.ru)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения подростков из многодетных семей с целью профилактики отклоняющегося поведения. Представлены определения различных авторов.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение; профилактика отклоняющегося поведения; подростки из многодетных семей.

THE PROBLEM OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS FROM LARGE FAMILIES IN SCIENTIFIC LITERATURE

The article deals with the problems of social and pedagogical support of teenagers from large families with the purpose of preventing deviant behavior. Definitions of different authors are presented.

Keywords: social and pedagogical support; prevention of deviant behavior; teenagers from large families.

Преобразования социально-экономических и духовно-нравственных отношений в современной России в первую очередь коснулось социального института семьи, что выразилось в нарушении ряда важнейших функций, таких как воспитание подрастающего поколения, обеспечение эмоциональной защищенности и безопасности детей. Данная ситуация обуславливает необходимость оказания семье социальной и психолого-педагогической поддержки. Особенно нуждаются в ней многодетные семьи относящиеся к группе риска и зачастую испытывающие затруднения в воспитании детей разного возраста. Современные исследования показывают, что наибольшие трудности в процессах социализации в многодетной семье испытывают дети подросткового возраста.

Анализ современной литературы по проблеме исследования показал, что семья рассматривается как социальное, психологическое, педагогическое явление. В настоящее время раскрыто влияние семьи на становление личности ребенка, охарактеризована значимость семьи как первичного института социализации, значительное внимание уделено изучению вопроса влияния семьи на социализацию подростка, на формирование его личности и Я-концепции [1].

В то же время, специфические особенности многодетной семьи изучены лишь в отдельных аспектах, недостаточно прояснены вопросы об условиях социализации детей и подростков в многодетной семье, о путях социально-педагогической поддержки многодетной семьи и сопровождения социальным педагогом ее членов.

В научной литературе показано, что в многодетной семье существует ряд негативных факторов как объективного (низкий материальный уровень, сниженные досуговые возможности, бедные социальные связи, отсутствие достаточной поддержки со стороны государства), так и субъективного характера (низкий уровень психолого- педагогических знаний родителей, конфликтные межличностные отношения, и др.), которые могут в значительной степени обеднять социализирующие возможности многодетной семьи.

Теоретический анализ источников позволил выявить такие негативные стороны социализации подростков в многодетных семьях, как: заниженная самооценка; более низкая школьная успеваемость в определенных сиблинговых позициях; сниженные возможности потребления культуры, как в самой семье, так и вовне; проблемы с организацией личного пространства и удовлетворением потребности в уединении; проблемы с проведением и организацией досуга; чрезмерную занятость старших детей уходом за младшими, повышенную ответственность за них [2].

Между тем, в современном мире необходимо оказание социальной и психолого-педагогической поддержки семье т.к. любое общество, независимо от его социально-экономического и политического устройства, заинтересовано в успешном воспитании и социализации подрастающего поколения, и именно семье принадлежит ведущая роль в осуществлении этих функций.

Современные исследования показывают, что наибольшие трудности в процессах социализации в многодетной семье испытывают дети подросткового возраста. Проблемы подростка в многодетной семье могут быть связаны:

- с особой позицией родителей, считающих подростка достаточно взрослым, менее нуждающимся в защищенности, любви, привязанности, чем младшие дети;

- с очередностью рождения детей, в связи, с чем подросток может испытывать перегруженность ответственностью за младших братьев и сестер, ревность и соперничество по отношению к ним;

- с недостаточной психолого-педагогической осведомленностью родителей о проблемах социализации подростка, связанных с фактором многодетности, и способах их решения и др. [3], [4].

В последнее десятилетие активно развивается и внедряется в социально-педагогическую практику особый процесс, в разных источниках получивший название «поддержка» или «сопровождение», который в настоящее время активно применяется в сфере семейных отношений.

Определение сущности понятия социально-педагогического сопровождения рассматривается в работах многих современных авторов. В работах М.Р. Битяновой и Е.А. Козыревой это понятие определяется как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на

создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

Л. Э. Панкратова выделяет следующие особенности социально-педагогического сопровождения: «целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта подростка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, таким образом, успешной социализации и профилактике отклоняющегося поведения[3].

Социально-педагогическое сопровождение подростков из многодетных семей является важной частью профилактики девиантного поведения. Это обуславливается тем, что подростки в силу возрастных изменений склонны к проявлению социально нежелательного (неодобряемого) поведения. Что также коррелируется с определенными личностными особенностями подростков из многодетных семей, придавая особенное значение вопросам их воспитания, социального становления, вхождения их в социальную среду и усвоения социальных норм и ценностей.

Процесс сопровождения подростка из многодетной семьи обеспечивает преодоление противоречий между родителями, старшими и младшими детьми, формирование позитивных отношений членов семьи, расширение пространства отношений подростка в социально-значимой среде взрослых и сверстников и тем самым обеспечивает процессы его полноценной социализации и самоактуализации.

Под социально-педагогическим сопровождением мы понимаем систему целенаправленно выстраиваемых ситуаций индивидуального взаимодействия «ребенок - социальный педагог» и ситуаций посредничества, которые в совокупности обеспечивают условия для преодоления тревожных состояний субъектов сопровождения, снятия противоречий, актуализируют потребности ребенка и родителей в поиске путей преодоления социальной проблемы.

Посредническая деятельность социального педагога в рамках сопровождения подростка из многодетной семьи направлена на включение матери и подростка в совместную творческую деятельность, создание ситуации эмоционального сопереживания и понимания подростком и родителями друг друга, привлечение возможностей общественных организаций, обеспечивающих информированность родителей о специфическом протекании подросткового возраста в условиях многодетной семьи, способствует успешному осуществлению процесса сопровождения подростка.

В условиях изменений в различных областях общественной жизни в подростковой среде на данный момент происходит рост количества проявлений социально нежелательного (неодобряемого) поведения, характеризующегося вредными привычками, уклонением от учебы, уходами из дома, конфликтами со сверстниками, сопротивлением педагогическому воздействию, проявлением агрессивности, неорганизованностью, отсутствием позитивных интересов и целей, лживостью, демонстративным неповиновением, противозаконными действиями, поступками.

Общеизвестно, что и сам подростковый возраст как переходный период, характеризующийся анатомо-физиологическими изменениями организма, эмоционально-психической неустойчивостью, недостаточно развитым умением контролировать собственное поведение, связан с появлением несовершеннолетних, которые не способны самостоятельно справиться с трудностями, возникающими в их жизни, и, как следствие, они проявляют девиантное поведение.

В то же время, учитывая специфику средовых факторов Андреева Т.Н., Баландина Л.Л. отмечают, что некоторые личностные и поведенческие характеристики подростков также зависят от размера семьи, т.е. существуют различия по определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми из многодетных семей. Авторы отмечают, что дети из больших семей менее пластичны, хуже ориентируются в неопределенных ситуациях, чаще проявляют конформизм, чем независимость. Они более тревожны и обидчивы, испытывают большую потребность в одобрении. У них в среднем беднее самосознание, самоконтроль преобладает над самовыражением; обладают более высокими оценками организованности и лидерства, при этом они более враждебны и более подозрительны к другим.

Следовательно, рост количества подростков с проявлениями социально неодобряемого поведения и его разновидностей делает актуальной тему социально-педагогической деятельности по разработке индивидуально ориентированных программ сопровождения, поддержки с целью профилактики девиантного поведения среди подростков из многодетных семей в условиях общеобразовательных учреждений. А также поиска новых форм активизации личностных ресурсов, технологических подходов, способствующих формированию положительной направленности личности, адекватной и здоровой модели поведения, освоению социально-важных навыков и умений.

Библиографический список

1. Бубнова И.С. Особенности Я-образа у подростков и его формирование в условиях семейного воспитания: дис. кан-т психол. наук. Иркутск, 2004.
2. Бубнова И.С. К вопросу о социально-педагогической виктимности современных подростков // Глаголь правосудия. 2016. № 2 (12). С. 21-27.
3. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростков из многодетных семей: дис. кан-т пед. наук С-Пб, 2005 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostka-iz-mnogodetnoi-semi>
4. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. 226 с.

УДК 371

Г.Л. Хамаганова

Иркутский государственный университет, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6; тел.: (3952) 200739; khamaganova1995@mail.ru)