

Таблица 4

Показатели дельты у подростков с различной степенью интернет-зависимости

Степень зависимости	Высокая	Средняя	Низкая
Показатели дельты (%)			
Низкая	4	21	34
Умеренная	26	21	66
Конфликт	70	58	0
Отрицательная	0	0	0

Так из таблицы 4 следует, что с повышением степени зависимости растет процент конфликтной дельты, что выражается в том, что подросток низко оценивает себя, а уровень его притязаний слишком высокий. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что нереалистичное представление о своих возможностях и целях сочетается с вовлеченностью в пользование интернетом.

Сформулируем итоговые выводы:

1. 26% подростков с выраженной интернет зависимостью характеризуются высокой импульсивностью, 34% подростков с низким уровнем интернет зависимости имеют низкую импульсивность.
2. В зависимости от степени интернет зависимости у подростков изменяется самооценка. С ростом степени зависимости растет число подростков с неадекватной самооценкой.
3. Уровень притязаний также зависит от степени интернет зависимости, чем выше степень зависимости, тем больше подростков с неадекватным уровнем притязаний.

Библиографический список

1. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Сфера» при участии «Юрайт», 2003. 464 с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 1970.
3. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Internet. 2000. №2.
4. Hirschfeld R.M.A, Williams J.B.W., Spitzer R.L, et al. Development and validation of a screening instrument for bipolar spectrum disorder: the Mood Disorder Questionnaire. Am J Psychiatry. 2000;157:1873–1875.

УДК 373.3

Л.В. Лебо

Частное образовательное учреждение «Средняя школа Леонова», учитель начальных классов (664081, г. Иркутск, ул. Пискунова, д.160; тел.: (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

L.V. Lebo

Leonov School, primary school teacher (664081, Irkutsk, Piskunov street, 160, (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением условий преемственности нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации и в начальных классах. Автор определяет сущность нравственного воспитания в системе непрерывного образования, основы преемственности нравственного воспитания, его цель и принципы отбора содержания непрерывного образования для детей в начальной школе.

Ключевые слова: непрерывное образование; дошкольник; младший школьник; нравственное воспитание; преемственность нравственного воспитания.

CONDITIONS FOR CONTINUITY OF PRESCHOOLERS' AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS' MORAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

The article considers identifying the conditions for continuity of children's moral education at preschool educational organizations and at primary school. The author defines the main point of moral education in the system of lifelong education, works out the base for continuity of moral education, its purpose and the principles of selecting the content of lifelong learning for primary school students.

Keywords: lifelong education; preschooler; primary school student; moral education; continuity of moral education.

Преемственность нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет особую значимость на современном этапе их развития. Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Такие педагоги, как Н.Ф. Виноградова, М.И. Воловикова, В.Н. Кукушкина и др. [2;3;4], изучающие данную проблему, отмечают следующее:

1. В практике работы с детьми дошкольного возраста появилась тенденция дублирования содержания, форм и методов школьного воспитания, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья и развитии познавательных интересов детей.

2. В ряде общеобразовательных школ неправильно понимается назначение собеседований с детьми при приёме в школу. Не выявляется психологическая, эмоциональная, нравственно-волевая готовность ребёнка к школе.

По мнению А.М. Виноградовой [2], нужно рассматривать преемственность нравственного воспитания между дошкольным и начальным звеньями образования как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации),

обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание на данных ступенях образования.

Реализация преемственности между этими звеньями образования должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учётом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребёнка, готовности к школьному воспитанию (на дошкольной ступени образования);

- опоры на уровень достижений дошкольного детства; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром (на начальной ступени образования).

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Почему проблема преемственности нравственного воспитания так актуальна? Почему не уменьшаются претензии со стороны школы в адрес дошкольных учреждений, а со стороны работников детских садов – к учителям начальной школы?

Нам кажется, что это обусловлено не только важностью данной проблемы и необходимостью её корректировки в соответствии с социальной ситуацией. На наш взгляд, главная причина такого положения состоит в том, что она решается «смежниками» параллельно. Дошкольное звено и начальная школа представляют собой две стороны, которые разделяет полоса отчуждения, и каждая сторона в одиночку борется со своими проблемами.

Сегодня, когда проблема преемственности нравственного воспитания вновь стала одной из самых обсуждаемых, мы поставили перед собой задачу раскрыть возможные пути решения проблемы преемственности нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В России принята концепция непрерывного образования, которое понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания) на всех ступенях образования, что обеспечит поступательное развитие ребёнка [6].

Но как же может помочь непрерывное образование проблеме нравственного воспитания?

Цель нравственного воспитания в системе непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста может быть сформулирована как гармоничное нравственное развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, целенаправленное формирование у детей основных организационных качеств, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Также важны принципы отбора содержания непрерывного образования. На первый план должна выдвигаться не обучающая, а развивающая функция, т. е. знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и

развития психических процессов и важнейших личностных качеств ребёнка. Особое место среди личностных свойств занимают нравственные качества – добродетельность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т. п. Эти качества необходимы для того, чтобы ребёнок научился жить в обществе по законам нравственности, т. е. на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.

Также нравственное воспитание включает: формирование у человека осознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Любое российское учреждение, и дошкольное и школы, имеют одну цель: формировать личность, способную строить Жизнь, достойную Человека. Поставленная цель хоть и носит общий характер, но она тем реальна, что позволяет сохранить индивидуальные черты каждого ребёнка. Широкие рамки цели учитывают динамичность социальных представлений о достойной жизни, а также динамическое движение образа достойного человека в процессе взросления и развития отдельной личности [1].

Первоклассники, прибывшие совсем недавно за школьную парту, уже должны владеть нравственными качествами, которые доступны их пониманию и употребимы в их поведении, и которые составляют ядро самых необходимых качеств, полезных обществу, окружающему миру и самому себе [7]. О.В. Ожерельева выделяет следующие нравственные качества, доступные первоклассникам [5]:

- отношение к Родине, своему народу и его традициям, к родной природе, родному краю, языку, культуре и обычаям своего народа. Любовь к своему Отечеству – непреходящая ценность для любого народа, любой нации;

- отношение к труду;

- коллективизм, товарищеская взаимопомощь, уважение между людьми, сочетание личных, коллективных и общественных интересов;

- гуманизм по отношению к людям: родителям, родственникам, детям, к природе находит выражение в сочувствии к слабым и немощным, больным и нуждающимся в помощи, непримиримость к антигуманным поступкам;

- отношение к самому себе, к своим нравственным качествам: честности и правдивости, простоте и скромности в частной и общественной жизни, нравственная чистота в семейных отношениях, непримиримость к тунеядству и стяжательству, эгоизму и себялюбию.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должны пониматься только как подготовка детей к обучению. Полноценная

подготовка ребёнка к школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением его здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков. Основания преемственности должны быть заложены в стандарты дошкольного образования.

В отличие от школьного образования, которое строится в предметной логике, дошкольное образование призвано обеспечить создание фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, что позволит ему в дальнейшем овладеть разными областями знаний.

Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

А) на дошкольной ступени образования сокращается самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного образования;

Б) школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал [2].

Таким образом, целью ДОО является всестороннее, общее развитие ребёнка, соответствующее его потенциальным возможностям. Целью начального образования является продолжение всестороннего общего развития детей. Однако цели начального образования не совпадают с целями дошкольной ступени образования. Так, если в дошкольном учреждении основное внимание уделяется всестороннему общему развитию ребёнка, то в начальной школе основным становится формирование практических навыков.

Отсутствие в начальной школе условий для самостоятельных игр, экспериментирования, конструирования, разных видов художественной деятельности, чем была богата жизнь в детском саду и в чём, прежде всего, был успешен ребёнок, приводит к резкому снижению познавательных интересов, активности и инициативности, что наносит серьёзный ущерб его личностному развитию.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе воспитательный процесс должен быть подчинён цели становления личности ребёнка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной), креативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

Для установления преемственности необходимо обогащение воспитательного содержания в начальной школе. Это предусматривает:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества;
- обогащение содержания уроков эстетического цикла; приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приёмов.

Всё вышесказанное доказывает необходимость согласованности целей и задач образовательных учреждений по типу «детский сад – начальная школа». Группа педагогов-дошкольников и группа учителей начальных классов

представляют собой единый коллектив, объединённый общей задачей, общими ценностями, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей в разные годы их жизни.

Общие цели и общие задачи позволяют педагогам начальной школы понять специфику дошкольного возраста, не требовать и не навязывать школьных форм воспитания дошкольникам, а наоборот, усвоив дошкольные формы работы с детьми, воспроизвести их в первые месяцы первого года обучения. С другой стороны, педагоги дошкольного образования всегда видят возможности роста и особенности поведения «их» детей в первом – четвертом классах.

В случае согласованной деятельности для каждого педагога становится реально возможным видеть и обсуждать особенности жизни детей на протяжении пяти лет (от 5 до 10 лет).

Таким образом, для эффективной организации преемственности нужно понимать сущность данного процесса и соблюдать ряд психолого-педагогических условий, выделенных нами выше:

1. Определение общих и специфических целей нравственного воспитания на каждой из данных ступеней и определение на основе их поступательной взаимосвязи преемственных целей (сохраняющихся и развивающихся на обоих этапах).

2. Построение на этой основе единой взаимосвязанной и согласованной методической системы воспитания (её целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах.

3. Построение единой содержательной линии в области нравственного воспитания.

4. Следование природе ребенка.

5. Взаимодействие учителя, воспитателя ДОУ и родителей в воспитании нравственных качеств ребенка.

6. Опора и развитие достижений дошкольного детства, корректировка несформированных нравственных качеств.

7. Обогащение и расширение содержания нравственного воспитания в начальных классах школы.

Библиографический список

1. Анисимова Н.В. Нравственность и здоровье//Классный руководитель.1999. №6.- С.37-40.
2. Виноградова Н.Ф. Непрерывное образование дошкольной и начальной ступеней//Начальная школа. 2000. №2. С.14-20.
3. Воловикова М.И. Нравственное становление человека: субъективный подход// Проблема субъекта в психологической науке. М.: Академический проект, 2000. 176 с.
4. Кукушкина В.И. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы// Начальная школа. - 2000. - №1. - С.19-21.
5. Ожерельева О.В. Преемственность в нравственном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста// Начальная школа. 2002. № 6. С. 58-62.
6. Концепция непрерывного образования в России // mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/

7. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. Международный научный журнал. 2014. №9 (13). С.127-131.

УДК 364

В.В. Мыльникова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. НижняяНабережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; nickonova.valya2014@yandex.ru)

V.V. Mylnikova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6, (3952) 20-07-39; nickonova.valya2014@yandex.ru)

ФЕНОМЕН ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Статья посвящена уточнению основных понятий, используемых в настоящее время исследователями при анализе проблемы жестокого обращения с детьми в семьях. Приведен развернутый анализ используемой в научной литературе терминологии и последовательно излагается собственное видение понятий «насилие над детьми» и «жестокое обращение с детьми».

Ключевые слова: жестокое обращение с детьми; насилие; физическое насилие; сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка, эмоциональное насилие.

THE PHENOMENON OF CHILD ABUSE IN SCIENTIFIC LITERATURE

The article is devoted to clarifying the basic terms currently used by researchers in analyzing the problem of child abuse in families. The author presents a detailed analysis of terminology used in scientific literature and describes her own vision of the concepts of violence against children and child abuse.

Keywords: child abuse; violence; physical violence; sexual abuse, neglect of a child's needs, emotional violence.

Жестокое обращение с ребенком (включающее в себя насилие и пренебрежение нуждами) со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни человека. Именно тяжестью и разнообразием последствий жестокого обращения с ребенком в семье продиктовано то пристальное внимание, которое уделяется этой проблеме в настоящее время.

Проблема жестокого обращения с детьми в современном обществе является острой и все более актуальной: с каждым годом растет число детей, подвергавшихся насилию и жестокому обращению [8].

Все общие определения жестокого обращения с ребенком называют