

14. Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие).- М.РБФ НАН, 2007. 179 с.
15. Цымбал Е.И. Правовая защита детей от насилия и пренебрежения их основными нуждами // Вестн. психосоциал. и коррекц.- реабилит. работы. 1995. N 2. С. 67-85.
16. Черепанова Е. М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку Книга для школьных психологов, родителей и учителей. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 96 с.

## УДК 376.6

### **В. Л. Прапорщикова**

Директор детского сада Частного образовательного учреждения «Школа Леонова» (Иркутск, ул. 30-й дивизии, 51, 89041179142; [veronika\\_pra@mail.ru](mailto:veronika_pra@mail.ru))

### **V. L. Praporschchikova**

Kindergarten of Leonov School, headmistress (Irkutsk, 30th Divizii street, 51, 89041179142; [veronika\\_pra@mail.ru](mailto:veronika_pra@mail.ru))

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье идет речь о таком важном аспекте дошкольного образования, как индивидуализация. Рассматриваются теоретические основы индивидуализации образования.

**Ключевые слова:** индивидуализация образования, социализация, индивидуальный подход, дошкольное образование.

## **INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION FOR PRESCHOOL AGE CHILDREN**

The article deals with such an important aspect of preschool education as individualization. The author considers theoretical basis of individualization of education.

**Keywords:** individualization of education, socialization, individual approach, preschool education.

Предпринятые в 1990-е гг. попытки реформировать систему воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, внедрить в массовую практику идеи открытости, вариативности, индивидуализации образовательных траекторий во многом остались нереализованными: слишком сильной оказалась инерция прошлого.

Вместе с тем проблемы, связанные с образованием детей дошкольного возраста, всё больше волнуют не только специалистов, но и политиков и даже экономистов разных стран. Множество исследований свидетельствует о непреходящей ценности этого периода жизни человека, важности качества раннего образования для развития личности, формирования инициативности, познавательной активности, компетентности - основы успешности, готовности решать жизненные задачи в современном быстро меняющемся мире. На дошкольное образование возлагаются большие надежды, так как успех на выходе во многом зависит от правильного старта. Чтобы эффективно справиться с такими задачами, системе дошкольного образования нужны

преобразования, в том числе в части признания равноценной значимости различных источников образования – семьи, информационно-образовательной среды, системы дополнительного образования и, главное, познавательной, творчески-преобразующей активности самого ребёнка, формирующейся на этой основе компетентности.

Определить характер преобразований, структурировать и «окультурить» преобразующие действия управленцев и педагогов призван Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО, Стандарт). Фундаментальным идеологическим принципом ФГОС является признание разнообразия детства, что и определяет направление реформ — изменения в философии, целях, дидактических и методических подходах, принципах педагогического действия и оценке результатов. «Косметических» действий для этого совершенно недостаточно.

Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Учитывая принцип индивидуализации дошкольного образования и весь спектр поставленных задач, Стандарт устанавливает, что любая основная образовательная программа дошкольного образования (т.е. образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Следовательно, для реализации ФГОС дошкольного образования необходимо не только определить содержание дошкольного образования, соответствующее пяти образовательным областям, но и раскрыть для педагогов возможности реализации в педагогической практике такой принципиально важной составляющей дошкольного Стандарта, как индивидуализация дошкольного образования.

Любое дело, требующее взаимопонимание и согласования позиций, основано на единстве смыслов, которые разные люди вкладывают в одно и то же понятие. Именно это побуждает нас прежде всего определиться в сущности понятий и терминов, которыми мы пользуемся. Рассмотрим некоторые из них: *«индивидуализация»*, *«индивидуализация образования»*, *«индивидуальный подход»*, *«соотношение социализации и индивидуализации в образовании»*, *«непрерывное образование»*,

Содержание термина *«индивидуализация»* многозначно и, несмотря на его частое использование, достаточно расплывчато. Как правило, при изучении процесса индивидуализации развития личности на первый план выходит обсуждение феномена индивидуальности. Достаточно часто это понятие используется как синоним понятия *«индивидуальный подход»*. А. В.

Петровский определяет индивидуализацию как открытие и утверждение своего «я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т. е. становление и осмысление индивидуальности. Мы будем использовать понятие, сформулированное С. М. Юсфиним и Н. И. Михайловой: «Индивидуализация – процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности» [2; 138].

Таким образом, индивидуализация – это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности. Самореализация – не потакание собственным капризам, это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносить их со своими «могу – не могу», «можно – нельзя», умение выбирать направление действия, поступать вопреки другим мнениям.

В целом индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором, что создаёт особую психологическую ситуацию между выбирающим (ребёнком) и тем, кто стремится повлиять на его выбор. Ребёнку важно иметь реальную возможность свободного выбора, чувствовать уверенность в своих силах. Тот, кто пытается помешать этому, доказывая обратное, вольно или невольно закрывает путь к развитию ребёнка. Тот, кто целенаправленно сохраняет эту возможность, помогая сделать выбор, принять решение, проявить себя в действии, пусть даже ошибочном, оказывает поддержку его развитию.

*Индивидуализация образования.* Образование – деятельность, связанная с поиском и обретением конкретным человеком своего «человеческого образа», требующая от него не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним. Образование (как образ мира, себя и других в нём) является содержательным и смысловым контекстом развития. Образование может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство – субъективированный образ мира, составляющий внутренний мир человека, его жизненные смыслы. Информационно-образовательная среда унифицирована, предъявлена одновременно многим людям как потенциальная возможность. Информационно-образовательное пространство всегда индивидуально. Информационно-образовательное пространство не может быть внеличным, внесубъектным, внедеятельностным, а для ребёнка-дошкольника ещё и внеконтекстным. Это даёт основание для рассмотрения *индивидуализации образования детей дошкольного возраста* в нескольких направлениях:

- как индивидуальной программы развития, присущей каждому ребёнку как человеческому (биопсихосоциальному) существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность в поколенной структуре человечества, т. е. в своё время, в своём пространстве;
- как самостоятельной деятельности ребёнка, в ходе которой он по

личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует (узнаёт, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определённой мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) открывает новые для себя знания и способы хранения информации;

- как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания;

- как результата (продукта, персонального информационно - образовательного пространства) жизнедеятельности в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений – интегрального образа мира, реализуемого в определённом уровне ключевых компетентностей.

*Индивидуальный подход.* В 90-е гг. прошлого века индивидуальный подход в образовании приобрёл неизменный до настоящего времени вектор коррекционно-развивающей и просто коррекционной работы, усилив значимость соответствия ребёнка заданной извне норме. Такому положению дел и поныне способствует своеобразный эгоцентризм взрослых, проявляющийся в стремлении мерить ребёнка по себе, приводящий к утрате понимания самоценности детства, механистическому отношению к ребёнку как к «взрослому в миниатюре», более того – «недоразвитому взрослому», у которого нет ещё, например, абстрактно-логического мышления, недостаточно развита речь или несовершенны некоторые движения. В такой логике процесс развития ребёнка представляется как простое количественное развёртывание во времени изначально заложенных свойств, что в целом и вызывает отношение к дошкольному детству как периоду подготовки к жизни, периоду дефицитарных состояний, восполнимых с течением времени при условии непосредственного обучающего воздействия на него взрослых. За подобным отношением теряется понимание и признание ценности качественного своеобразия ребёнка как растущего, но настоящего, а не будущего человека.

Индивидуальный подход чаще всего состоит в выявлении индивидуальных особенностей развития, поведения, уровня академической успеваемости (иногда её вуалируют понятием «информированность»), требующих, с точки зрения взрослого, коррекционно-развивающего воздействия. Индивидуальный подход наиболее эффективен в ситуации, когда индивидуальная особенность (проблема) и её первопричина диагностированы точно.

*Соотношение социализации и индивидуализации в образовании.*

Развитие представляет собой сложное и противоречивое единство социализации и индивидуализации. Социализация выступает как присвоение ребёнку норм человеческого общежития, а индивидуализация — как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и обособление, формирование себя как субъекта (Д. И. Фельдштейн) [4; 21]. Социализация и

индивидуализация – равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека. Утрата одного из них, а точнее, нивелирование одного за счёт абсолютизации другого ведёт к ущербу образовательного процесса и как следствие – к ущербу личности и социального развития. Несмотря на то, что социализация – объективно необходимый процесс для развития и образования личности, он может выйти из-под контроля взрослых, если будет противоречить потребности ребёнка в индивидуализации, которая осознаётся как потребность в самостоятельности, свободе, выборе.

Смысл успешного развития может раскрываться только через единство процессов социализации и индивидуализации, опосредующих сотворение человеком себя и своей культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в котором важно не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества, прогрессивного развития социума.

*Непрерывное образование* является естественным способом жизнедеятельности человека. Круг образовательных возможностей современных дошкольников обширен. Ребёнок, как и любой взрослый человек, «встроен» одновременно и в формальные, и в неформальные отношения. Постоянно переходя из одной социальной ситуации в другую (дом - детский сад – дворовые сообщества – общественные места – «социальные институты детства» и пр.), ребёнок оказывается субъектом разнородных и разнонаправленных взаимоотношений, в которых действует исходя из имеющегося опыта или приобретая новый. Это явление определяется понятием «диверсификация источников образования». Чтобы оценить возможности и содействовать их максимальному использованию, необходимо прежде всего признать их равноценность и установить между ними прочные связи.

Таким образом, дошкольный возраст и дошкольное детство являются периодом динамичного, яркого проявления индивидуализации образования. В этом его ценность. Приобретается опыт социальной жизнедеятельности, каждый ребёнок самоосуществляется в жизнетворчестве. В данном случае мы рассматриваем индивидуализацию образования не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но прежде всего как условие, процесс и результат самореализации человека в его жизни.

#### Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2012.
2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.:МИРОС, 2010. 208 с.
3. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие дошкольников. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
4. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009.